

**SYNTHESE DU DEBAT
COLEGE ET ECOLE LA PROVIDENCE
90340 CHEVREMONT**

06. Comment l'école doit-elle s'adapter à la diversité des élèves ?

L'essentiel du débat s'articule autour des quelques réflexions suivantes :

- Penser diversité, c'est admettre que des voies différentes peuvent être mises en place même si nous restons dans le cadre du collège pour tous, collège unique.
- Il serait donc important de définir les compétences de base incontournables au niveau de chaque cycle, de remettre à plat les programmes et de définir un programme de base unique pour tous. C'est sur ce tronc commun à tous que les élèves seraient d'abord évalués en fin de cycle pour accéder au niveau supérieur.
- Permettre la mise en place de parcours différenciés ou de filières différentes accessibles à chaque élève en fonction de ses capacités et de ses goûts. Ainsi, chacun pourrait accéder à l'orientation de son choix si l'on admet, en plus du tronc commun, la mise en place de :
 - Parcours de remédiation
 - Parcours d'excellence
 - De temps d'expérience en milieu professionnel
- Concrètement, ceci pourrait reposer sur trois piliers :
 - Un temps commun de cours
 - Des ½ journées banalisées pour des parcours différenciés et d'excellence et d'expérience professionnelle.
 - Des heures attribuées aux enseignants pour la concertation et l'évaluation du projet.

08. Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?

- Revient comme dans le débat précédent le problème de la lourdeur des programmes scolaires notamment dans certaines matières. Certains élèves ont de telles difficultés qu'ils ne peuvent assimiler toutes les connaissances qui leur sont proposées.
- Des solutions ont déjà été mises en place comme les études dirigées, les IDD, le travail par groupe dont les résultats ne sont pas toujours concluants.
- Le tutorat entre élèves peut aussi être une solution pour motiver les élèves.
- Importance également de donner la parole aux élèves même si cette pratique est plus difficile dans certains cours que dans d'autres.
- Prévoir à l'intérieur des cours des temps pour faire le lien entre les apprentissages théoriques et la vie pratique et sociale.

- L'école peut-elle aider tout le monde ? Quelles sont ses limites ?

13. Comment prendre en charge les élèves en grande difficulté ?

- Remarque préalable : on constate souvent que les élèves qui sont en difficulté en fin de troisième l'étaient déjà en fin de primaire voir même en maternelle.
- Les élèves qui ont des problèmes de langage en maternelle sont également ceux qui auraient des difficultés scolaires. Se pose alors la question du milieu familial porteur ou non d'une certaine culture et d'un intérêt pour le travail scolaire de l'enfant.
- Les enseignants et les parents constatent un manque de personnel spécialisé tel que psychologues, assistantes sociales ou orthophonistes. L'école ne peut pas répondre à tout mais doit néanmoins continuer à jouer son rôle d'ascenseur social.
- Problème soulevé également par la scolarisation des enfants de deux ans où l'on se pose parfois la question du bénéfice réel . L'école ne devient-elle pas alors une garderie gratuite ?