

# DÉBAT NATIONAL SUR L'AVENIR DE L'ÉCOLE

## Compte-rendu de la réunion du 10 décembre 2003

Des professeurs du collège Fabre d'Eglantine préfèrent recentrer le débat sur les orientations de leur collège classé en ZEP.

Plusieurs sont abordés. Ils concernent l'avenir du projet d'établissement. Deux axes retiennent l'attention : l'excellence des uns et la promotion des autres.

. Une proposition est faite :

Inclure l'action contre la violence, sous une forme qui reste à déterminer, au projet d'établissement. Un projet concerne actuellement les classes de 4<sup>e</sup>. Action à élargir aux professeurs d'histoire géographie ? Faire jouer des improvisations sur différentes incivilités ?

. Un autre débat concerne l'annulation des projets des sixièmes.

On manque de moyens. On donne plus de temps aux élèves.

Sans projet, un collège ZEP peut voir ressurgir une recrudescence des problèmes.

Changer de niveau : ne pas focaliser sur les 6<sup>e</sup>.

. La sixième bilingue.

Elle est toujours très attirante.

Le problème de l'allemand est évoqué (problème d'effectif). Une solution est déjà mise en place : inviter les élèves de CM2 et leurs parents à suivre un cours d'allemand. Désir d'ouvrir l'allemand en LVI en 6<sup>e</sup>.

Le problème de la future de la bivalence des professeurs d'allemand est évoqué.

. Les classes à effectif allégé.

Dans l'air du temps, volonté de supprimer ces classes. Bon nombre de professeurs notent cependant leur nécessité.

Les élèves en échec retrouvent une motivation et se sentent enfin considérés. On demande un bilan chiffré, la motivation d'un élève ne se limite pas à des chiffres.

Problème de la formation des professeurs pour s'occuper des élèves en difficulté.

La volonté de réduire les SEGPA inquiète le corps enseignant. Se pose aussi le problème des commissions d'affectation.

Maintenir les classes d'élèves en difficultés mais créer des passerelles avec les autres classes car les enfants peuvent montrer des qualités dans certaines matières.

. La troisième professionnelle.

Quelle réalité ?

Structure « bricolée ».

***THEME 1 : Quelles sont les valeurs de l'école républicaine, et comment faire en sorte que la société les reconnaisse ?***

**Valeurs :**

Laïcité – Égalité – Respect – Tolérance- Citoyenneté

L'école est un lieu de rencontre exceptionnel où se confrontent idées et expressions par le dialogue.

Responsabilités à chaque échelon des compétences.

La qualité du savoir et sa transmission.

Le comportement dans la société.

**Reconnaissance de ces valeurs :**

Il pourrait exister une charte des parents, pour une éducation en amont.

Qu'elles se retrouvent dans la rue, dans l'entreprise, dans la famille.

Mettre des moyens pédagogiques institutionnels

L'enfant est un ÊTRE, l'école lui apprend à devenir un citoyen, c'est une mission forte de l'apprentissage de notre citoyenneté.

Ne pas laisser les enfants en difficulté sur le bord de la route : créer des structures éducatives, avec des orientations professionnelles qui répondront aux questions posées ; et permettront de faire un état des lieux et statistiques de prévention et d'orientation.

En dehors de l'école nécessité de structures sociales pour maintenir les valeurs républicaines acquises à l'école.

***THEME 5 : Quel socle commun de compétences, de règles et de connaissances, les élèves doivent-ils prioritairement maîtriser au terme de chaque étape de la scolarité obligatoire ?***

Le sujet est trop vaste pour être traité en une heure. Seule l'étude du programme de français nécessite une journée complète.

**Les compétences citées sont :**

1. Maîtrise de la langue. Il faut savoir lire et comprendre un texte
2. Maîtrise des opérations.
3. Il faut remettre le par cœur en place de façon intelligente car il y a plusieurs façons de retenir une leçon.
4. La politesse.

**Remarques sur les enfants en difficulté :**

- Il faut repérer ces enfants avant la sixième car les lacunes se cumulent et deviennent insurmontables. Ces enfants ont besoin d'enseignements à leur rythme. Il est même évoqué la remise en place d'un examen de passage en 6<sup>ème</sup>. Il y a un manque évident de moyens dès la maternelle pour éviter ces diverses difficultés et leurs cumuls ainsi qu'en fin de 5<sup>ème</sup>.
- Il y a une inquiétude des parents qui avec certaines méthodes pédagogiques (ex : séquence en français ou les divisions) ou terminologies ne peuvent plus suivre et aider les enfants.
- Les stages de formation des professeurs pourraient-ils avoir lieu en dehors des heures de cours ?

## ***THEME 15 : Comment lutter efficacement contre la violence et les incivilités ?***

Après avoir fait un point sur l'établissement lui-même, nous avons dirigé notre discussion sur les origines de la violence et les remèdes possibles.

### **LE COLLEGE FABRE D' EGLANTINE :**

...Cet établissement de l'avis des enseignants comme des parents d'élèves, bien que comptant 700 élèves ne semble pas subir les mêmes problèmes que les établissements régulièrement montrés par les médias.

... Nous constatons qu'en près de dix ans ces problèmes n'ont pas augmenté, même si la vie scolaire a enregistré une dizaine de faits depuis le début de l'année scolaire. Ces faits ayant été sanctionnés par des exclusions temporaires.

...L'établissement a été rénové et restructuré ce qui est un mieux pour la vie scolaire que ce soit pour les élèves ou pour l'ensemble de la communauté éducative. Ce qui n'est pas le cas pour les cours ayant lieu en externe (E.P.S, sorties voiles etc.) où l'état des locaux et le manque de personnel d'encadrement entraîne un sentiment de « liberté non surveillée » pour certains élèves qui se permettent des actes qu'ils ne feraient pas dans l'établissement même.

...Le classement en Z.E.P a permis au collège de bénéficier de personnel et de moyens supplémentaires, ce qui n'est pas sans influence sur l'ambiance de ce dernier. Des craintes apparaissent avec la diminution et la suppression de certains postes depuis la rentrée.

...Les « Incivilités » que certains préfèrent appeler « hostilités » sont inexistantes dans le cadre même de la classe, elles se retrouvent principalement, hors cours, dans les relations entre élèves et avec les surveillants.

...Il est constaté une certaine courtoisie dans le collège sans doute par le respect mutuel entre élèves et professeurs.

### **LES ORIGINES DE LA VIOLENCE :**

...Il y a la violence interne à l'établissement et celle qui vient de l'extérieur.

..Dans l'établissement ce sont surtout les relations entre élèves qui sont à l'origine de ces actes. Les origines de chacun n'étant pas forcément comprises par les autres.

...Les classes dans lesquelles certains ne se sentent pas à l'aise du fait de difficultés propres « à apprendre », les origines de chacun n'étant pas forcément comprises par les autres, l'absence de projets éducatifs, les mauvaises conditions d'accueil : état de l'établissement, structure, manque de personnels sont les origines de ces troubles internes.

...Cependant outre les éléments internes, il y a de nombreux éléments externes au collège qui amènent la violence à l'école. Il s'agit du milieu social, du chômage, de l'urbanisme.

...Le fait pour les parents de ne pas avoir eu une instruction suffisante les met en retrait de l'établissement et de leurs enfants (combien de parents n'ayant pas les repères d'instruction de leurs enfants, viennent au collège pour discuter avec les enseignants). L'urbanisme créant des regroupements de personnes ayant des difficultés ne permet pas l'épanouissement de chacun et ne permet pas « d'en sortir », le chômage s'il indique que rien n'est acquis d'avance et pour toujours, est également signe d'échec. Mais la violence la plus grave qui va se répercuter sur le comportement de l'enfant est malheureusement celle qu'il subit dans son propre foyer (quelle soit physique ou morale) et qui découle souvent des situations précédemment décrites.

...Mais il nous appartient à tous d'agir et de faire agir ceux qui en ont le pouvoir pour que la violence ne soit plus dans les collèges.

### **LES ELEMENTS DE REPONSES A LA VIOLENCE :**

...L'intégration sous toutes ses formes doit être privilégiée. A l'intérieur du collège elle se manifeste par le maintien du « Collège Unique ». Le mot unique n'étant pas pris au sens de : *le même collège et la même pédagogie pour tous* car nous auront alors des collèges de première classe et les autres.

...Il faut que tous les élèves soient dans le même établissement, mais que la pédagogie soit adaptée au niveau de chacun, comme cela est fait à FABRE D'EGLANTINE pour les SEGPA qui sont insérés dans le collège même et non dans une structure externe. Pour que cela se fasse dans les meilleures conditions, les classes doivent être adaptées : nombre d'élèves, niveau, nombre d'enseignants. Il est nécessaire que l'autonomie donnée au collège soit suivie de moyens. Que le personnel soit en nombre suffisant, qu'il soit enseignant ou non, mais qu'il soit à tous les niveaux rattaché à l'établissement afin que la « politique » interne soit diffusée de la même façon par tous et chacun. Le cadre où évolue l'élève est très important et son maintien en état n'en est que plus facile.

..En fait, il ne semble pas qu'il faille employer des moyens très sophistiqués pour éviter la violence dans le collège, il faut qu'élèves, enseignants et parents se sentent à l'aise dans ce lieu de culture et d'éducation et un seul mot résume l'attitude à adopter : **RESPECT**.

...**RESPECT des lieux** (à partir du moment où l'on se sent bien quelque part, chacun y fait plus attention)

...**RESPECT des personnels** (élèves, parents, enseignants)

...**RESPECT de l'individu** (respect de ses choix, de ses origines etc. qu'il soit élève, enseignant, surveillant, parent, employé)

...Le maintien du collège unique avec une éducation adaptée, permettant la remise en place de passerelles et la mixité sociale sont des éléments qui peuvent permettre la régression de la violence à l'école, mais pour cela il faut mettre les moyens.