

Montpellier

Réunion de collège privé

Discussion sur le constat :

13- Comment prendre en charge les élèves en grandes difficultés ?

- Problème du handicap intellectuel ou physique
- Difficulté d'accroche avec l'École : un retard accumulé peut engendrer un découragement.
- Situation sociale et familiale : maladie d'un parent, décès, divorce...
- Difficulté liée au rythme scolaire.
- Est-ce que les enseignants sont formés pour les élèves en grandes difficultés ? Formation inadaptée, sensibilité de chaque individu
- Cause des échecs : la méthode globale au CP semble en partie responsable.

08- Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?

- Absence de méthode de travail
- Effectifs trop important dans les classes
- Rythme scolaire et programme pas adaptés aux élèves
- Parents pas assez responsables ou présents.

06-Comment l'École doit-elle s'adapter à la diversité des élèves ?

- Réduire les effectifs des classes pour un meilleur suivi des élèves.
 - Favoriser les classes de niveau avec un programme adapté.
 - Assouplir l'organisation des enseignants en développant des programmes afin de revaloriser certaines matières fondamentales telles que : le français, les mathématiques, les langues. Trop de matières entraînant un manque d'approfondissement.
 - Ouvrir et permettre aux élèves en difficultés l'alternance dès le collège.
 - Tenir compte des goûts et des aspirations de l'élève dans le choix de son orientation.
 - Faciliter l'obtention de leurs vœux.
 - Accentuer l'interdisciplinarité.
 - Développer le tutorat des élèves des classes supérieures vers les plus jeunes durant les heures d'études avec ponctuellement des intervenants extérieurs.
- Faut-il lutter contre la hiérarchisation des voies et des filières ?
Imposer des quotas pour les entrées en I.U.T en privilégiant les élèves de séries technologiques concernées. De même pour les grandes écoles, en inscrivant prioritairement les élèves ayant passé un bac correspondant réellement à la série requise.

08-Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?

- Renforcer les liens école/collège/lycée, afin de ne pas perturber les élèves lorsqu'ils passent du primaire au secondaire, en réintroduisant les devoirs à la maison pour donner des habitudes de travail, en mettant l'accent sur les méthodes de travail et en mettant en place un système de tutorat grand / petit.
- Revaloriser l'école, en responsabilisant les parents afin d'éviter un décalage trop important entre la société et l'école.
- Elaborer un projet avec les élèves, en fixant de petits objectifs et en fonctionnant par UV (donnant droit à redoubler des matières mais pas forcément toutes).

- Améliorer les conditions de travail en classe, en diminuant les effectifs par classe, en introduisant des heures de cours destinées à établir des relations plus approfondies avec les élèves et à leur donner des méthodes de travail ainsi qu'en allégeant les programmes et en repensant leurs contenus.

13- Comment prendre en charge les élèves en grande difficulté ?

Difficultés liées au travail :

- Importance du diagnostic : qui, quand, comment repérer la grande difficulté ? Il n'existe aucune structure lorsque l'on repère un enfant en difficulté.

Propositions :

- Doubler les classes par année : une 6^{ème} en deux ans
- Fixer les objectifs à long terme, prendre le temps.
- Faut-il avoir les mêmes objectifs pour un enfant en grande difficulté et un enfant qui ne l'est pas ?
- Organiser des filières libres : objectifs non pas par années mais sur 4,5,6 ans...
- Les évaluations d'entrée en 6^{ème} sont trop tardives. Les faire plus tôt pour réorganiser les classes.
- Manque de temps pour les élèves en difficultés mais aussi pour les professeurs.
- Création d'un tronc commun avec un minimum d'heures pour tous en ajoutant des heures supplémentaires pour ceux en difficulté. (Cela entraîne toutefois des problèmes de locaux et d'aménagement d'horaires).
- Les orientations doivent intervenir plus tôt (les classes d'orientation SEGPA.... Doivent être revaloriser, campagne de publicité).
- Les stages en entreprise pour tous les 4^{ème}.
- Conserver un collège unique avec des structures différenciées afin de ne pas tromper les élèves en difficulté.
- Le collège doit rester à dimension humaine avec une équipe pédagogique stable.
- Il faut intégrer des heures de concertation dans l'emploi du temps des enseignants.

Difficultés liées au comportement :

- L'équipe éducative doit travailler avec honnêteté et doit avoir accès au dossier scolaire afin d'être au courant des cas extrêmes.

- Prendre du recul avant de sanctionner un élève, attendre la fin des cours.

- Une petite structure garantie moins de problèmes de comportement.

- La présence de personnel d'éducation est indispensable (personnel compétent, formé et stable).

- Pour les problèmes de comportement, la graduation de la sanction doit être importante, car souvent la sanction n'est pas adaptée à la faute. Réfléchir sur les fautes afin d'adapter une sanction.

Les sanctions pour le travail sont facile à évaluer, celles pour le comportement doivent être spécifiques.