

Type de réunion

Réunion d'école publique

Discussion sur le constat

Deux interventions préparées :

- Questionnement pessimiste par rapport aux finalités du débat.
- Intérêt du débat : communication entre enseignants/parents/partenaires et peut-être élèves aussi.
- L'école a une mission d'éducation, c'est un service public mais l'application des valeurs républicaines est difficile dans une société perturbée par le chômage, la crise sociale et économique.
- Le débat national place l'Ecole comme prioritaire pourtant de nombreuses suppressions de postes ont été effectuées (aides-éducateurs, surveillants, remplaçants) recul de la scolarisation des enfants de 2 ans.

Réflexions spontanées :

- Interrogations par rapport aux chiffres annoncés sur le « 4 pages » distribué : les professionnels de la santé et les bénévoles sont présentés comme non productifs ou inactifs.
- Il est urgent de considérer l'éducation et la santé comme des priorités et d'investir, de donner des moyens à ces deux branches de la société.

01 Quelles sont les valeurs de l'école républicaine et comment faire en sorte que la société les reconnaisse ?

La laïcité a tendance à devenir une valeur oubliée. Il est urgent de dynamiser l'enseignement public et de lui donner des moyens. Peut-être faut-il restreindre ou arrêter de subventionner l'enseignement privé.

L'école doit rester un service public, une institution laïque, la religion est une chose personnelle, à moins que les religions soient étudiées dans un contexte historique et culturel.

L'école forme le citoyen mais il lui faut des moyens et il faut aussi se donner les moyens de transformer et de faire évoluer la société.

Les difficultés de l'école ne sont pas des difficultés pédagogiques mais un problème de société. La constatation est que l'enfant en grande difficulté est issu de famille en rupture sociale et économique.

05 Quel socle commun de connaissances, de compétences et de règles de comportement, les élèves doivent-ils prioritairement maîtriser au terme de chaque étape de la scolarité obligatoire ?

La diversité des cultures doit être une chance de s'enrichir par la différence (richesses culturelles, linguistiques...).

- Le monde du travail, la formation professionnelle ont des exigences de plus en plus spécifiques pourtant il est important de rappeler la nécessité de consolidation des apprentissages fondamentaux (lecture, écriture, math) à tous les niveaux d'étude (primaire, collège, lycée, université).
- Il est important que l'école ne devienne pas un lieu de concurrence (entre élèves, entre enseignants, entre établissements). L'école doit aider, former, enseigner et non sélectionner.
- L'école doit permettre à l'élève d'apprendre ce que sera sa vie d'homme, de citoyen et de travailleur.

Formation technique ou générale, l'enjeu est identique. Former des citoyens qui puissent vivre dans la société.

- Attention aux exigences du monde professionnel qui favorise la rentabilité et dénie l'évolution du travailleur. Il faut apprendre aux futurs travailleurs (les élèves) à être responsables et acteurs de leur vie.

- Attention aux dernières publications de L. Ferry qui propose une optionnalisation de l'enseignement artistique. L'art et la culture sont des matières à part entière.

- Fossé important entre la formation technique en collèges et lycées et les exigences du terrain, il faudrait peut-être réajuster les crédits de dotation de matériel industriel et professionnel dans les établissements car grand décalage avec la réalité.

- Problèmes lors des stages en entreprises car manque de moyens pour suivre les jeunes.

- Nécessité de retour aux études courtes avec possibilité de formation qualifiante au cours de la vie professionnelle. De plus avec ce système, le jeune ouvrier aurait la possibilité de rester en contact avec le monde éducatif, de se réorienter si son métier ne lui convient pas.

21 Faut-il redéfinir les métiers de l'école ?

- Interrogation générale par rapport à la diminution des postes d'aides éducateurs dans les écoles maternelles.

- Interrogation générale par rapport au non remplacement des enseignants malades (hémorragie en maternelle).

- Il faut noter que des postes de remplaçants ont été supprimés. Ce phénomène ne se voit pas sur la carte scolaire par contre il est évident et réel en cas d'épidémies (grippes...).

- Crainte d'assister à la privatisation de l'éducation nationale (laboratoire expérimental du service public).

- Crainte de constater que la décentralisation va permettre de « casser » le service public : éducation nationale (en avant-première : l'école maternelle qui est la seule en Europe qui accueille les plus jeunes).

- Redéfinir les métiers de l'école ne sert à rien mais il faut insister sur la nécessité de la formation continue, sur la nécessité de communication : concertation entre les différents personnels.

Il est important d'avoir des moyens de régulation, de discussions afin de prévenir les disfonctionnements à temps et de réagir rapidement.

22 Comment former, recruter, évaluer les enseignants et mieux organiser leur carrière ?

- Il est intolérable d'entendre de la part d'un recteur qu'un enseignant Bac + 5 n'a rien à faire à l'école maternelle.

- Les secteurs en difficulté (REP) sont très souvent dotés de jeunes enseignants avec peu d'expérience. Il est urgent de revoir la politique de valorisation professionnelle de ces zones à attention particulière.

- Crainte sur la réduction de la formation initiale qui serait validée par un système de modules. Une formation au rabais coûte moins chère mais n'est pas la solution pour une éducation nationale de qualité et respectable.

La formation initiale permet de parfaire sa culture pédagogique et générale.

- Insuffisance des liaisons et de la communication avec les maîtres formateurs, les professeurs de l'IUFM.

- Les MAT (maîtres d'accueil temporaire) ne sont pas reconnus comme « formateurs » mais ils sont invités à effectuer le suivi terrain des futurs jeunes enseignants. Ce sont des formateurs « au noir ».

- Problème dans l'évaluation d'un enseignant par un IEN.

On peut remarquer que selon la note, les réajustements et les promotions, le salaire global d'un enseignant peut-être différent. Ne faudrait-il pas créer une grille d'avancement égale pour tous.

Remarques complémentaires sur le débat

Il faut noter que les CP à 10 c'est très bien mais malheureusement les moyens ont été pris au détriment d'autres besoins et nécessités.

Sur le document « débat national » ne figurent que les indicateurs sociaux, il faut rappeler que le creusement entre secteur favorisés et REP est de plus en plus important.

L'école est le miroir de la société : la société est malade donc l'école ne va pas bien, il faut guérir la société pour traiter l'école.

Trois priorités pour l'École

1 Faire progresser les valeurs fondamentales de la république : liberté, égalité, fraternité, laïcité, mixité, culture, respect de l'individu

2 Former l'homme, le citoyen, le travailleur

3 Définir et donner les moyens à la hauteur des tâches