

PREAMBULE**Certains participants se demandent si un tel débat est utile.**

- Est-ce que tout n'est pas déjà décidé ?
- Ce débat n'est-il pas voulu aussi pour donner l'illusion de démocratie directe et de concertation pour compenser la gestion du récent dossier des retraites ?
- Doute et scepticisme quant à l'exploitation (éventuelle) des propositions concrètes qui « remonteraient », vu l'ampleur, la diversité et la complexité des questions posées.
- La future « loi d'orientation » sur l'Ecole sera-t-elle encore tributaire des futurs ministres de l'Education Nationale et de leurs probables tentatives de réforme ?

Concernant les missions de l'Ecole.

- Les problèmes rencontrés ont souvent une origine extérieure à l'Ecole et ne sauraient être résolus par l'Ecole seulement. Ce sont des problèmes de société à traiter de manière plus globale.
- Il faut se décider, sur une période donnée (5 ans par exemple), à mettre le paquet en ce qui concerne les moyens matériels et humains nécessaires pour remplir le mieux possible les missions attendues.
Cela signifie une éducation vraiment nationale, respectant l'égalité « des chances » et l'égalité d'accès aux savoirs.
L'Etat doit-il imposer à l'Ecole des missions qu'il ne lui donne pas toujours les moyens de remplir.

Exemple concret : Comment une école primaire peut-elle gérer le B2i sans accès Internet ?

- Il faut faire le point et arrêter d'assigner à l'Ecole (tous les 2 ans en moyenne, et au niveau Collège surtout) de nouvelles missions en plus, à savoir, pêle-mêle: éducation à la sexualité, sécurité routière, prévention des risques (violence, alcool, drogue, risques naturels, risques technologiques,...), enseignement du fait religieux,..... au risque de dénaturer les fonctions premières : « enseigner et former » et de les réduire à la seule fonction « informer ». Il faut alors intégrer très clairement ces « nouvelles missions » et en tenir compte pour élaborer des programmes, des horaires et des contenus d'enseignement précis.

1 . Les missions de l'école :

01 - Dans quelle mesure peut-on, par l'éducation aux médias, contribuer à former l'esprit critique ?

- Il faudrait tout d'abord que les médias soient réellement indépendants, ce qui n'est pas le cas dans la mesure où ils appartiennent à de grands groupes de presse . Comment les élèves peuvent-ils acquérir un regard critique si les médias ne sont pas indépendants ?
- Réaliser le tri et le croisement des informations afin de contribuer à former des citoyens dotés d'esprit d'analyse et d'esprit critique,
- Rechercher et proposer diverses sources d'information et les croiser : cela impose un accès et un éveil à toutes les nouvelles technologies,
- Favoriser les débats en toutes matières afin de développer l'argumentation,
- Faut-il initier les élèves à la « grammaire de l'image » ?

02 - Comment l'Ecole peut-elle à la fois transmettre une culture générale et préparer à la vie active ?

- Attention de ne pas opposer vie professionnelle et culture générale. Il ne faut pas « tuer le plaisir d'apprendre » et il ne faut pas venir au Collège pour apprendre un métier.
- Le savoir a une valeur en lui-même, pas seulement parce qu'il débouche sur un intérêt immédiat.
- L'Ecole doit rester « neutre », il ne faut pas qu'elle devienne une « école d'Entreprise » : certains soulèvent le problème de la décentralisation qui pourrait entraîner la création de « bassins de recrutement » avec toutes les inégalités que cela peut induire selon les régions, les contextes locaux,.....

05 - Quels sont les savoirs qui doivent être acquis à l'issue de l'école primaire et du Collège ?

- L'élève doit maîtriser les savoirs et savoir - faire fondamentaux transmis par les matières enseignées : expression écrite, sens des calculs, écoute de l'autre, rechercher une documentation, bâtir une argumentation, défendre une opinion,
- Mais aussi des savoir - être dont respect et « discipline ».
- Il faut maintenir, mais « revaloriser » le BREVET des Collèges et prendre en compte toutes les disciplines.
- Il faut définir des compétences simples et progressives dans chaque matière, s'appuyant sur des programmes réalisables et à la portée des élèves.

06 - Quelles diversités de rythmes d'apprentissage et de voies proposer aux élèves ?

- Peut-être regrouper les élèves par niveau(x) scolaire(s) et par cycles, et non plus par classe d'âge, ce en primaire et en collège,
- de même que l'on propose aux élèves de troisième une 2^{nde} générale et technologique avec enseignements de détermination, pourquoi ne pas proposer une « 2^{nde} professionnelle de détermination » au cours de laquelle l'élève explorerait des secteurs d'activité différents avant de (se) décider ?
- faire en sorte qu'il y ait en Lycée (professionnel surtout) autant de places disponibles que d'élèves en classe de troisième, (internes potentiels compris),
- Etablir davantage de passerelles entre les différentes filières de formation existantes, en lycée et en enseignement supérieur.

2. Faire réussir les élèves

12- Comment les parents peuvent-ils aider leurs enfants à réussir à l'Ecole ? doit-on les y aider ?

- Il appartient à l'institution d'abord, à l'enseignant ensuite, de préciser très clairement les exigences de l'Ecole en matière de compétences, de connaissances, de savoirs, de savoir-faire et de savoir - être.
- L'Ecole doit ouvrir ses portes aux élèves en difficulté en dehors des heures d'enseignement, avec des personnels d'encadrement compétents et formés; car les familles « exclues » ne transmettent souvent que leur situation et la réussite scolaire est trop souvent tournée vers la réussite sociale,
- Proposer des études encadrées par un enseignant,
- Favoriser localement des activités péri-scolaires, hors temps scolaire (ateliers Informatique, musique, écriture de journal,...) sur le modèle des Contrats Educatifs Locaux,
- Pourquoi ne pas mettre en place des formations pour les parents ?

13- Comment repérer et prévenir la grande difficulté scolaire ?

- Visite médicale obligatoire en grande section de maternelle pour détecter et corriger les problèmes de vue, d'audition, de psychomotricité, avec suivi effectif et prise en charge éventuelle des familles en difficulté,
- Respecter certains rythmes de développement et d'apprentissage (tous les enfants peuvent-ils apprendre à lire et à écrire à 6 ans ?), donc envisager une scolarité primaire - collège organisée par niveaux et non par âge ?
- Si la scolarité est organisée en cycles de 2 ans par exemple, offrir la possibilité à chaque élève en difficulté de le réussir en 3ans,
- Valoriser les réussites de l'élève.

14- Comment scolariser les enfants handicapés ou atteints de maladies graves ?

- Chacun souligne l'aspect positif auprès des camarades, l'intégration d'élèves handicapés développe la solidarité et l'entraide.
- Les solutions passent avant tout par le degré de motivation des structures de l'Education Nationale : il faut une volonté, donc des moyens :
 - formation des enseignants,
 - spécialisation de certains (1 par établissement ?),
 - répartition et suivi des moyens de la maternelle au lycée,
- adapter le « poste scolaire » de l'élève à son handicap.

3. Améliorer le fonctionnement de l'Ecole

22 - *Faut-il donner davantage de place à la pratique de terrain dans la formation et le recrutement des enseignants ?*

- La formation initiale des enseignants ne permet pas de détecter ceux qui seront assez vite en difficulté dans l'exercice de leur métier (manque d'autorité, perte de confiance,...) et il faut une solide formation initiale de terrain ,
- mise en situation fréquente en classe avec encadrement permanent par un enseignant-guide-tuteur et suivi,
- proposer aux personnels titulaires sur poste et volontaires des stages de formation continue d'un mois minimum au cours duquel leurs classes seraient confiées à des enseignants en formation.
- Ne plus mettre en face d'élèves des personnels n'ayant suivi aucune formation initiale. Cela suppose une volonté affirmée de gestion rigoureuse, minutieuse et « anticipée » des personnels enseignants à recruter et à former avant d'être opérationnels.
- Pour la formation continue ou le remplacement des enseignants (maternité, maladie).. :
 - mettre en place des zones de remplacement avec des personnels volontaires, rattachés à un établissement scolaire où ils effectueraient certaines tâches (à préciser...), compétents sur 2 ou 3 matières et qui auraient mission et obligation de remplacer sur leur zone.
 - Pour les enseignants en échec, démotivés ou dépassés...
 - les détecter, leur proposer d'autres solutions valorisantes dans l'Education : les former à la prise en charge d'enfants handicapés, à l'aide aux devoirs, au soutien aux élèves en difficulté, aide à la documentation, travaux de laboratoire, encadrement de sorties pédagogiques,....
 - Pourquoi ne pas envisager des passerelles vers d'autres professions ?

• REMARQUES

- Pourquoi le personnel de l'Education Nationale n'est-il pas concerné par une visite médicale type Médecine du Travail ?

4. Dégager 3 priorités pour l'Ecole

- Accueillir tous les élèves et assurer l'égalité des chances.
- Faire en sorte que l'Ecole et ce qui y est fait soient valorisés et servent à quelque chose.
- Former tous les personnels qui sont face aux élèves.