

Type de réunion

Réunion de lycée professionnel public

05 Quel socle commun de connaissances, de compétences et de règles de comportement les élèves doivent-ils prioritairement maîtriser au terme de chaque étape de la scolarité obligatoire ?

Mots-clés : évaluation, lire, écrire, compter, référentiels, remédiation précoce

Points de désaccord :

- Faut-il cumuler tous les moyens sur l'apprentissage du socle fondamental (lire, écrire, compter) pour certains élèves. ou faut-il aussi les initier à la culture générale ?
- Pour certains, le brevet des collèges doit être obtenu avant d' entrer au lycée professionnel ; pour d'autres, ce diplôme n'est pas nécessaire pour y réussir.

Points d'accord :

- Il y a trop d'élèves par classe en enseignement général.
- Les parents ont trop de pouvoir notamment pour ce qui concerne les doublements.
- Les programmes sont trop lourds au collège.
- Les référentiels sont très utiles en lycée professionnel.

Propositions :

- Moins d'élèves par classe.
- Acquisition et entretien de la lecture, de l'écriture et du calcul tout au long de la scolarité.
- Evaluer pour valider le passage à l'étape supérieure.
- Remédiation adaptée au cas de chacun.
- Scolarisation le plus tôt possible.
- Que les élèves de lycée professionnel aient le comportement qu'en attendent les entreprises.

13 Comment prendre en charge les élèves en grande difficulté ?

Mots-clés : cohérence dans l'accompagnement, structures internes et externes à l'Education Nationale, difficultés affectives, difficultés sociales

Points de désaccord :

- On remplit les structures d'accueil du lycée professionnel même avec des élèves en difficulté ou bien on n'y inscrit que les élèves ayant le profil.
- Les formations professionnelles doivent être adaptées ou non aux besoins ponctuels de l'économie régionale.
- L'école a-t-elle un rôle de socialisation et l'enseignant un rôle d'éducateur social ou l'école doit-elle d'abord transmettre des connaissances et apprendre un métier (en lycée professionnel) ?

- Faut-il beaucoup ou peu de théorie, beaucoup ou peu de concret (manuel) dans l'enseignement en lycée professionnel ?

Points d'accord :

- Le rôle essentiel du collège actuellement est d'effectuer un tri.
- Les élèves arrivent démotivés au lycée professionnel.

Propositions :

- Il convient de valoriser le rôle de formation du collège pour éviter l'orientation par l'échec.
- Il faut valoriser l'enseignement professionnel pendant la formation initiale et donner une culture commune à tous les enseignants.
- Il faut valoriser les métiers (salaires, conditions de travail, carrières...).
- Il faut améliorer l'orientation pour améliorer la motivation (actuellement il y a un conseiller d'orientation-psychologue pour 1300 élèves).
- Il faut créer des petites structures spécialisées en dehors des établissements pour les élèves en grande difficulté.
- Nécessité d'un dépistage et d'une prise en charge précoce des élèves en grande difficulté.

15 Comment lutter efficacement contre la violence et les incivilités ?

Mots-clés : adultes référents, histoire personnelle d'élève, partenaires extérieurs, sens de l'école, valoriser

Points de désaccord :

- Rôle de l'enseignant au lycée professionnel : le professeur a un rôle d'éducateur social et de psychologue, en plus de son rôle d'enseignant pour certains ; pour d'autres, le professeur doit avant tout transmettre des connaissances et apprendre un métier à ses élèves.
- Pour certains participants, l'école s'est ouverte sur l'extérieur (depuis 1990) et c'est une bonne chose ; pour d'autres, l'école doit redevenir un lieu préservé, plus replié sur lui-même.

Points d'accord :

- Les enseignants manquent de temps pour s'occuper pleinement des élèves et ont besoin d'adultes experts et formés pour le faire à l'intérieur du lycée professionnel (ATOSS, CPE, assistants d'éducation formés...) et à l'extérieur (éducateurs, psychologues, animateurs...).
- Les enseignants manquent de formation pour aborder les élèves tels qu'ils sont maintenant.
- Nécessité de rétablir l'autorité.

Propositions :

- Formation initiale et continue des personnels sur la gestion de classe et l'accueil des parents.
- Existence d'experts (personnes ressources) en gestion de conflits.
- Pour restaurer l'autorité : définir précisément les missions pour chaque poste d'encadrement (chef d'établissement, CPE, assistants d'éducation...), augmenter le taux d'encadrement et améliorer la formation.
- Mettre en place des structures relais à l'extérieur pour accueillir les élèves les plus violents et les plus incivils, et leurs parents.

→ Valoriser les diplômes professionnels et les métiers (salaires, conditions de travail...)

Remarques complémentaires sur le débat

Les participants ont exprimé en préambule et tout au long des deux demi-journées leur méfiance et leur scepticisme sur les retombées concrètes du débat ; certains enseignants paraissent en grande souffrance devant les difficultés qu'ils rencontrent au lycée professionnel.

Trois priorités pour l'École (une phrase par priorité)

- 1** Créer les conditions de la communication entre enseignants et enseignés.
- 2** Prise en charge des élèves en grande difficulté, précoce, suivie et cohérente.
- 3** Améliorer l'encadrement à l'intérieur et à l'extérieur du lycée professionnel.