

Discussion sur le constat

05 Quel socle commun de connaissances, de compétences et de règles de comportement, les élèves doivent-ils prioritairement maîtriser au terme de chaque étape de la scolarité obligatoire ?

Programmes : Grande diversité (découvrir le monde, langues vivantes, arts, lecture, écriture, maths). L'enseignement s'est adapté à la société, aux connaissances nouvelles pour permettre à l'enfant de trouver sa place dans la société. On parle de crise de l'école car aller à l'école ne suffit pas à trouver du travail : le problème du chômage est une crise sociale et non une crise scolaire.

Il devrait y avoir un SAVOIR, MINIMUM GARANTI en lecture, écriture et mathématiques avant de poursuivre des études.

Diversité des élèves : A quoi ça sert si tout le monde passe en 6^{ème}.

Il y a plus d'enfants en difficultés au collège parce que le collège est ouvert à tous. Il n'y a plus d'examen d'entrée en 6^{ème}. L'école est plus démocratique et c'est un fait politique qu'il faille augmenter le nombre de bacheliers alors que les problèmes sociaux sont plus grands dès le départ.

Question : Faut-il se recentrer sur les connaissances fondamentales pour être sûrs qu'elles soient acquises ?

Certains enfants arrivent à l'école avec un bagage culturel mais dans les milieux défavorisés les élèves arrivent à 2 ans avec un niveau zéro d'où l'importance de la scolarisation des 2 ans. A l'école maternelle :

- on apprend les règles de vie
- on développe le langage, la compréhension pour entrer dans les apprentissages
- Il faudrait rendre l'école maternelle obligatoire (au moins la grande section).

08 Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?

Cycles-redoublement : On ne peut plus redoubler au CP même si on ne sait pas lire. Certains enseignants sont discrédités s'ils proposent plusieurs redoublements.

Une enseignante signale que le redoublement ne peut-être effectué qu'en fin de cycle. Si parents + enseignant sont d'accord le dossier de l'enfant passe en commission et c'est l'inspectrice qui décide.

Outils pédagogiques : Rendre attrayant l'apprentissage en utilisant à bon escient les nouvelles technologies.

ex. : les classes pupitres. C'est le moyen d'accès à l'ordinateur pour les élèves qui n'en ont pas chez eux.

C'est un moyen supplémentaire qui ne retire en rien l'accès au livre même si l'ordinateur est plus motivant.

Redoublement : Pourquoi faire « passer » quand on ne sait pas lire ?

Une maman signale qu'au CE1 sa fille ne sait pas lire, elle connaît les textes par cœur.

Une autre signale qu'en 6^{ème} sa fille ne sait pas lire non plus..

Un élève qui redouble a l'impression de refaire la même chose mais les problèmes familiaux et personnels sont souvent cause d'échec et le fait de redoubler peut-être bénéfique : refaire dans de meilleures conditions.

13 Comment prendre en charge les élèves en grande difficulté ?

Dépistage : Dès 2 ans : observation des enfants à l'école (nécessité de scolariser les 2 ans surtout dans les milieux défavorisés) afin si besoin est de les orienter vers des structures extra scolaires (CMPP, CAMPS, etc...).

L'enseignant face à un enfant en grande difficulté : équipe et réseau d'aide mais 222 demandes d'aide pour 5 maîtres spécialisés, plus de moyens humains.

Le réseau ne peut pas « réparer » un élève en difficulté, il peut conseiller l'enseignant. Souhait antenne de CMPP dans les quartiers défavorisés

Suivi personnalisé : P.A.I. et A.V.S.

Nécessité d'une coordination des différentes structures.

Retour des classes de PERF (avant 45 places maintenant 24 en CLIS).

Dépistage précoce : Dans une maternelle le maître G vient en début d'année chez les 2 ans dépister les enfants « à problème » → stade d'observation et évolution.

Quand on a un élève en grande difficulté l'enseignant en parle à l'équipe pédagogique et au RASED → CLIS → IME mais pas assez de place. Le RASED devait s'occuper que des difficultés passagères pas des grandes difficultés.

Ex : une maman demande que son enfant soit placé en structure spécialisée car il présente des difficultés comportementales à la maison. A l'école l'enfant ne pose aucun problème. L'école ne peut résoudre les problèmes relationnels parents-enfants. Il faut les diriger vers les structures extérieures, assistantes sociales, psychologues, etc...

Le CP à 10 à été imposé à moyens constants. Ils ont été évalués mais les résultats ne sont pas communiqués.

On a l'impression qu'il s'agit d'un effet de pub.

Question : Pourquoi ne pas imposer des effectifs à 10 dans tout le cycle 2 soit GS, CP, CE1 et pas seulement au CP ?

Le ministre lui-même dit qu'on apprend à lire au CP contradiction entre les textes et le discours.

Moyens humains : La municipalité ne peut pas tout faire et la suppression des aides éducateurs va poser beaucoup de problèmes.

La présence d'un nouvel inspecteur d'Académie inquiète ! Continuera-t-on la politique du prédécesseur qui privilégiait les zones défavorisées.

Il faut penser au bien des enfants.

14 Comment scolariser les élèves handicapés ou atteints de maladie grave ?

En formant des enseignants spécialisés volontaires.

En fournissant du personnel en qualité supérieure : enseignants, aides éducateurs nécessaires à l'intégration + Assistants d'éducation pour intégrer les enfants handicapés.

Plus d'enseignants spécialisés.

Retard en France concernant la prise en charge des élèves en très grande difficulté → vers la Belgique.

Remarques complémentaires sur le débat

Peu de participation orale des parents malgré leur présence.

Trois priorités pour

- 1** Faire passer l'intérêt des enfants avant l'administratif et le budgétaire (profiter d'une baisse d'effectifs pour soutenir les élèves).
- 2** Priorité à la LECTURE.
- 3** Plus de classes spécialisées qui permettront de soutenir les élèves en difficultés.