

Compte-rendu 1^{ère} réunion du « grand débat national » sur le devenir de l'école. Samedi 6 décembre
Nombre de personnes présentes dans l'assemblée : + ou – 25 personnes.

Aux questions 1 et 2 traitées en parallèle :

1^{ère} remarque : le très faible taux de participation relève du symptomatique :

- désintérêt des citoyens ?
- les décisions en haut lieu sont-elles déjà prises ?
- absence de moyens réels pour débattre ?
- ces débats risquent-ils de masquer de réels problèmes ?

2^{ème} remarque : assurer à chaque élève les mêmes chances de réussite quelle que soit son origine sociale :

- le milieu social semble conditionner la réussite de chaque individu.
- quelles que soient les origines, faire vivre une démocratie commune.
- La réussite scolaire, l'encadrement des enfants en difficulté relèvent-ils uniquement d'un manque de moyens (financiers notamment) ? Les règles de base (autorité parentale, respect d'autrui et des règles, la politesse, ...) semblent être des règles obsolètes.
- Certains pensent que le niveau matériel conditionne la socialisation.
- Bien veiller à ce que l'école prépare à l'égalité des sexes.

3^{ème} remarque : l'Ecole et la Société :

- Il ne faut pas se faire d'illusion : l'école ne peut pas aller à l'encontre de la société et de ses valeurs qui évoluent très rapidement.
- Plus encore, pour que l'Ecole puisse adapter ses enseignements, la société doit être plus pointue sur les orientations socio-économiques déployées dans 30 ans. L'Ecole est informée trop tardivement des changements de cap.
- Exemple : certains étudiants brillants s'orientent ou sont mal orientés. Ils sont très largement impliqués et diplômés. Pourtant, leur formation n'est pas en adéquation avec le marché.
- L'Ecole est au centre des erreurs politiques (sur tous les plans) :
 - Economiques,
 - Sociales,
 - Urbanistiques,
 - ...

4^{ème} remarque : l'Ecole de demain devra s'ouvrir aux autres modèles européens et prendre le meilleur :

- A la base, apprentissage soutenue de la langue française – sur la base d'un tronc commun.
- Possibilité de se confronter à différentes filières lors de sa scolarité, ... sans forcément y être « enfermé ».
- Assurer une formation professionnelle rapide quand cela est nécessaire mais s'assurer qu'il n'y a pas que du professionnel : maintenir l'apprentissage de connaissances générales et universelles.
- Rétablir une valeur essentielle : effort dans le travail. La société actuelle matraque l'opinion avec l'argent facile, l'argent hasardeux.
- Bien veiller à faire réussir les élèves en difficulté mais également permettre aux « bons » élèves de ne pas s'appauvrir.

Bilan :

- Revaloriser l'école primaire qui est bien trop souvent laissée de côté. On estime (parents comme la société) que les vrais problèmes n'interviennent qu'au collège.
- Il faut arrêter de penser que l'école maternelle n'est qu'une étape sans incidence majeure sur la suite de la construction de l'individu. C'est précisément l'école maternelle qui pose les jalons de la réussite comportementale et de la réussite scolaire.
- Permettre de redéfinir des missions plus claires et plus restreintes qui seraient ainsi mieux cernées et donc plus efficaces.
 - Exemple :
 - Ecole maternelle : axe majeur : socialisation.
 - Ecole élémentaire : français et maths de base.
 - Collège : enseignement + entreprises (essais)
 - Lycée : enseignement + confirmation de l'orientation envisagée.
 - Université : préparation à l'entrée dans la vie active.

Débat 2^{ème} 1/2 journée : samedi 13 décembre 03

Annulé.

12 personnes présentes (9 enseignants – 2 DDEN – 1 parent d'élève).