

QUESTION : Quelles sont les valeurs de l'école républicaine et comment faire en sorte que la société les reconnaisse ?

- Questionnement sur « Education nationale » et « Instruction nationale ».
- Instruction gratuite : contrat moral entre les parents et l'école
- Est-ce que l'école doit assurer la transmission des savoirs ou avoir un rôle dans l'éducation de l'enfant ?
- Quelles sont les valeurs républicaines ?
- Elles sont difficiles à définir : la tolérance , les droits, les devoirs ?
- C'est aux parents de dire aux enfants quels sont leurs devoirs.
- Actuellement on parle beaucoup des droits mais très peu des devoirs.
- Problème de l'égalité : c'est l'objectif fort de l'école.
- Par les savoirs, on peut arriver à l'égalité.
- Collège unique : terme à mettre en parallèle avec l'égalité.
- Les valeurs sont un ensemble de droits et de devoirs.
- Les valeurs républicaines sont à opposer aux valeurs religieuses.
- Est-on obligé de reparler de valeurs qui sont mises en place depuis très longtemps ?
- Oui, car ces valeurs sont en danger car les gens ne se trouvent pas heureux tels qu'ils sont.
- Une autre valeur républicaine est la laïcité.
- Est-ce que la laïcité est une valeur ? Est-elle une valeur pour tout le monde ?
- La laïcité est la tolérance de toutes les religions : c'est la définition positive.
- Ne pas faire de prosélytisme : c'est la définition négative.
- La laïcité fait que les lois ne sont pas faites sur un critère religieux.
- Séparer l'école des religions ne veut pas dire ne pas en parler car la religion n'est pas du domaine du savoir mais du domaine du croire.
- On peut parler de l'histoire des religions à l'école.
- Qui doit enseigner les religions à l'école ? Des personnes non religieuses.
- Les seuls cours de religions qu'ont les enfants sont dispensés hors de l'école.
- Expliquer certaines expressions religieuses à l'école, en parler n'est pas forcément du prosélytisme, mais cela appartient au domaine de la culture.
- L'intégration est-elle une valeur républicaine moderne ?
- L'intégration est l'adhésion aux valeurs républicaines.
- Les droits et les devoirs font partie de la République.
- Faut-il forcer les gens à s'intégrer ?
- Le problème du voile islamique : porter le voile ne fait-il pas partie de la liberté individuelle ?
- A l'école, on doit être neutre : on travaille de façon égalitaire.
- Pourquoi cette neutralité n'existe plus à l'école ?
- Aujourd'hui on revendique son appartenance à une religion, contrairement à autrefois.
- L'action de neutralité doit venir des parents tout en ayant une collaboration avec les enseignants.
- Egalité entre les filles et les garçons.
- Le voile est-il une soumission de la femme ou une conviction religieuse ?
- Un parent révèle son bonheur d'avoir été dans une école non mixte.
- Les enseignants voient-ils des problèmes liés à la mixité à l'école ?
- L'école est le lieu où l'on apprend à vivre ensemble.
- Une école non mixte : reculer les problèmes de relations.

- De moins en moins d'hommes choisissent le métier d'enseignant .
- Comment reconnaître ou admettre ces valeurs ?
- Qui sont les acteurs de la société, qui ne sont pas de l'école, qui peuvent transmettre ces valeurs ?
- Les parents ou les acteurs qui aident les enfants : les psychologues, les assistantes sociales ...
- Mais également les médias, les religieux hors de l'école, les différents membres des communautés.
- Les programmes de l'éducation civique à l'école regroupent-ils ces valeurs ?
- La valorisation du travail à l'école par les médias est en perte de vue.
- Si les parents adhèrent à ces valeurs, c'est qu'ils ont pour objectif le niveau social de leur enfant.
- Aujourd'hui, le fait d'avoir un diplôme ne veut pas dire avoir un emploi.
- Le message des parents est « traditionnel » alors que celui des médias est différent.
- C'est une culture par l'image et non plus une culture par l'écrit.
- De nos jours les enfants ne sont plus habitués à l'effort. La notion d'effort n'est plus relayée par les médias.
- Problème de l'égalité pour les devoirs : les études dirigées le soir ne sont plus présentes.
- L'étude du soir est là pour pallier à ces inégalités.
- Beaucoup de parents refusent cette solution.
- Il faut donner plus aux enfants qui ont plus de difficultés.
- Beaucoup de parents ont recours aux cours particuliers : inégalité.
- De plus en plus on demande à l'école de résoudre des problèmes qui ne sont pas inhérents à l'école.
- L'école est en crise et elle a besoin d'être aidée.
- Tous les acteurs devraient revaloriser leur culture scolaire.
- Les médias devraient aussi revaloriser cela.
- Comment les employeurs publics ou privés peuvent-ils aider dans cette reconnaissance ?
- La valeur de l'être humain ne compte plus par rapport à la valeur du diplôme.
- Il y a une incohérence du jugement de la société sur l'école.
- Est-ce que l'école a une vocation culturelle ou a pour vocation une formation pour un futur emploi ?
- L'école est le lieu pour construire les savoirs.
- Il y a un paradoxe entre la structure mentale du marché de l'emploi qui est une compétition et la structure mentale de l'école qui prône l'égalité.

TROIS IDEES RESSORTENT DE CE DEBAT :

- a) Tous les participants s'accordent pour dire que l'école doit être un lieu d'égalité et d'intégration en respectant les lois de la laïcité.
- b) L'accès au savoir à travers l'école n'est plus une garantie pour trouver un emploi comme c'était le cas il y a quelques années.
- c) Redonner à l'école les valeurs qui sont les siennes, et ne pas demander à l'école de résoudre des problèmes qui ne sont pas les siens.