

***Synthèse de la 1^{ère} demi-journée
du 12 Décembre 2003 autour du
Débat National sur l'Avenir de l'Ecole***

M. le Principal organisateur du débat accueille les participants au nombre de 35, répartis ainsi :

- 10 Parents d'élèves
- 4 Elèves
- 13 Professeurs
- 6 Personnels non enseignants
- 2 Personnalités extérieures.

M. le Principal présente et remercie Madame DE GRASSET Catherine, présidente des parents d'élèves, animatrice du débat, ainsi que Monsieur MOLLING Bernard, directeur de la communauté de commune du Moyen Verdon, Maire de CLUMANC, co-animateur du débat.

Avant d'entamer le débat, M. le Principal commente en vidéo projection les éléments de diagnostic sur le système scolaire français avant d'aborder le pourquoi du débat et ses quatre engagements ainsi que le calendrier mis en place jusqu'à l'automne 2004.

Alors intervient la présentation du ***sujet n°8*** choisi par les membres du Conseil d'Administration réuni le 02 Décembre 2003 :

« Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ? »

Le débat peut alors commencer.

1) Plus de méthodes pour tous les acteurs du système éducatif.

Plutôt qu'un problème de « trop ou pas assez de devoirs », plutôt que de réaffirmer le sens du travail et de l'effort scolaire éléments incontournables de l'apprentissage et du rôle de l'école, il est apparu aux participants la nécessité d'insister sur des aspects de méthode.

- Améliorer les relations entre le primaire et le collège et mieux préparer les élèves au passage au collège (Travail à la maison, information et implication des parents, ...)
- Utilisation plus rationnelle de tous les moyens mis à disposition des élèves (temps passé en CDI, en permanence, moyens informatiques,)
- Interdisciplinarité à développer (ex : IDD)
- Plus de concertation entre les enseignants (ex : Planning de répartition des contrôles par trimestre)
- Tirer vers le haut les élèves en difficulté, leur permettre d'acquérir une méthode adaptée à leur personnalité
- Assurer un meilleur apprentissage de l'autonomie pour faciliter le passage au lycée (3^{ème})
- Redonner un sens au redoublement
- Recréer des passerelles pour les élèves en difficulté entre l'Education Nationale et l'Apprentissage sans pour autant être une voie de garage.

2) Plus de moyens pour un enseignement de meilleure qualité et profitable à tous.

Affirmer la nécessité d'améliorer les méthodes demande cependant des moyens.

- Nécessité d'alléger les effectifs par classe (24 maximum) ; dédoublement pour l'enseignement de la plupart des disciplines
- Privilégier des établissements à taille humaine disposant de locaux adaptés
- Résoudre le problème des postes partagés dans les petits établissements afin d'assurer une meilleure stabilité du corps enseignant
- Plus de temps consacré à la concertation (à prévoir dans la dotation globale horaire attribuée aux établissements)
- Recrutement de personnel spécialisé pouvant intervenir au côté des enseignants (assistants d'éducation).

3) Plus de liens entre les différents acteurs.

Au-delà des méthodes et des moyens les participants ont souligné la nécessité de renforcer les liens entre tous les acteurs.

L'école constitue le lien où « cohabite » la plupart des inégalités que l'on retrouve dans la société.

- Inégalités géographiques (ex : problématique des transports scolaires)
- Soutien scolaire familial inégal
- Problèmes d'hygiène de vie (problèmes de concentration en classe, fatigue chronique)

Ce n'est pas le rôle de l'école de pallier à toutes les inégalités même s'il est de son devoir d'y contribuer.

Par contre, il est nécessaire de trouver un meilleur équilibre entre le rôle des parents et celui des enseignants.

Les Animateurs,

Mme DE GRASSET, M. MOLLING.

L'organisateur,

M. REMY