

## Synthèse de la réunion du 10 et 12 décembre 2003

**Thèmes choisis pour débattre :**

- 1.5 Définir les missions de l'école
- 2.8 Faire réussir les élèves
- 3.22 Améliorer le fonctionnement de l'école

A l'énoncé des différents thèmes à aborder, les professeurs faisaient observer que le débat censé être une première marche vers le projet de réforme est en réalité « pipé » car le gouvernement n'en retiendra que ce qu'il voudra. Les conclusions sont donc déjà faites.

C'est une réforme qui ne va pas dans le sens des élèves.

C'est une réforme à laquelle tout le monde est opposé et qui dure depuis plus de vingt ans.

L'échec scolaire n'est pas une question de moyens.

-----

### **Thème 1.5 : DEFINIR LES MISSIONS DE L'ECOLE**

**Sujet : Quel socle commun de connaissances, de compétences et de règles de comportement, les élèves doivent-ils prioritairement maîtriser au terme de chaque étape de la scolarité obligatoire.**

A cette question les membres de l'assemblée sont intervenu en signifiant que les missions de l'école était toujours les mêmes.

Cependant il est à prendre en compte la difficulté de gérer une classe de trente élèves.

Arriver à boucler un programme est difficile pour différentes raisons, classe surchargée, programme lourd, rythme scolaire mal adapté. Avec la suppression d'une journée d'école on a supprimé en même temps certaines activités sportives.

Les socles sont figés et réalistes, mais ne faut il pas que les compétences devant être acquises à chaque étape de la scolarité soient maîtrisées de façon efficace et non pas à la carte , tel la lecture ou l'écriture, que l'apprentissage de l'anglais peut-être valorisé si son coefficient est valorisé .

Y a t il cohésion entre les différents cycle de la scolarité à l'obtention des acquis ?

Que ce manque d'acquis se fera sentir dans le temps et difficilement rattrapable si la motivation est absente.

Il est utile et nécessaire de dire que le diplôme à obtenir en fin de cycle ne se prépare pas que la dernière année de scolarité.

Les enseignements ne manquent-ils pas de pouvoir vis-à-vis à des prises de décision sur le choix des parents concernant les orientations de leurs enfants ?

L'enseignement n'est-il pas en train de se trouver confronter de plus en plus aux problèmes de société.

Faut-il se tourner vers des enseignements de spécialités ?

L'école doit-elle se substituer aux parents pour enseigner les règles élémentaires de la vie dans la société ?

**Les valeurs morales ne sont-elles pas trop facilement mises au placard et l'école est-elle là pour les inculquées (La ponctualité, l'assiduité, la discipline, le respect des autres)?  
Ne faut-il pas à un certain stade des études développer la formation en alternance et rendre ainsi compétitif les élèves au monde du travail.**

**L'école joue-t-elle encore le rôle d'ascenseur social ?**

**L'orientation est peut-être décidée trop vite et trop tôt, l'information auprès des parents et des élèves est-elle suffisante pour effectuer un choix d'orientation avec le conseiller. Ne faut-il pas par le biais de la vidéo ou autre moyen montré le panel des métiers existant par rapport à l'orientation à formuler.**

**Il est peut-être utile de remettre en place la notion de travail bien fait, exemple le classement qui permet aussi aux parents de situer le niveau de leur enfant et de leur travail et réveiller l'esprit de compétitivité.**

**Etablir un examen de bac blanc réaliste.**

**Apprendre l'autonomie, la compréhension du monde qui vous entoure, le savoir faire, se documenter, le savoir écouter, sont des notions qui doivent aussi faire parti des socles de compétences.**

**Comment valoriser les diplômes, les établissements.**

**Que pensez de l'éducation publique par rapport au privé**

**Classer les établissements par rapport à un pourcentage de réussite est-il réaliste à la population du site et des différentes matières enseignées.**

**Quel est l'établissement type ? Avec quel type de population ? Combien d'élèves par section ou classe ?**

**A force de réforme, notre métier n'est-il pas mal vu auprès du grand public ?**

**Quel type d'école demain avec l'Europe ?**

**Quelle est la valeur des diplômes français par rapport aux autres pays ?**

-----

## **Thème 2.8 : FAIRE REUSSIR LES ELEVES**

**Sujet : Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?**

**Comment motiver les élèves ? Les élèves travaillent ils trop ou pas assez ?  
La question n'est elle pas trop simpliste, trop générale ?**

**Comment motiver un élève lorsque les blocs de compétence ne sont pas acquis ?**

**Les enseignants ne sont pas les seuls à intervenir sur le sujet, les parents aussi ont un rôle important concernant l'avenir de leur enfant. Malgré que le milieu social ou l'enfant évolue ne soit pas toujours favorable et accentue le manque de volonté il est important pour lui de trouver une aide dans son entourage à le pousser de l'avant.**

**L'absentéisme est une preuve de travail à la carte d'un manque de motivation dans certaines matières qui même si elles sont semble-t-il inutile permettent cependant l'acquisition d'une connaissance générale, utile dans la vie professionnelle et celle de tous les jours.**

**La création d'une antenne d'information dans l'établissement pourrait permettre un dialogue avec les parents de façon plus aisée pour les élèves en difficulté.**

**Le redoublement est de moins en moins appliqué, pourtant il faut que des explications soient données sur cette décision, que redoubler ne soit pas un handicap à la poursuite des études, il peut être même bénéfique à la poursuite des études.**

**L'orientation est-elle en correspondance avec le niveau acquis de l'enfant, ne faut-il pas dire fermement que les risques sont importants pour une poursuite d'étude dans tel secteur.**

**La méthodologie du travail à la maison est-elle efficace ?**

**L'aide individuelle peut être un bon facteur de motivation de l'élève se sentant « diminué » par rapport aux autres.**

**Une nouvelle orientation peut-être envisagée au vu des résultats et en accord avec les trois parties : Parents, Professeurs, Elèves avec une bonne explication à la clé.**

**Pourquoi continuer ou faire des études dehors il n'y pas de travail ?**

**La création de classe ayant un effectif moins important n'est pas toujours une solution semble t il les lacunes accumulées dans différentes matières pénalisent l'élève dans la compréhension, de la mise en pratique (cas d'un élève qui écrit phonétiquement).**

**L'école instruit, les parents décident : Sont ils suffisamment compétents pour décider de l'avenir de leur enfant si celui-ci n'a pas acquis toutes les bases. Le redoublement n'étant plus nécessairement utile !!**

**Qui doit dire que l'école est un passeport pour l'avenir ? Que les parents ne peuvent pas toujours aider leurs enfants à la maison par un manque de capacités, que communiquer avec leur professeur certains élèves n'osent pas.**

**Les élèves prennent ils conscience que venir, travailler à l'école permet d'acquérir des notions de base utilisées dans la vie courante, c'est aussi une chance de s'en sortir, que les devoirs ne sont pas une punition, que faire des sacrifices aujourd'hui sont une chance pour demain.**

**Les cours du samedi ont été supprimés : pour qui ?**

**Les emplois du temps sont devenus trop compact → Temps de pause diminué le midi, il est prouvé par différentes études que l'attention diminue si le temps de coupure est trop court.**

**En Allemagne le rythme scolaire est plus équilibré (journées moins lourdes, moins de vacances...). Les objectifs professionnels définis plus tôt, les responsabilités apprissent sur le terrain, l'école venant que compléter l'enseignement.**

**Discipline ne veut pas dire sanction. Le comportement en cours est une règle qui s'applique aussi à l'extérieur. Le respect de l'un engendre le respect de l'autre évoque un parent. Et l'école ne peut se substituer aux parents pour cet enseignement.**

-----

### **Thème 3.22 : AMELIORER LE FONCTIONNEMENT DE L'ECOLE**

**Sujet : Comment former, recruter, évaluer les enseignants et mieux organiser leur carrière ?**

**Au premier abord concernant la formation la majorité constate qu'elle est trop axée sur la théorie au détriment de la pratique sur le terrain, le contenu est-il cohérent ?**

**Les futurs enseignants sont-ils suffisamment préparés aux problèmes qu'ils vont rencontrer sur le terrain, mise en place d'une technique disciplinaire, du rapport de force qui va les opposés à certains élèves ou parents... ?**

**Le recrutement est en baisse, ne risque-t-on pas une baisse de niveau aussi ?**

**Est-il toujours aussi performant qu'auparavant ?**

**Les critères de recrutement sont-ils mis en cause ?**

**Ne faut-il pas dans le secteur technologique établir avec différentes entreprises un partenariat permettant au corps enseignant de ne pas s'éloigner des moyens, matériaux et autres utilisés dans le monde du travail sans cesse en évolution.**

**La carrière : A-t-on pris en compte la pénibilité de certain corps d'enseignement (exemple professeur d'EPS à un certain age).**

**Prendre en compte pour gérer la carrière d'un enseignant le biais du mérite ou de l'échec peut entraîner un risque de démotivation et la mise en place d'un climat néfaste à la bonne marche d'un l'établissement.**

**Qui jugera du mérite ou de l'échec ?**