

L'ECOLE EN DEBATS

Diversité des élèves ? Egalité ? Lutte contre la violence et les incivilités ? Relations dans la communauté éducative ?

Une double réponse commune : des objectifs nationaux pour une Ecole de la République et de réels moyens pour les atteindre.

Les débats ont fait apparaître trois priorités :

- ⇒ Les moyens
- ⇒ Le contenu des programmes
- ⇒ Le collège unique

L'Ecole nécessairement sectorisée se doit de répondre aux besoins de tous les élèves et de tous les parents afin d'être la structure attendue d'enseignement, de culture, d'encadrement, de citoyenneté et de sécurité.

Ecole lieu de mixité où toutes les couches sociales doivent être représentées. L'école ne peut réduire les inégalités engendrées par la société mais doit permettre l'épanouissement de chacun, s'adapter à la diversité des élèves et éviter toute fracture sociale.

Une école privée a-t-elle les mêmes devoirs qu'une école publique ? Les mêmes objectifs ? Que deviennent les élèves chassés de l'école privée ? L'école publique ne sert-elle pas de dépotoir ? Son image ne souffre-t-elle pas de cet état de fait ?

Chaque élève avec sa différence, doit pouvoir atteindre les objectifs de l'école, tout au long de sa scolarité. Tout élève doit REUSSIR en lui offrant des mises en œuvre pédagogiques plus variées (expérimentation, manipulation, jeux stratégiques et logiques...), développant chez lui des questionnements qui lui permettront de donner du sens à ses apprentissages. Distribuer un savoir, certes au bout du compte préparant pourquoi pas à un métier mais surtout, préparant l'enfant à sa vie citoyenne, avec un enseignement général, outil indispensable à son « auto-socio-construction ». L'école doit conserver ses valeurs : gratuité, patience, efforts, travail, réussite à long terme, tolérance.

L'école, pour atteindre ses objectifs, doit accueillir des enfants à part entière, intègres physiquement et psychologiquement. Pour ce faire, une politique de dépistage des troubles de la santé doit être mise en place dès la première scolarisation et poursuivie tout au long de la scolarité.

L'égalité n'est pas une valeur dépassée. L'école doit constituer pour chacun un recours lui permettant d'échapper à un destin social écrit d'avance. La discrimination positive ne doit pas devenir négative. De réels moyens doivent doter l'Ecole et spécifiquement les ZEP.

Chaque école de Gentilly doit être dotée de moyens :

- ⇒ Une équipe médicale pour l'ensemble des écoles (médecin, infirmière, assistante sociale et secrétaire médicale).
- ⇒ En ZEP, les classes double niveau ne permettent pas de remédier aux difficultés des élèves. Accueillir les enfants de 2 ans dans des conditions favorables à une scolarisation précoce, nécessite un effectif inférieur à 15 accompagné d'un personnel, enseignant et Atsem, qualifié. Dépasser 20 élèves par classe à Gentilly et 24 sur le territoire n'est pas raisonnable. Les

nombreuses sources d'information où les valeurs encensées par la société (rentabilité, immédiateté, toute puissance et gloire facile) et qui envahissent le quotidien de l'enfant, exigent que l'École en tienne compte pour les organiser et les critiquer.

- ⇒ Un RASED complet pour chaque groupe scolaire, voire plus en fonction des effectifs, qui dépiste et suit les enfants tout au long de leur scolarité primaire, (à ce jour seuls les élèves de cycle 2 sont aidés deux fois quarante cinq minutes par semaine). De plus suite aux analyses des résultats des évaluations nationales CE2 et 6^{ème}, mettre en place une remédiation, des PPAP reste un vœu pieux sans moyen supplémentaire. Il faut ouvrir la formation d'un personnel AIS, pour que celui-ci soit en nombre suffisant pour intervenir dans les écoles. Des élèves en difficulté de lecture sont orientés chez des orthophonistes privés faute de moyen dans l'Institution. Le soutien scolaire, la remédiation doivent-ils être commercialisés et remboursés par la Sécurité Sociale.
- ⇒ L'école est un groupe de personnes qui doit travailler dans le même sens, pour ce faire, du temps hebdomadaire doit être dégagé pour l'ensemble du personnel intervenant dans l'école (enseignants, aide-éducateurs, assistants d'éducation, agents techniques d'entretien). Le savoir dispensé par l'enseignant à l'élève doit rester proche du savoir savant, pour ce faire il faut offrir au personnel une formation régulière et de qualité.
- ⇒ Le directeur d'école a un rôle primordial sur l'école, interlocuteur, lien entre tous les partenaires (élèves, enseignants, parents, autre personnel, Education Nationale, Mairie, partenaires sociaux et représentants de la justice...), pour ce faire, tout directeur doit bénéficier d'un temps de décharge adapté à sa mission, allant d'une demie décharge à une décharge complète, aidé ou non d'un secrétaire, les normes actuelles étant insuffisantes. La disponibilité du directeur permet une meilleure concertation pour construire une cohérence au sein de l'équipe afin de mieux gérer les conflits et assurer une médiation.
- ⇒ Certes il existe des phénomènes de violence et d'incivilités dans nos écoles, en effet l'école n'est pas un sanctuaire. L'échec scolaire n'en est pas la seule cause. Comment l'école peut-elle faire respecter ses propres règles, les règles de la vie à des élèves ne connaissant que d'autres règles d'autres sanctions, voire ni règles ni sanctions ?
- ⇒ L'école doit être lisible et accessible aux parents (d'où la nécessité d'un directeur disponible), pour ce faire, les parents attendent un réel temps de concertation, ils doivent pouvoir être informés, obtenir des réponses rapides à leurs questionnements, leurs incertitudes, leurs problèmes. Ils doivent être aidés dans leur démarche éducative, l'école participe aussi à l'intégration.

Des propositions de rencontres sur la ville entre les différents partenaires de la communauté éducative sont avancées :

- ⇒ Relance du collectif gentilléen pour la défense et le développement de l'école publique.
- ⇒ Organisation de débats publics sur des grands sujets concernant l'école (violence, rythmes de l'enfant, collège unique, laïcité...)
- ⇒ Mise en place d'un CEL sur Gentilly.