

**6 décembre 2003**  
Participants : - de 50

**Thème** :

Quelles sont les valeurs de l'école républicaine et comment faire en sorte que la société les reconnaisse ?

Il serait intéressant de créer un espace d'échange entre parents, enseignants et enfants favorisant un échange culturel dont l'objectif serait de faire émerger les valeurs des minorités, de donner l'opportunité d'échanger et de connaître l'autre. Cela devrait permettre d'apaiser les conflits.

L'école devrait pouvoir devenir un catalyseur parce que pouvant offrir un cadre d'échanges entre parents de milieux et d'horizons différents leur permettant de mieux se connaître, un lieu d'écoute et de tolérance. Ceci favoriserait la compréhension et l'intégration de l'autre.

Mais cette ouverture devrait permettre d'édicter ce que sont les principes de la république appliqués à l'école, qu'ils soient précis et tangibles, qu'on les connaisse, reconnaisse et qu'on les applique au quotidien.

Les enfants doivent également, être en mesure d'appréhender les différentes cultures, il faut leur donner accès à une meilleure compréhension grâce aux échanges intervenant entre parents et enseignants et grâce au rôle confié en ce domaine aux enseignants

Il est fait remarqué que les enseignants interviennent déjà dans leur enseignement pour favoriser l'échange entre les cultures et permettre aux enfants d'accepter la différence de l'autre.

Les valeurs de la république, pour être comprises et appliquées par les enfants, doivent être enseignées, expliquées et pratiquées par les adultes, dans le cadre scolaire, familial et social.

L'école de la république ne peut accueillir les diverses langues, religions et civilisations et leur permettre de s'exprimer toutes simultanément dans les enseignements. Ce qui ne doit pas amener à les méconnaître.

Il faudrait redéfinir les valeurs de la république pour atteindre un équilibre entre un modèle préétabli et l'acceptation des valeurs distinctes élargies à celles d'autres communautés. A la question « quelles sont les valeurs de la république ? »

Les réponses étaient :

- parole
- respect des autres
- laïcité
- solidarité en remplacement de la fraternité, qui demeure une valeur excluant les femmes, avec une connotation religieuse et maçonnique.

Comment faire de sorte que la société se reconnaisse dans ces valeurs et les adopte.

Il est fait valoir une grande différence entre les valeurs de l'école républicaine et celles véhiculées par la société actuelle qui sont ancrées dans le matérialisme et la consommation.

Ce n'est plus, seulement aux enseignants de transmettre et d'inculquer les valeurs de la république. Cette démarche doit être étendue à l'intervention des parents qui doivent aussi jouer ce rôle vis à vis de leurs propres enfants.

Si les valeurs citées plus haut ont été adoptées comme représentatives des valeurs de la république, le challenge réside dans la capacité de faire de sorte que la société se reconnaisse elle-même dans ces valeurs.

La question « comment faire en sorte que la société les reconnaisse » est restée en suspens.

3 priorités retenues :

- Créer un espace d'échanges parents enseignants élèves.
- Emergence des cultures minoritaires dans un cadre strict
  - Inculquer les valeurs de la République aussi bien à l'école que dans les familles.

## **DEBAT NATIONAL SUR L'ECOLE**

12 déc. 2003

Participants : - de 50

**Comment les parents et partenaires extérieurs peuvent-ils  
favoriser la réussite scolaire des élèves ?**

### **1. Qui sont les partenaires extérieurs ?**

Les mairies, collectivités locales

Les IRPP

Les CMPP et CRPP

Les services sociaux

Les centres de loisirs

Les associations culturelles, reconnues par l'Education nationale, intervenant dans le cadre de projets éducatifs définis par l'école et participant aux activités périscolaires.

Les associations d'aide aux devoirs, composées de bénévoles

Les associations de parents d'élèves

## 2. Comment parents et partenaires peuvent-ils favoriser la réussite scolaire des élèves ?

Parents et partenaires peuvent favoriser la réussite des enfants en se mettant à leur écoute, en instaurant un échange, une communication avec eux.

Ils peuvent également faciliter leur ouverture au monde extérieur en présentant, dans les classes, des activités originales ou en mettant au service de l'école des talents particuliers (musique, théâtre...). Ce type de démarche développe la curiosité des enfants, ainsi que leur motivation, et les aide à découvrir en eux des capacités émergentes, à élargir le champ de leurs aptitudes.

Toutefois, même si la réussite de « l'élève » passe par l'épanouissement de « l'enfant », le débat porte ici, plus spécifiquement, sur la *réussite scolaire*. Les contributions des parents et partenaires de l'école doivent donc, dès lors qu'elles s'inscrivent dans le temps de l'école, cadrer avec les programmes définis par l'Education nationale.

Ainsi, les enseignants, qui ont déterminé un projet pédagogique, peuvent être amenés à solliciter le concours des parents, tandis que les parents peuvent eux-mêmes faire des propositions (ateliers...) qui coïncident avec le projet de l'école.

La réussite suppose par ailleurs une relation de *confiance* entre parents et enseignants : les enseignants doivent considérer les parents comme des partenaires et les associer à la vie de l'école ; les parents doivent surmonter l'éventuelle réticence ou timidité que leur inspire l'institution de l'école.

La réussite implique également une bonne *information* des parents et partenaires, qui doivent mieux connaître le projet de l'école pour y adhérer pleinement, émettre des propositions et faire confiance à leur école. Cette transparence dépend de l'enseignant, qui souhaite ou non ouvrir sa classe, mais aussi du directeur de l'établissement.

[Rappelons que le projet d'école est élaboré par les enseignants et mené par les enseignants, qui sont des professionnels de l'éducation. Il est communiqué aux parents avant validation définitive mais ne fait pas, ensuite, l'objet de bilans auxquels pourraient assister les parents. Ce projet est construit à partir des programmes définis par l'E.N. et des besoins constatés par le corps enseignant (lacunes des élèves...) et du bilan du projet précédent...]

La réussite passe donc par l'aménagement d'une *relation continue*, organisée, entre école et parents.

Il n'existe, pour l'instant, que deux grandes rencontres dans l'année scolaire : la réunion qui suit la rentrée et la fête de fin d'année. Certains parents aimeraient qu'un temps de communication avec l'école soit institutionnalisé. Il pourrait prendre la forme de réunions mensuelles où l'enseignant exposerait ses objectifs pour le mois à venir et préciserait aux parents l'aide qu'il peuvent apporter.

Cette collaboration, la participation des parents à la réflexion globale de l'école, ne doit toutefois pas remettre en cause la répartition des rôles. L'enseignant est chargé de l'apprentissage scolaire. Les partenaires extérieurs fournissent d'autres sources de savoir.

La réussite scolaire est véritablement conditionnée par *l'environnement* de l'enfant, de l'élève, c'est-à-dire les parents, les enseignants, mais aussi les rééducateurs, psychologues, etc., qui contribuent à la prise en charge individuelle de chaque enfant. Ainsi, la suppression, par l'Etat, des moyens matériels et humains est un facteur d'échec pour l'élève (classes surchargées...). Bénévolat et sponsoring ne doivent pas se substituer aux carences du gouvernement ni pallier ses défaillances.

#### TROIS PRIORITES POUR LA REUSSITE SCOLAIRE

### **1. Mobiliser parents et partenaires pour le maintien d'une école publique de qualité**

Donner aux enfants l'accès à une école gratuite, laïque, égalitaire, obligatoire et... de qualité.

Maintenir un niveau d'exigence vis-à-vis de l'école, qui doit continuer de répondre aux attentes des parents. *Parents et enseignants se prononcent pour le service public.*

### **2. Faire de l'Education nationale une priorité budgétaire**

Notamment pour améliorer les structures d'aide et d'intégration spécialisées : augmenter les moyens des ZEP, rétablir les classes francophones, renforcer le soutien aux enfants en difficulté... *Un même savoir pour tous.*

Favoriser une pédagogie performante, proactive, en augmentant la formation délivrée à l'ensemble des enseignants et éducateurs, sans se limiter aux zones d'éducation prioritaires.

### **3. Institutionnaliser un temps de concertation entre enseignants, parents et partenaires.**