

Merci de respecter la mise en forme de ce document (police, caractères, marges, etc)

Formulaire de restitution d'une synthèse

Arrondissement Castres

Type de réunion

Autre Circonscription

Merci de supprimer les intitulés qui ne correspondent pas à votre situation

Discussion sur le constat (facultatif) (titres en arial gras corps 12)

Regrette :

- qu'avant l'organisation du « débat national sur l'école » un bilan sur la loi d'orientation de 1989 n'ait pas été établi (mise en place des cycles, aide aux enfants en difficulté...)
- Qu'un bilan de l'action des aides éducateurs n'apparaisse pas

Conteste les graphiques présentés qui lui paraissent imprécis et orientés.

Numéro et titre du premier sujet traité

01

Quelles sont les valeurs de l'Ecole républicaine et comment faire en sorte que la société les reconnaisse ?

L'École doit être un lieu d'intégration, de formation d'un citoyen responsable de ses choix.

La laïcité garantit les libertés de conscience, il faut maintenir cette valeur.

Un service public doit garantir l'égalité pour les enfants. Ce sont les valeurs de la république qu'il faut faire vivre à l'école.

La mixité, c'est une émulation. Des progrès sont encore à faire pour que les filles intègrent certaines filières

La mixité sociale est importante, pas de ghetto ! Respect de la sectorisation !

Dans la ville, un mélange doit être pensé pour cette mixité sociale.

Les dérogations sont souvent demandées par les initiés ; dont certains enseignants, pour protéger leurs enfants.

Manque d'intérêt des parents pour l'école, il faudrait davantage sensibiliser les parents.

Les différences entre les individus ne doivent pas apparaître à l'école, pas de communautarisme !

Port du voile : on monte trop en épingle ce sujet, il y a des enfants très bien habillés ; d'autres plus négligés, cela me gêne davantage. L'important est de s'entendre !

Attention aux intégrismes ; conservons la laïcité propre à notre pays.

Je suis étonné par cette question, on ne l'a peut être pas suffisamment développée ces dernières années. Maintenons la laïcité qui n'existe pas dans d'autres pays !

Un petit signe distinctif, c'est insignifiant, le voile c'est autre chose ! Aidons les femmes musulmanes à se dégager de cette soumission aux hommes !

On croyait que la laïcité c'était gagné, il ne faudrait pas avoir une pluralité d'écoles (coraniques, catholiques, judaïques...) ! Il vaut mieux intégrer ces élèves dans nos écoles.

Dans le second degré, ce problème est plus aigu. Il faudrait une loi, un message fort pour rappeler cette laïcité.

Le problème du voile ne concerne qu'une infime partie des enfants. Ne faisons pas d'exclusion, essayons de discuter et de les intégrer.

Il faut cadrer les enfants dès le début, leur donner des règles quand ils arrivent dans l'établissement.

On a commencé à accepter n'importe quelle tenue à l'école, il est difficile de revenir en arrière !

Les règles vestimentaires ne sont pas toujours acceptées, c'est regrettable et inadmissible. Les marques vestimentaires sont quelquefois sources de conflits entre les jeunes !

Il faut donner des armes aux élèves afin qu'ils ne soient pas marginalisés .

Les marques me gênent autant que les signes religieux !

L'important est de préparer les élèves à avoir l'esprit critique pour qu'ils n'avalent pas tout !

Numéro et titre du deuxième sujet traité

08 Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?

Dans le second degré, pour certains élèves, étaler, davantage les contenus sur 3 ans au lieu de 2 ans. Une entrée plus tardive d'un an dans la lecture résoudrait peut-être le problème vis à vis de certains. Pourquoi pas un autre rythme scolaire dans l'année et dans la journée ?

Maintenir notre école maternelle à tout prix !

Les parents font pression sur les enseignants de l'école élémentaire pour qu'ils donnent des devoirs écrits à la maison. En sixième les enfants sont ensuite assommés par le travail. Pas de continuité dans ce domaine entre CM2 et sixième.

L'école laïque est souvent concurrencée dans ce domaine par l'école privée qui propose des cours de rattrapage et donne beaucoup plus de travail à la maison..

Après une journée scolaire chargée, les enfants doivent pouvoir souffler et se consacrer à d'autres activités.

L'encadrement dans la famille est inégal.

Trop de domaines à travailler en France !

Eviter le redoublement au CP , adapter les pratiques aux enfants en difficulté. La politique des cycles a permis de progresser dans ce sens.

En Allemagne les élèves sont moins stressés par leur scolarité, à tous les âges, il y a moins de pression et les résultats sont comparables .

Numéro 14

Comment scolariser les enfants handicapés ou atteints de maladie grave ?

Intégrer oui mais avec de vrais moyens.

Il n'est pas possible d'intégrer tous les enfants. C'est quelquefois après l'inscription , à la rentrée, que l'on s'aperçoit de la lourdeur des difficultés et de l'impossibilité d'y faire face. Les dépistages et le suivi des enfants qui changent d'école sont insuffisants.

Les parents qui ont des enfants handicapés doivent quelquefois « vendre » leurs enfants pour qu'ils soient intégrés dans les écoles.

C'est important pour l'enfant handicapé et pour les autres d'intégrer.

Les dossiers sont trop lourds et les procédures énormes pour avoir un auxiliaire de vie ou un matériel adapté au handicap.

Nous sommes des généralistes, non préparés pour accueillir et gérer des élèves handicapés : nous ne sommes pas aidés pour intégrer.

L'enfant va-t-il bénéficier de l'intégration ou la subir à la demande des parents ? S'il la subit, elle est inefficace : il faut que l'enfant et les parents s'accordent sur ce point.

L'enseignant qui accepte d'intégrer doit bénéficier d'une réduction d'effectif.

Il y a un seuil d'intégration qu'il ne faut pas dépasser. Pas plus d'un à deux enfants par classe.

L'intégration doit se préparer et bénéficier d'une dimension affective pour réussir.

La mission de l'école est limitée dans le temps par l'âge d'accueil..

Les règles doivent être appliquées pour favoriser l'entrée dans la vie active des handicapés, l'état doit montrer l'exemple, ce qu'il ne fait pas !

Remarques complémentaires sur le débat (facultatif)

Trois priorités pour l'École (une phrase par priorité)

1 Mieux garantir la laïcité (pour ou contre une loi)

2 Aménager les rythmes scolaires pour diminuer le stress des élèves dû à la charge de travail et au dispositif non adapté aux rythmes chronobiologiques.

3 Donner des moyens pour réussir une véritable intégration : concertation, suivi, aide à l'encadrement,

effectif adapté