

Débat national sur l'avenir de l'école

Débat interne : Collège « Les Aulnes » et Lycée Galilée COMBS LA VILLE 77380

Mardi 09 décembre 2003 – de 17h 30 à 20h 30

Synthèse :

Question 10 : Comment organiser et améliorer l'orientation des élèves ?

1) Constats :

Antagonisme entre d'une part , le postulat de départ sur l'égalité des enfants devant l'école et une réalité : capacités des élèves sur des apprentissages très hétérogènes et d'autre part , une école qui ne propose que des dispositifs homogènes.

Refus du collège unique qui enferme de façon trop rigide les élèves dans les dispositifs.

Propositions :

- Accorder une souplesse réelle dans la durée des cycles (ex : 3 ans sur le cycle central au collège) et proposer des passerelles larges pour prendre en compte l'hétérogénéité
- Arrêter un tronc commun pour tout collégien , pour tout lycéen mais réformer complètement les programmes qui paralysent toute flexibilité dans l'organisation des enseignements.
- Imaginer l'organisation pédagogique en prenant en compte les diversités des publics par la mise en place de groupes à effectifs réduits
- Mieux prendre en compte les profils des élèves et créer un accompagnement du projet d'orientation en terme de construction régulière et évolutive sur toute la scolarité et non pas en terme de palier donc rupture.
- Donner une autonomie dans l'organisation des enseignements pour permettre la découverte des voies différentes.

2) Constats :

Contre l'orientation négative , par défaut , sans souplesse.

Pas de véritable prise en compte des élèves en échec ou qui sont en difficultés.

Pas de liaisons avec le secteur économique , avec le monde de l'entreprise.

Propositions :

- Multiplier de véritables partenariats avec le secteur économique.(Moyens et personnes ressources à trouver)
- Augmenter de façon conséquente l'encadrement de l'orientation (1 COP / établissement)
- Proposer une véritable formation sur l'orientation aux professeurs.
- Spécialiser un professeur à plein temps dans l'établissement pour l'orientation.
- Accorder aux parents un rôle effectif dans les différentes étapes de l'orientation.
- Revoir tout le volet informations sur la découverte des métiers.
- Lier les processus d'orientation et les transformations rapides de la société.
- Diversifier les filières au collège.

Question 05 : Quel socle commun des connaissances , de compétences et de règles de comportement les élèves doivent prioritairement maîtriser au terme de chaque étape de la scolarité obligatoire ?

3) Constats :

Priorité : La maîtrise du français est la clé de toutes les réussites.

Propositions :

- Augmenter de façon conséquente le nombre hebdomadaire d'heures de français et ne pas faire l'inverse.
- Faire un effort colossal au niveau du 1^{ier} degré.
- Privilégier les compétences de bases .

4) Constats :

Redonner de l'autorité au maître et à l'enseignant.

Donner du sens à l'autorité.

Privilégier les formations autour des savoir vivre et savoir être.

Propositions :

- Donner des moyens pour faire valoir l'autorité.
- Multiplier les ouvertures pour affirmer l'autorité dans les formations et les pratiques.
- Revoir la formation à l'IUFM : éviter une formation uniquement centrée sur les savoirs.
- Obliger une formation en alternance : découvrir les élèves dès le début de toute formation.
- Redéfinir la place de l'enseignant dans la société.

5) Constats :

Les programmes arrêtés et institutionnalisés sont des freins à tout progrès.

Un comportement scolaire des élèves réduit aux principes et aux effets négatifs de la consommation.

L'enseignement ne sert à rien.

Propositions :

- Réformer complètement les systèmes de programmes.
- Privilégier le raisonnement dans tous les enseignements , montrer qu'un enseignement sert à quelque chose , qu'il est utile.
- Engager une information et une communication pour contrer les effets destructeurs des médias sur le système scolaire.

Question 08 : Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?

6) Constats :

La passivité est très répandue chez les scolaires.
La routine ne favorise guère la motivation et l'engagement.
La valorisation des réussites ne fait pas partie de la culture scolaire.

Propositions :

- Revoir les contenus et les méthodes pour motiver.
- Pratiquer un discours pour motiver.
- Se limiter à un champ minimal obligatoire.
- Ouvrir l'enseignement à des options qui correspondent à des choix.

7) Constats :

L'incapacité des élèves à organiser leur travail scolaire.
Venir à l'école , ça sert à quoi ?

Propositions :

- Imposer au collège 1 heure d'étude dirigée hebdomadaire dans chaque niveau.
- Terminer chaque jour ouvrable par ½ heure d'étude encadrée dans l'emploi du temps des élèves.
- Multiplier les dispositifs de travail en groupe

8) Constats :

Généralisation des incivilités.
Déficit éducatif énorme.

Propositions :

- Réaliser systématiquement une charte des devoirs des enfants , des élèves.
- Associer les parents dans les démarches éducatives de l'établissement.

9) Constat :

Généralisation du travail des scolaires (les lycéens) surtout en milieu urbain.

Proposition :

- Loi interdisant tout travail même sur un temps réduit de tout scolaire inscrit dans un établissement secondaire.