

Débat national sur l'avenir de l'Ecole
Samedi 13 décembre 2003 de 9h à 11h
6 personnes présentes

01. Quelles sont les valeurs de l'Ecole républicaine et comment faire en sorte que la société les reconnaisse?

1) la laïcité

La laïcité est une valeur, mais n'y a-t-il pas aussi des intégristes de la laïcité ? L'introduction de fêtes religieuses (juive et ou musulmane) dans le calendrier scolaire serait un facteur d'intégration, en effet laïcité est synonyme de tolérance. Une loi risquerait de concevoir un moule unique qui escamoterait la richesse culturelle.

Suite à cette intervention, un avis différent formule, qu'à son sens, les convictions religieuses relèvent de la « sphère privée » et ne doivent pas s'afficher à l'école, car elles peuvent favoriser- involontairement- un repli « ethniciste » à haut risque.

Autre intervention sur le fait que la laïcité ne se définit pas uniquement par rapport à la religion et que l'école n'est pas neutre et doit s'engager en contribuant à la formation du citoyen.

2) L'égalité des chances

Elle requiert un « chef d'orchestre » au niveau national, lequel a pour mission de :

- répartir de manière équitable les moyens, en d'autres termes : assurer leur mutualisation.
- éviter les discriminations entre les Régions, les établissements.

L'Ecole est une institution qui doit être gratuite et contribuer à l'égalité des chances. Enseigner, éduquer et orienter fondant la mission du professeur. Cependant, la question est posée, ces valeurs et missions sont-elles figées compte tenu de l'évolution de la société ?

L'Ecole s'est massifiée et joue moins aujourd'hui son rôle d'ascenseur social, cependant l'accès de tous aux études est nécessaire afin de ne point hypothéquer l'avenir. La société s'est complexifiée et requiert des capacités d'adaptation pour une intégration satisfaisante.

Il appartient à l'Ecole et à la Famille de construire ce socle indispensable.

Enfin, que dire des nombreux jeunes handicapés que l'Ecole n'accueille toujours pas ? Comme s'il fallait encore ajouter du handicap au handicap ! Le coût de L'Ecole est connu alors que les coûts induits de l'échec sont dilués dans des phénomènes de société !

Un constat : de plus en plus de jeunes travaillent pour subvenir à leurs besoins et ne sont plus aussi disponibles pour se consacrer à leurs études, ce qui crée parfois incompréhension de la part des professeurs.

Conclusion : alors qu'aujourd'hui, dans l'académie de Rennes, un élève peut être scolarisé à partir de 2 ans, et pour une durée moyenne de 18 ans, ce temps est essentiellement consacré à un empilement de connaissances que les élèves ont énormément de difficultés à s'approprier. D'où la nécessité de concevoir les enseignements différemment, en utilisant notamment des méthodes appropriées au rythme de chacun, mais aussi en favorisant les compétences et motivations individuelles que la lourdeur et le manque de souplesse des horaires, associés à un éventail très large de disciplines, contribuent à brider voire annihiler.

10. Comment organiser et améliorer l'orientation des élèves ?

Trop souvent, les stages en entreprise, effectués par les collégiens, ne sont pas considérés par les enseignants comme un élément constitutif de la formation des élèves. Or l'entreprise doit être un vecteur de l'orientation, à l'inverse trop d'importance est accordée aux notes qui ont un caractère relatif et subjectif.

Comment l'Ecole peut-elle mieux préparer les choix d'orientation et à terme l'entrée dans la vie active ?

- La présence dans les établissements des conseillers d'orientation doit être maintenue et accrue tout en insistant sur le fait que la mission d'information et d'orientation n'est pas leur monopole.
- L'orientation est un cheminement résultant trop souvent de l'échec. L'information qui se révèle être la plus efficace est celle de proximité et pas forcément celle diffusée dans les salons et forums.
- Rendre lisible les parcours d'orientation, tout est à base de sigles multiples et divers, dès le primaire, réservés aux initiés. De plus la terminologie est confuse (ex : le même enseignement se prénomme « enseignement obligatoire au choix » en 1^{ère} et « enseignement de spécialité » en terminale) et renouvelée lorsque le parent lambda commence à en saisir le sens.
- L'orientation est un enjeu qui rend nécessaire l'information des familles et des jeunes par une réponse ou un conseil le plus individualisé possible. Dans la pratique cette information est plutôt une action de masse.