

**Question 8.**

Faire réussir les élèves

Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?

➤ **Les élèves travaillent-ils trop ou pas assez ?**

La question porte moins sur la quantité de travail (difficile à apprécier) que sur la qualité du travail. Les élèves ont de mauvaises méthodes d'apprentissage de leurs leçons et ne font pas le lien entre les leçons et les exercices à réaliser.

➤ **Quelle est la plus value pédagogique des outils multimédias dans l'éducation ?**

La variété des supports d'enseignement et d'apprentissage représente assurément une aide importante à la remotivation de certains élèves. Les suivis sont plus personnalisés, chaque élève va à son rythme. Il se sent valorisé.

Cependant, une fois l'attrait de la nouveauté passé, les élèves peuvent de nouveau perdre le plaisir d'apprendre et se désintéresser du multimédia.

Cependant, les professeurs regrettent le manque de formations concernant l'utilisation de certains logiciels.

➤ **Faut-il recourir davantage à l'aide individualisée, aux groupes de soutien, voire à des rythmes d'apprentissage différenciés pour adapter l'enseignement à la diversité de capacité et de maturité des élèves ?**

Les enseignants constatent avec regret le manque de moyens (temps, horaires, aménagement des classes) mis à leur disposition pour adapter leur enseignement à la diversité des élèves.

Des plages horaires en petits groupes consacrées à des aides individualisées devraient être envisagées au niveau 6<sup>ème</sup> et 4<sup>ème</sup> (où la charge de travail est importante). Les méthodes d'organisation et d'apprentissage des leçons pourraient y être abordées et travaillées avec les élèves de façon individuelle et efficace.

Le dédoublement à l'intérieur d'une classe est positif dans un grand nombre de disciplines (langues, sciences, français). Afin d'éviter les difficultés pratiques pour la vie scolaire (moitié de classe non dédoublée qui resterait en étude), il faudrait envisager de mener le dédoublement en binôme avec une autre discipline.

➤ **Comment développer le désir et le plaisir d'apprendre, de connaître et de comprendre ?**

Un grand nombre d'élèves en difficulté se démotive lorsqu'arrivent les évaluations notées. Des propositions pour les remotiver ont été faites :

❖ Evaluer en fonction des objectifs de chaque élève.

Il faudrait revoir avec l'élève en difficulté (en aide individualisée - donc nécessité de moyens) les objectifs qu'il devra atteindre pour l'évaluation suivante. Ainsi il devra concentrer ses efforts sur deux ou trois points clés d'une leçon pour réussir une partie du contrôle proposé.

Les contrôles pour cet élève seraient les mêmes que pour ses camarades, afin que ceux-ci ne développent pas de notion d'injustice. Il comprendrait qu'il est préférable de répondre correctement à moins de questions plutôt que de chercher à tout faire sans réussir.

❖ Proposer deux évaluations.

Partant du constat que les notes d'un élève en difficulté ne rendent pas compte de son attitude générale, de ses efforts, de son investissement, l'idée d'une double évaluation a été avancée.

Une évaluation classique porterait sur les savoirs et savoir-faire et une autre évaluation mettrait en valeur les efforts de chaque élève. Les appréciations sur le bulletin ou le devoir ne sont pas toujours suffisantes pour motiver un élève qui a déjà redoublé d'efforts mais qui n'a qu'une faible moyenne. La possibilité de voir cette moyenne rehaussée par une bonne attitude et une motivation pourrait réveiller ou renforcer le désir de comprendre et d'apprendre.

## QUESTION 19

**Domaine : améliorer le fonctionnement de l'école**

***Sujet : Faut-il donner davantage d'autonomie aux établissements et accompagner celle-ci d'une évaluation ?***

1. Quelles marges de manoeuvre nouvelles faudrait-il donner aux établissements scolaires ?

Autonomie financière :

Les propositions suivantes se sont imposées :

Des subventions globalisées - bien gérées par un C.A. vigilant - évitant l'obstacle actuel des crédits affectés.

Une garantie financière optimale, fonction du nombre d'élèves, respectant l'école égalitaire de la République, et une marge de manoeuvre attribuée aux projets (mais attention à l'évaluation de ces derniers...)

Autonomie de l'établissement quant au recrutement du personnel :

Cette solution est unanimement rejetée par le personnel enseignant. Malgré tout, pour le personnel de service, certains estiment tout de même préférable que l'établissement s'en charge plutôt que de voir disparaître les A.T.O.S remplacés par des services privés extérieurs.

2. Qui doit conduire l'évaluation des établissements, sur quels critères et de quelle manière ?

Les projets d'établissement sont actuellement évalués par l'I.A. et font l'objet d'une contractualisation entre l'établissement et l'I.A.. Après validation, des sommes très disparates d'une année sur l'autre, sont attribuées. Certains collègues réagissent contre les inégalités qui en résultent entre établissements, et se demandent s'il faudra toujours plus s'investir à élaborer des projets pour solliciter des financements, ceci alourdissant la mission quotidienne de l'enseignant.