

08 comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?

L'École doit permettre à l'élève d'être acteur de son avenir.

Il convient tout d'abord de rappeler le vrai rôle de l'école : c'est un rôle éducatif, l'école n'a pour mission première de trouver un métier. L'école doit permettre à chaque élève de comprendre le monde qui l'entoure. L'élève doit pouvoir mieux se connaître et se situer par une pédagogie visant à l'épanouissement ce qui n'est pas réalisé actuellement.

Par ailleurs, dès les apprentissages fondamentaux les difficultés rencontrées font naître la démotivation des enfants.

Cependant, l'école apparaît trop souvent comme un monde clos. Les contacts avec le monde extérieur sur les plans culturel, artistique, économique ne doivent pas seulement être vécus comme des périodes de loisirs. Les rencontres avec des intervenants extérieurs, les visites d'entreprises, la découverte des métiers doivent permettre un progrès des connaissances grâce à une préparation très approfondie avec les élèves.

La connaissance des métiers, du marché du travail est très imparfaite.

Les parents déplorent aussi leur méconnaissance dans ce domaine ; et pourtant l'information est indispensable pour que naisse un objectif d'avenir.

La construction d'un projet personnel donnant un sens à l'enseignement est primordiale.

L'orientation pose un réel souci aux familles.

Quel enseignement pour motiver les élèves ?

Les programmes sont-ils adaptés aux élèves actuels : on s'éloigne de plus en plus de la vie des enfants contre les avis des enseignants et le bien des enfants. Il semble que toutes les réflexions, débats, rencontres, tables rondes n'aient rien changé. Les enseignants expriment leur inquiétude. Il s'avère que l'enseignement doit être plus proche et le plus concret possible. Face à des classes difficiles, des activités manuelles, des enseignements plus concrets sont plus adaptés et plus motivants. En langues, des groupes restreints sont réclamés.

Revaloriser les filières d'orientation professionnelle est indispensable. Actuellement c'est une voie de l'échec, pour les élèves en difficulté. Le travail manuel est considéré comme trop dur pour les élèves et dévalorisé par l'école et les enseignants. L'enseignement général est proposé comme une chance donnée à l'élève.

Les rythmes scolaires doivent privilégier les matinées pour les apprentissages « fondamentaux ».

La constitution des classes hétérogènes n'est pas à remettre en question. On se motive « ensemble ».

La revalorisation du diplôme du brevet est souhaitée pour donner un but tangible.

Les redoublements ne sont utiles qu'en cas de travail personnel.

Il faut redonner au travail personnel sa place essentielle

Tous les enseignants déplorent le manque de travail.

- Durant les cours, le manque de concentration des élèves est un handicap sérieux. Le cours n'est pas forcément acquis et compris et cela aggrave les difficultés du travail du soir. La motivation des élèves peut apparaître durant les cours sans toutefois être relayée par du travail à la maison.
- La contrainte est associée au déplaisir. Il convient de rétablir l'idée qu'une contrainte dépassée, un problème résolu sont des victoires et que cela devient une source de satisfaction. L'élève doit s'adapter à la contrainte et non pas l'inverse. Ce qui est particulièrement choquant, c'est l'attitude de l'élève consommateur : je prends, je laisse. Cette attitude est à proscrire.
- Une heure de travail personnel des élèves encadrée par des enseignants pour toutes les classes pourrait être intégrée à l'emploi du temps des uns et des autres. Les professeurs auraient la charge d'indiquer la méthodologie.
- Le manque de travail à la maison a des conséquences déplorables. Un temps de travail de 1h15 à la maison au niveau collège semble raisonnable. Les parents doivent montrer leur intérêt pour les devoirs et le travail à la maison des enfants. L'insuffisance du niveau scolaire et culturel des parents n'est absolument pas un obstacle à l'intérêt qu'ils vont porter au travail scolaire de leur enfant. En effet la qualité de présence des parents est à privilégier par rapport

à la durée que l'on y consacre. Une motivation de l'enfant peut venir du fait que les parents « apprennent » de leur enfant.

- L'apprentissage « horizontal » entre élèves après des expériences vécues est à abandonner (règles initiales non observées, horaires mal acceptés, très gros engagement des adultes, résultats peu fiables)
- L'activité sportive est une alternative intéressante au travail scolaire.

L'amélioration de l'implication indispensable des parents est urgente.

Un fossé s'est creusé entre parents et école. La représentation que se font les parents de l'école est dépassée, inadaptée. D'autre part une permissivité trop excessive les met parfois en désaccord avec les demandes des enseignants.

Absentéismes, retards, parents non joignables, communication difficile, situation de détresse familiale, l'esprit de consommation augmentent encore l'incompréhension et sont autant d'obstacles à la motivation des élèves. Responsabiliser les parents sur les règles de base est indispensable. S'y ajoute une consommation abusive de jeux vidéo, de programmes télévisés réducteurs et trompeurs. Ces pratiques ne sont souvent pas reprises et relativisées par les parents.

La situation dépend essentiellement de l'environnement familial des élèves.

Quoi qu'il en soit l'école ne peut pas prendre seul la responsabilité de la motivation des élèves. Les familles ont un rôle majeur à prendre par l'accompagnement et l'implication.

Quelles clés donner aux parents pour qu'ils aient une meilleure compréhension de l'institution ?

- Rappeler les missions de l'école et les valeurs communes qui semblent oubliées .
- Resituer l'école comme un lieu d'échange et non de consommation.
- Innover en matière d'implication des parents.

Outre les rencontres d'informations avec les professeurs principaux, les conseils de classe, le moment de l'inscription doit être particulièrement privilégié : un accueil individualisé, commenté, est très bien perçu par les familles.

- Accroître les relations utiles avec l'institution notamment en matière d'information et d'orientation pour cerner au mieux le projet adapté à chaque enfant.

Remarques complémentaires sur le débat

L'école et les parents ont un rôle indissociable dans la motivation des élèves. Cependant, ce débat s'inscrit dans l'état contrasté de la société actuelle, dont les problèmes se ressentent au quotidien dans les difficultés des élèves. Il est difficile de croire en un projet et d'œuvrer pour qu'il se réalise quand l'avenir est aussi incertain. Néanmoins l'élaboration d'un projet personnel est la seule voie déterminant l'adhésion de l'élève à l'enseignement reçu.

Le débat a également suscité beaucoup de scepticisme quant à l'utilisation réelle des propositions.