

## DEBAT NATIONAL

### 1) Conditions

#### ❖ Périodes :

- le vendredi 12 décembre 2003 de 14 h 00 à 17 h 00
- le samedi 13 décembre 2003 de 9 h 00 à 12 h 00

#### ❖ Lieu :

- Collège Pasteur Montbard

#### ❖ Fréquentation :

- 16 participants le 12 décembre,
- 08 participants le 13 décembre.

### 2) Présentation de l'animateur : Retraité de l'Education Nationale

### 3) Présentation par l'animateur de la démarche relative au débat national sur l'avenir de l'école : questions 3, 8 et 16

### 5) Contenu du débat :

#### *Question 3 : vers quel type d'égalité l'Ecole doit-elle tendre ?*

- L'enseignant n'est pas toujours capable de gérer certains problèmes ayant trait au comportement des élèves.
- Il manque des structures pour accueillir certains élèves ayant plusieurs années de retard. Ces élèves passent en classe supérieure faute de mieux.
- Dans certains établissements, des structures existent mais ne sont pas pérennisées.
- Le soutien en français et en mathématiques est indispensable.
- L'hétérogénéité des classes est réaffirmée.
- Le choix total de l'établissement n'est pas laissé aux parents.
- L'école ne doit pas produire des « vaincus », il est donc nécessaire que les élèves reprennent goût à l'école.
- La disparition des aides-éducateurs est regrettée ; leur présence a fait émerger des besoins.
- Un moment fort de la scolarité est l'école maternelle ; elle doit faire l'objet de tous les efforts pour repérer les élèves en difficulté et leur apporter le soutien nécessaire pour combler leurs lacunes.
- Chaque établissement a besoin de personnels spécialisés (médecin scolaire, infirmière, assistante sociale... )
- La ruralité exige un traitement particulier afin que chaque poste soit pourvu (RASED, assistante sociale... )

***Question 8 : Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?***

- Journées et semaines de travail trop longues en France.
- Faut-il revoir l'aménagement des rythmes scolaires sur l'année ou alléger les programmes ?
- Comment réussir à inculquer le goût de l'effort à des enfants dont la situation familiale, socio-économique (chômage, RMI... ) ne les met pas en situation favorable d'apprentissage ?
- Nécessité de valoriser le travail et les réussites des élèves.
- Valoriser une politique de contrat individuel (prendre en compte dans l'évaluation les progrès et les efforts réalisés par les élèves).
- Développer et améliorer la liaison entre le premier et le second degré d'une part et entre le collège et le lycée d'autre part.
- Favoriser et développer les projets collectifs de classe initiés par les équipes pédagogiques (expositions, sorties pédagogiques... )
- Le redoublement doit permettre à l'élève une véritable remise à niveau ; il ne doit pas être présenté comme une sanction et doit résulter d'un contrat entre l'élève, sa famille et l'école.
- Les études dirigées pour les élèves en difficulté sont un véritable moyen pour réduire les inégalités ; il faut dégager des moyens en personnels qualifiés pour assurer ces études.

***Question 16 : Quelles relations établir entre les membres de la communauté éducative –en particulier entre parents et professeurs et entre professeurs et élèves ?***

- Favoriser le temps de dialogue : dégager du temps aux professeurs pour qu'ils puissent recevoir les parents sans que cela constitue une surcharge de travail.
- Les parents sont conscients du rôle qu'ils jouent déjà à l'intérieur des établissements (Conseil d'Administration, Conseils de classes... ) et se demandent comment améliorer encore leurs relations avec l'école.
- Les parents sont également conscients qu'ils n'ont pas à interférer dans la pédagogie.
- Les parents approuvent la nécessité du respect du règlement intérieur de l'établissement.
- Les parents souhaitent que l'heure de vie de classe soit un véritable moment d'échanges entre les élèves et le professeur.