

Arrondissement de Rodez
Réunion d'école publique
Réunion d'Onet-le-Château, mardi 9 décembre 2003, de 18 heures à 21 heures.

Constat :

- 6 enseignants
- 1 élu
- 5 parents

Sujet 5

Quel socle commun de connaissances, de compétences et de règles de comportement, les élèves doivent-ils prioritairement maîtriser au terme de chaque étape de la scolarité obligatoire ?

Dans un premier temps, la lecture semble faire l'unanimité.

Au cours de la discussion, les avis apparaissent plus nuancés:

- lire et comprendre
- le vocabulaire des enfants évolue
- le domaine de l'école est important
- il faut dédramatiser: pour certains parents, c'est le SAS de la réussite
- on a un sentiment de "zapping" d'une matière à l'autre
- les enfants mettent beaucoup de temps à acquérir les connaissances de base
- L'accent est mis sur la lecture
- il y a des manques : arts plastiques,...
- plus on se focalise sur la maîtrise de la langue, moins on est efficace... on passe à côté de l'éducation, ... plaider de certains pour l'apprentissage des langues, ...au niveau du vocabulaire, les écarts n'ont jamais été aussi grands !
- en recentrant sur la langue, permettra-t-on aux enfants de s'adapter à la vie qui les attend: plusieurs changements de profession...
- depuis des années, on assiste à des mouvements de balancier (maths, éveil,... éducation civique,... langue) d'où des difficultés à trouver ses marques
- les problèmes de langue existent dans les pays où celle-ci est complexe... la relation avec l'écrit évolue et on n'en tient pas compte
- la société évolue... familles multi-raciales... d'où des problèmes... quand il n'y a pas le transfert de langue, il n'y a pas problème
- autrefois l'École de la République permettait de se sortir de son milieu social, ce n'est plus le cas!
- L'école ne doit plus être un SAS pour l'entreprise
"travaille bien à l'école, tu auras un beau métier", c'est un mensonge! qu'est-ce que ça veut dire?
- réussir sa scolarité permettra à l'enfant un choix plus large

Eduquer, instruire, cultiver ?

Sujet 12

Comment les parents et les partenaires extérieurs de l'école, peuvent-ils favoriser la réussite scolaire des élèves ?

Le dialogue existe mais peut aussi ne pas exister :

il peut y avoir un sentiment d'agression, aussi bien chez les enseignants que chez les parents... dans ce cas-là, ce sont des problèmes de personnes !

L'institution permet actuellement ce dialogue: réunions de parents, conseils d'école...

Le dialogue n'est pas accessible à tous les parents (peur d'être jugés...), c'est un travail de communication, un travail de longue haleine à faire !

Pas de véritable motivation... cette réunion en est la preuve !

Manque de compréhension... réflexions de parents : "alors, cette grève (vendredi après-midi) a servi à quelque chose ?"

Disponibilité des parents non favorisée (pas d'école, vendredi après-midi; 18h, une heure mal choisie...)

Aucune écoute des mouvements sociaux: refus de participer, aucune illusion quant à l'issue !...

Des interrogations émergent, des précisions sont données au niveau du CLAE :

- idée de co-éducation... pour aller dans le même sens! le CLAE est une solution, la participation de la CAF implique une orientation pas trop scolaire

- il faut renforcer le travail des associations

Les "devoirs à la maison" reviennent dans la discussion :

- ils ne sont pas une réponse aux difficultés des élèves

- ils ne doivent pas être source de conflit

- on n'apprend pas tout à l'école: les enfants ne sont à l'école, dans la classe, que 24h par semaine !

- les parents doivent avoir un rôle éducatif ("qu'ils fassent leur métier de parents!") : vivre avec leurs enfants des choses qu'ils ne pourront pas vivre à l'école !

- la focalisation sur l'école entraîne trop de stress

Sujet 19

Faut-il donner davantage d'autonomie aux établissements et accompagner celle-ci d'une évaluation ?

La question ne devrait pas se poser

L'acte d'enseigner n'est pas uniforme ; l'autonomie de son choix pédagogique, chacun l'a

Au niveau des contenus, il ne peut pas y avoir d'autonomie ! ... le danger, c'est l'école-supermarché !

On devrait avoir une marge de manœuvre plus large: plus de moyens...

Le malaise des universités est évoqué...

Dans le cadre de l'Ecole de la République, il n'y a pas de choix...

Qu'est-ce qu'on met derrière le mot "autonomie"? autonomie de recruter ses enseignants? autonomie financière ? ...le danger est souligné !

Déjà, il n'y a pas "égalité" entre les établissements, selon les communes !

La démarche ZEP peut être positive :

- on donne plus aux établissements en difficulté
- L'autonomie est relative, ils sont dans un cadre

Remarques complémentaires sur le débat :

Le débat s'achève... un membre du groupe voudrait que soit souligné le manque d'enthousiasme que les différents débats (vendredi, samedi, mardi) ont suscité :

- le discours en haut lieu ne tient pas réellement compte de la base
- il serait intéressant de faire les bilans des débats précédents, leur prise en compte?
- les gens n'y croient plus!

BEAUCOUP DE MECONTENTEMENT !

PEU DE PROPOSITIONS !

UN GRAND MALAISE CHEZ LES ENSEIGNANTS !

FAIBLE PARTICIPATION (en dehors de celle des enseignants, sur leur temps de travail !)

Trois priorités pour l'école :

1. Eduquer, instruire, cultiver ?
2. Dialoguer.
3. Etre vigilant sur la signification du mot autonomie.