

SYNTHESE DES DEBATS SUR L'AVENIR DE L'ECOLE

Comment l'école doit-elle s'adapter à la diversité des élèves ?

Chacun s'accorde à reconnaître que la tâche des enseignants n'est pas facile aujourd'hui. Au collège notamment ils accueillent dans leurs classes des élèves très divers, tant du point de vue de leur niveau scolaire que du point de vue de leur motivation pour l'école et de leurs centres d'intérêt. Il faut à la fois soutenir les élèves qui peinent à acquérir les savoirs et les compétences indispensables que sont la lecture, l'écriture et les mathématiques de base, et conduire à leur rythme les élèves qui vont en majorité devoir poursuivre au lycée. Il ne faut en effet pas perdre de vue que l'Ecole doit remplir deux missions : transmettre à tous une culture de base, garantissant les meilleures chances d'intégration sociale et le fonctionnement de notre démocratie (apprendre à devenir citoyen) ; diversifier les voies de formation, pour réussir l'insertion professionnelle des jeunes en fonction des goûts et des aptitudes de chacun.

Beaucoup de questions ont été posées autour du collège unique dont la mise en application remonte à 1975 : le collège démocratique et l'objectif de l'égalité des chances doit-il consister à servir à tous les élèves « le même contenu dans la même assiette » ? Le collège ne pêche-t-il pas aujourd'hui par trop de rigidités et d'uniformité pour satisfaire des élèves si différents ? Le découpage des savoirs en disciplines, l'organisation pédagogique en classe, l'heure de cours elle-même, ne sont-ils pas autant d'obstacles pour faire du collège unique le collège de chaque élève ? Des parents s'inquiètent de voir de nombreux élèves rester en difficulté malgré les actions de soutien mises en place au collège. De là à imaginer qu'il ne faut pas faire plus, mais autrement... sans pour autant renier en rien les objectifs et la qualité de l'enseignement.

Les participants au débat n'ont remis en cause ni le principe du collège unique, ni l'hétérogénéité des classes. Parents et enseignants sont pourtant d'accord sur un point. Pour gérer la diversité des élèves, il faudrait plus de souplesse dans l'organisation du collège et mettre en œuvre une réelle diversification du collège, en répartissant les élèves en classes ou en groupes selon les activités pédagogiques, en développant les activités, à l'instar des « itinéraires de découverte » en 5^e et en 4^e, au cours desquelles les élèves sont davantage acteurs de leur formation. Quant à l'architecture de la scolarité au collège, il est apparu nécessaire de définir un « tronc commun » pour tous auquel s'ajouteraient des activités diverses permettant à chaque élève d'être valorisé dans un domaine de compétences et d'acquérir des connaissances et des savoir-faire en lien avec son projet personnel d'orientation. Cela pourrait d'ailleurs se faire en partenariat avec d'autres établissements scolaires (lycées professionnels), des entreprises, des associations,...

Les programmes d'enseignement doivent rester nationaux et rédigés en termes d'objectifs bien identifiés tout en laissant à l'enseignant une liberté d'adaptation selon les situations.

Faut-il redéfinir les métiers de l'Ecole ?

Si le collège doit évoluer pour s'adapter aux attentes et aux besoins des élèves, des parents et de la société, les métiers de l'école doivent eux aussi évoluer. Si la mission des enseignants est d'abord d'instruire les élèves, ils ont également en charge, aux côtés des autres catégories de personnels, une mission éducative car l'école est aussi le lieu de la transmission des valeurs qui fondent notre société et de l'apprentissage de la citoyenneté. C'est unanimement que les participants au débat ont constaté que le travail en équipe, aux niveaux disciplinaire, interdisciplinaire et intercatégoriel, est indispensable pour mutualiser et mettre en cohérence. Il doit donc être prévu dans la formation des personnels et dans leur service. L'investissement personnel doit être reconnu et valorisé. C'est à ce prix que le collège pourra répondre au défi de devenir le collège pour tous.

Trois propositions :

1. Gérer la diversité des élèves :

- *à l'intérieur de « l'heure de cours »* par des **activités diversifiées** (classe/groupe, interactivité, travail collaboratif,...)
- *à l'intérieur du « collège »* par la mise en place d'un « **tronc commun** » **pour tous** (programmes ? objectifs ?) et d'**activités diverses (modules ou options)** permettant à chaque élève *d'être valorisé dans un domaine de compétences* (éventuellement en partenariat avec d'autres institutions : autres établissements scolaires, associations, entreprises,...).

2. Des programmes nationaux rédigés en termes d'objectifs bien identifiés mais laissant une liberté d'adaptation selon les situations.

3. Le travail d'équipe, aux niveaux disciplinaire, interdisciplinaire et intercatégoriel, est indispensable pour mutualiser et mettre en cohérence : il doit donc être prévu dans la formation et dans le service. L'investissement personnel doit être reconnu et valorisé.