

DEBAT NATIONAL SUR L'AVENIR DE L'ECOLE

COLLEGE JULIE-VICTOIRE DAUBIE BAINS-LES-BAINS

Thème 5 : Quel socle commun de connaissances, de compétences et de règles de comportement, les élèves doivent-ils prioritairement maîtriser au terme de chaque étape de la scolarité obligatoire ?

Constat et Questionnement	Pistes de réflexions
<p>→ Quelles sont les matières fondamentales ? Il faut d'abord poser le fond du problème : qu'est-ce que fondamental ? On peut l'assimiler à indispensable mais indispensable à quoi ? et vis-à-vis de quoi ?</p> <p>→ Qu'attendent les parents de l'école ?</p> <p>→ Chaque matière n'est qu'un moyen pour développer le raisonnement.</p> <p>→ Le terme de socle commun peut être envisagé selon 2 points de vue :</p>	<p>→ Problème de la société de consommation L'école se trouve en porte-à-faux par rapport aux valeurs de la société actuelle. Il y a un décalage entre la société et l'école. En effet, la société a un souci de rentabilité, de productivité alors que l'école a le souci de former un individu qui saura « se débrouiller » en société. Mais quelle société on veut ? De là on pourra dire quelle école on veut !</p> <p>→ Que leur enfant devienne un adulte épanoui, et qu'il arrive à faire le métier de son choix.</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p>Problème de l'école et de la sélection par l'échec.</p> <p>→ Or, chaque matière et l'école en général ne sont que l'antijeu, l'antirécréation. Tout apprentissage nécessite un effort, donc nécessite une motivation comme la curiosité, le désir de connaître.</p> <p>→ 1) un socle restrictif mais fondamental, à l'image du certificat d'étude (lecture, écriture, calcul) → 2) un socle plus large, à l'image du collège unique (connaissances larges et développement de l'individu)</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p>Perspective retenue : <u>le collège unique mais uniquement pour ceux qui savent lire</u> ET d'autres structures (dès le primaire voire dès la fin de la maternelle) pour les élèves en difficulté. Des structures à effectif très réduit pour améliorer l'aide individualisée.</p> <p>Rq : on recule beaucoup trop souvent l'échéance de la prise en compte des élèves en difficulté.</p> <p>Problème de moyens, de structures.</p>

CONCLUSION : La question fondamentale est de savoir quel individu on veut construire et pour quelle société ?



ECOLE PRODUCTIVISTE

ECOLE HUMANISTE

Remarque : Autre décalage auquel l'école a du mal à faire face : les images et les programmes télévisuels. L'école « ne fait pas le poids » par rapport à la télévision. Il faudrait un meilleur contrôle des programmes moins abrutissant !

Thème 15 : Comment lutter efficacement contre la violence et les incivilités ?

Constat et Questionnement	Pistes de réflexions
<p>→ On est passé d'une école trop rigide à une école trop laxiste.</p> <p>Problèmes de « l'enfant roi » et de l'autorité parentale, il n'y a plus de limite. (problème du NON affectif et problème de temps donc les parents cèdent).</p>	<p>⇒ Il faut conserver les personnes relais dans l'établissement comme le CPE, l'assistante sociale, l'infirmière, le psychologue... Tout ce personnel de base doit rester plus à disposition dans les établissements.</p> <p>⇒ D'autre part, il faudrait clarifier avec les élèves le système de relation.</p>

CONCLUSION :

Ce débat met en évidence avant tout un problème de société et pas seulement de l'école. On veut faire porter à l'école le poids de toute la société. Or, dans tous les sujets du débat revient le problème de l'économie.