

Type de réunion

Réunion d'école publique

Discussion sur le constat

Remise en cause du débat –

- le débat est resitué dans le contexte social suite aux mouvements de grève des mois de mai et juin 2003
- le public s'interroge sur la « récupération » qui en sera faite
- reproche aux préparations matérielles (pas de documents en nombre suffisant pour les parents et les enseignants, pas de possibilités de choisir les questions).

05 Quel socle commun de connaissances, de compétences et de règles de comportement, les élèves doivent-ils prioritairement maîtriser au terme de chaque étape de la scolarité obligatoire ?

Une présentation des données chiffrées de l'Education Nationale a été présentée afin de compléter la question n°5.

- Refus du débat sur cette question par les enseignants car remise en cause et jugement du métier de l'enseignant .Pour ceux-ci, la loi d'orientation de 1989 n'a pas sur ce sujet à être remise en cause.
- Le débat est une perte de temps et d'argent et ce sont les enfants qui en sont les principales victimes
- Un décalage entre le choix des questions et la réalité du terrain dont les parents et les enseignants souffrent.
- Un problème d'information et de communication sur ce débat à cause d'un budget restreint d (beaucoup de parents n'avaient ni eu l'invitation ni les 22 questions).

Le débat commence autour des méthodes de lecture :

- Un minimum requis à la fin du CM2 : savoir LIRE, ECRIRE et COMPTER
- Une majorité de personnes dans l'assemblée privilégie la méthode mixte
- Une demande d'investissement des parents plus importante à la maison et à l'école (la lecture ne s'arrête pas aux portes de l'école)
- Les classes hétérogènes doivent être préservées car c'est la diversité qui fait la richesse (les élèves forts par rapport aux élèves faibles) mais ces mêmes élèves ont un rapport à l'écrit différent selon les milieux culturels, sociaux, économiques et familiaux dont ils sont issus
- L'école ne peut pas faire toute seule : pas de bonnes ou de mauvaises méthodes (aborder la lecture dès le plus jeune âge)
- Il est difficile de gérer les différences : tous les élèves ne sont pas aux mêmes niveaux, respecter les écarts
- C'est aux parents de motiver un enfant faible dans une classe forte : il existe une entraide entre les enfants forts/faibles
- Problème à la maternelle, les parents ne voient pas comment évoluent leurs enfants, ils ne voient pas comment les aider (pas de cahiers de liaison, pas de devoirs...)
- Problème des parents qui ne savent pas lire peut créer un problème de motivation chez l'enfant
- Prendre plaisir, faire aimer la lecture et l'écriture peut procurer chez les enfants une fierté mais l'éducation se fait au QUOTIDIEN à l'école et dans la famille
- Par rapport au % d'élèves qui ne savent pas lire à l'entrée en 6^{ème}, le maximum est fait par les enseignants du 1^{er} degré pour pallier à cette difficulté
- Tous les enfants ne sont pas prêts à entrer dans les apprentissages et l'hétérogénéité est difficile à gérer . Comment les apprendre à lire et à comprendre quand aucun relais n'est pris par les familles ?
- Manque de temps chez les enseignants pour aborder tous les aspects des programmes

- Temps de formation des enseignants ne cesse de diminuer exemple : la formation à l'IUFM est insuffisante, plus de formation à la natation, plus de formation à l'enseignement spécialisé...
- DEGAGER DU TEMPS en l'institutionnalisant pour mettre en place un travail en équipe, établir une meilleure communication entre les parents et les enseignants et prendre le temps d'explicitier les objectifs et les actions à mener au quotidien.

08 Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?

- Le redoublement est largement discuté : donner une deuxième chance ?, remotiver l'élève ?, les enfants qui redoublent ne s'en sortent pas mieux, la notion de cycle répond à cette question Pour les élèves qui n'ont rien acquis, il serait bon de proposer une année supplémentaire de C.P. mais interdit aujourd'hui, les enfants faibles profitent des enfants forts
- Les aides individualisées : les enseignants ne peuvent pas tout gérer, il manque l'apport des aides-éducateurs
- Les effectifs dans le Pas De Calais montrent qu'il est intéressant de travailler à effectif faible par rapport à d'autres régions en France, à savoir que notre région est touchée par d'énormes difficultés sociales, culturelles et économiques
- Mettre en place des tests supplémentaires sur les acquisitions (les tests CE2 et 6^{ème} ne sont pas suffisants afin de détecter les élèves qui ont de grandes difficultés)
- Le redoublement dépend de la décision des parents et certains parents refusent le redoublement
- Problème de reconnaissance du métier de l'enseignant dans l'orientation des élèves : quel pouvoir et quel poids les enseignants ont-ils dans l'orientation des élèves ?
- Le redoublement implique chez les parents un rapport affectif par rapport à leur enfant, ils aspirent à une scolarité sans rupture même en cas d'échec
- Contractualiser les rapports entre les enseignants et les parents en redéfinissant les relations autour des difficultés de l'enfant
- Les redoublements peuvent créer des surcharges de classe, les enfants sont beaucoup trop nombreux
- Le problème des remplaçants (manque de personnel dans l'Education Nationale), exemple : il y a remplacement qu'au-delà de 15 jours d'arrêt en collègue
- On ne crée pas de la motivation chez les élèves lorsque les enseignants sont absents (soit ils ne viennent pas à l'école, soit ils sont dispersés dans différentes classes)
- L'EFFORT est un élément à prendre en compte chez les enfants, en effet le plus souvent, il est le seul membre de la famille à se lever le matin pour aller à l'école donc comment parler de motivation pour travailler ?
- Les projets travaillés et mis en place en primaire sont souvent adaptés aux moyens internes, il est difficile d'avoir une aide extérieure
- On souhaite de plus en plus que les enseignants des écoles élémentaires soient pluridisciplinaires (différents par rapport aux professeurs du collège qui ont une spécificité)
- Les élèves perturbateurs : ceux là ont de nouvelles méthodes et/ou inventions pour perturber une classe ou un cours. Ils osent faire, ils sont là pour s'amuser et gêner ceux qui veulent travailler ce qui entraîne chez les enseignants des méthodes nouvelles de surveillance, il ne faut pas les « quitter des yeux » : revoir précisément le rôle des parents et le pouvoir des enseignants sur ces élèves là, aussi les parents soutiennent leurs enfants lorsqu'il y a punition ou sanction
- La question des perturbateurs : que faire de ces élèves en grande difficulté scolaire et comportementale qui empêchent les autres de travailler dans de bonnes conditions
- Les devoirs à la maison doivent être perçus chez les parents et les enseignants comme un intérêt porté par la famille sur la vie de l'enfant à l'école (devoir = élément motivant)
- Il n'existe pas d'équilibre entre les familles qui ne font rien par rapport à la vie de l'école et ceux qui au contraire exigent trop de l'école et les enseignants doivent s'adapter aux attitudes rencontrées

- Au collège, il y a non seulement le problème des apprentissages chez l'enfant mais ceux du comportement liés à l'adolescence, il n'existe pas de structures adaptées qui prennent en compte ces particularités et ces difficultés : on voit apparaître de plus en plus une lassitude des professeurs.

Le collège unique reste fondamental mais on voit bien que les élèves ne sont pas égaux, on a de plus en plus à faire à une déscolarisation avancée des élèves et on ne peut pas faire faire les mêmes choses à tous : non-sens.

Trois priorités pour l'École

- **1** Les enseignants demandent des moyens supplémentaires :
 - un équipement informatique de qualité
 - des moyens en personnels d'aide à l'intégration pour gérer les élèves perturbateurs
 - des temps de formation en lecture, écriture
 - des moyens pour intégrer les élèves handicapés en milieu ordinaire
 - des manuels scolaires
 - plus d'enseignants
 - des aides éducateurs
 - des Maîtres surnuméraires en REP.

2 Redéfinir les rôles de chacun : respect des statuts de parent et d'enseignant.

L'école ne doit pas être considérée comme un mode de garde, parfois les enfants gênent dans leur famille.

A propos de l'aide des parents qui est apportée aux enfants : il faut distinguer les parents qui ont des possibilités et ceux qui n'en ont pas.

3 Créer une synergie autour de l'enfant afin de le motiver pour les apprentissages pour qu'il devienne un bon citoyen animé par les valeurs de solidarité, respect, tolérance, sociabilité ; L'école est le reflet de la société, l'enfant est l'avenir de notre nation, il faut permettre d'intégrer tous ces enfants avec toutes leurs différences mais en donnant des moyens, de l'argent dans l'éducation qui est la base de tout (et non dans l'armement) et ne pas attendre que les problèmes gérables se transforment en actes de délinquance.