

Merci de respecter la mise en forme de ce document (police, caractères, marges, etc)

Formulaire de restitution d'une synthèse

Arrondissement : CLERMONT

Type de réunion

Réunion de collège public

Merci de supprimer les intitulés qui ne correspondent pas à votre situation

01 Quelles sont les valeurs de l'Ecole républicaine et comment faire en sorte que la société les reconnaisse ?

Un certain nombre de vocables sont apparus à chacun afin de répondre au questionnement du sujet n° 1. A chacun de ces noms ou groupes de noms un certain nombre de réflexions, de remarques se sont révélées à l'ensemble du groupe.

LAICITE : Oui à une loi permettant de préserver, de protéger et de faire respecter la laïcité.
Oui à une loi interdisant tout signe ostensible du fait religieux.

MIXITE : Il est apparu nécessaire d'énumérer les différentes formes de mixité : - sexuelle – sociale – de la réussite scolaire => classe hétérogène ou classe homogène – ethnique – religieuse.

Oui, les valeurs de la république se retrouvent dans la défense de la mixité qui est un des fondements de la République et de la Démocratie.

EGALITE DES CHANCES : Oui, il est important de donner un socle de connaissance commun à tous les enfants de la République. Mais il apparaît nécessaire et juste de trouver une solution différente pour les élèves ne s'adaptant pas au Collège unique. Ce dernier ne doit pas fermer la possibilité d'une orientation différente pouvant valoriser autrement l'élève. La différence ne doit pas faire peur.

CULTURE JEUNE : énumération de quelques exemples – feuille de cannabis – casquette – string + pantalon taille basse – vocabulaire. Les lois de la République doivent être appliquées sans restriction dans l'enceinte des établissements scolaires. Un code vestimentaire précis doit être défini dans le règlement intérieur [certains évoquent la mise en place d'uniformes à l'exemple des Grands Bretons].

Les libertés collectives doivent être plus importantes que les libertés individuelles.

ESPRIT CRITIQUE FACE AUX MEDIAS : Il apparaît très important d'amener les élèves à décrypter les médias. => Comment ? En créant des heures semaines dans leur emploi du temps afin d'étudier et d'apprendre à critiquer les documents fournis par les médias type « Arrêt sur image » (la 5).

03 Vers quel type d'égalité l'Ecole doit-elle tendre ?

Pour mieux répondre à cette question, il nous a paru important de faire ressortir la problématique suivante : comment échapper « au destin social ». Dans un Collège où seulement 5 % de la population des élèves appartient à un milieu aisé, comment prendre en compte les mixités sociales pour amener tous les élèves à une réussite personnelle et professionnelle.

- Comment gérer l'inégalité au sein d'une classe :

Les élèves ont des besoins spécifiques et différents, auxquels un enseignant seul ne saurait remédier, comment intégrer dans une classe les jeunes en difficultés.

L'expérience menée dans l'établissement, les classes d'aide et soutien nous ont semblé être une réponse à une meilleure prise en compte différenciée des difficultés des élèves. Un travail régulier, en petits groupes de niveaux, avec des enseignants formés pour un meilleur accompagnement des enfants, sont autant de pistes à étudier pour réduire l'hétérogénéité en apportant une aide spécifique. Pour cela, il est primordial de réfléchir en amont sur deux points permettant la mise en place de telles classes :

- D'une part, ces adaptations ne pourront être pleinement efficaces que si elles sont comprises et acceptées par l'enfant. Ainsi, il faut travailler à changer les représentations des élèves et de la société

devant les difficultés scolaires, et éviter tout sentiment d'infériorité et d'échec en adoptant des objectifs simples, pour permettre à l'enfant de retrouver sa dignité. Bien sûr, cette préparation psychologique à l'apprentissage doit s'établir à un niveau pluridisciplinaire et demande une forte cohésion entre les membres de l'équipe pédagogique.

- D'autre part, une prise en charge différenciée requiert des moyens humains et financiers. Les personnels doivent être formés pour comprendre et analyser les problèmes des élèves tandis que l'établissement doit être en mesure d'utiliser les fonds qui lui sont attribués là où il le juge nécessaire. Ainsi, ne faudrait-il pas reconduire les moyens appuyant l'accompagnement en 6^{ème} au niveau 4^{ème}, niveau important puisqu'il prépare au cycle d'orientation ?

Une structure adaptée ne saurait être mise en place sans une flexibilité des moyens, qu'ils soient humains ou financiers.

- Comment gérer l'inégalité des chances devant le travail à la maison :

Nous abordons ici le nœud du problème : tous les élèves ne sont pas égaux face à l'aide qui leur est apportée à l'extérieur, que ce soit par leurs parents ou bien lors de cours particuliers. De plus en plus d'enfants sont seuls lors de la rédaction de leurs devoirs car leurs parents travaillent et ne peuvent les aider. Comment réduire cette inégalité ?

Tout d'abord les tâches proposées devraient uniquement être des exercices d'application, ciblés sur des acquis préalablement étudiés en classe. De plus, ne serait-il pas possible d'envisager que les devoirs ne se fassent plus à l'extérieur du collège mais à l'intérieur de l'établissement, pendant des heures d'études obligatoires et encadrées ? Enfin, il faudrait réfléchir à la prise en compte des devoirs : adopter une pédagogie différenciée en évitant de sanctionner ce qui n'a pas été fait dans son ensemble pour valoriser plutôt les travaux réussis.

Comment préparer la réussite personnelle et professionnelle de tous les élèves :

Au-delà de l'objectif d'amener 80 % d'une classe au niveau du baccalauréat, l'école se doit de trouver à tous une place dans le monde du travail. Le collège se trouve à la croisée des chemins entre enseignement général, technique et technologique, pourquoi ne pas alors permettre aux élèves de découvrir plus tôt ces diverses orientations ? la 3^{ème} constitue à elle seule le cycle d'orientation et bien souvent nos élèves font leur choix dans la précipitation, pourquoi ne pas étendre l'orientation à la classe de 4^{ème} sachant que les notes de ce niveau entrent en compte dans le contrôle continu du Brevet ?

Pour pallier à la méconnaissance des jeunes devant les métiers professionnels, organisons des visites dans des établissements techniques, relançons les stages d'observation avant la 3^{ème}, bref, assurons une meilleure liaison entre l'école et le monde du travail pour que les élèves donnent un sens à leur parcours scolaire par un projet d'orientation. Enfin, pour éviter que les jeunes ne quittent le système scolaire à 16 ans sans qualification, choisissons plutôt de faire coïncider « la fin de l'école obligatoire » avec un niveau d'étude minimal.

12 Comment les parents et les partenaires extérieurs de l'école peuvent-ils favoriser la réussite scolaire des élèves ?

Le débat s'ouvre sur un questionnement du sujet 12 : Qui sont ces « partenaires extérieurs » ?

- Les C.E.L. (Contrat Educatifs Locaux) concernent surtout le 1^{er} degré (devoirs, clubs... : accompagnement du temps non-scolaire des enfants).

- Les éducateurs (ex : foot, basket).

- Les gendarmes (B.P.D.J.)

- Les entreprises : cet intervenant extérieur à l'école, mais aussi au secteur public a particulièrement retenu notre attention.

- Exemples concrets évoqués : intervenante pour éduquer les jeunes à l'hygiène : démonstration des produits de la marque « TAMPAX » => publicité.

- Mallette « RENAULT » pour la prévention routière.

- Même constat : des entreprises privées s'immiscent au sein de l'école dans un but lucratif (vendre leur marque par le biais de la publicité) profitant du manque de moyens de l'école => Le domaine privé doit-il pénétrer le cœur du service public (l'école de la République ?)

Autre question posée : Le fait que les intervenants extérieurs (les « partenaires ») soient de plus en plus nombreux et divers stigmatise-t-il la défaillance des PARENTS ?
Ces partenaires extérieurs favorisent-ils réellement la réussite scolaire de l'enfant ? (volonté ici de recentrer le débat !)

La seconde demi-journée s'ouvre sur la question de la lisibilité de l'école, en liaison avec le sujet 16 : les relations parents – professeurs.

* Evocation de l'idée d'une « salle des parents » à l'intérieur du collège (existe dans certains établissements) : idée qui n'a pas emporté une franche adhésion (peu de parents assistent au débat, un seul pour notre part => pourquoi viendraient-ils davantage au quotidien, dans l'enceinte du collège ?). Nous soulignons la profonde différence qui existe entre le 1^{er} degré (un seul professeur, accessible...) et le 2^{ème} degré (multiplicité du personnel éducatif, aspect plus officiel des rencontres entre parents et professeurs...).

⇒ Comment améliorer les relations parents/professeurs afin de favoriser la réussite des enfants ?

* Idée d'une rencontre parents – professeurs avant le début de l'année, en dehors de la présence des élèves.

* Idée d'un « règlement intérieur » qui s'adresserait directement aux parents, parfois démunis quant à leur rôle dans l'instruction de leurs enfants : « En tant que parents, il vous appartient de... ».

⇒ Qu'attend-on réellement des parents dans le suivi du travail scolaire ?

Les parents n'ont pas à compléter le travail du professeur (expliquer un cours...). Beaucoup ne le peuvent pas, pour des raisons diverses. Le travail à la maison ne doit pas être facteur d'inégalité entre les élèves.

⇒ Comment aider les parents ? Quels conseils leur donner pour encadrer les devoirs de leurs enfants ?

* Principe de l'étude : tout faire dans l'établissement pour assurer l'égalité des élèves face au travail scolaire et ainsi favoriser la réussite de tous.

⇒ Concernant les relations professeurs – élèves, un seul mot nous est apparu, à la fois nécessaire et suffisant : RESPECT.

Pour favoriser la réussite scolaire des élèves, le rôle des parents est nécessaire. L'école a besoin de partenaires extérieurs et elle doit être ouverte au monde extérieur. Toutefois, l'immixtion des entreprises dans l'école républicaine a un effet pernicieux : l'école doit s'affranchir des lois du marché, des contingences économiques.

Trois priorités pour l'École (une phrase par priorité)

1 Proposer une alternance positive et rapide pour les élèves ne s'adaptant pas au système du Collège unique au sein des valeurs de la République française.

2 Pour une adaptabilité pédagogique au sein de l'établissement : des moyens au service de la réussite personnelle et professionnelle de tous les élèves.

3 L'école doit être assurée de disposer des moyens nécessaires et durables afin de s'affranchir des contingences économiques et des intérêts du marché et du productivisme.