

## Charente (16) Réunion de collège publique

### Discussion sur le constat

Sur le territoire de Villefagnan, canton rural, peu d'élèves sont en très grande difficulté, même si l'échec scolaire se rapproche de la moyenne nationale.

Il est regretté que n'existent plus les classes de soutien ou bien spécialisées (transition, CPPN, 4<sup>ème</sup> techno ) qui permettaient une pédagogie et une orientation adaptée pour une meilleure intégration dans le monde du travail.

Il n'y a pas de dédoublement, ni d'heures prévues avec des enseignants pour faire du soutien.

Que fait-on des enfants qui sont en situation d'échec ?

Certains pensent qu'on peut les laisser partir de l'école dès 14 ans si c'est un choix. Le danger c'est d'exclure par l'échec.

Si on les garde à l'école, il faut les accompagner, c'est à dire leur donner des heures "dégagées" pour le soutien.

L'école est son propre "recours", c'est à dire qu'elle n'a pas les aides spécifiques nécessaires.

On cherche des causes à l'échec scolaire, l'apprentissage de la lecture et ses méthodes, le temps passé à celle-ci, le rôle des parents dans leur tâche d'accompagnateurs.

La méthode doit donner un sens à la lecture et les méthodes actuelles sont toutes des méthodes mixtes.

Certains parents sont un peu perdus face aux techniques d'apprentissage.

Est-ce que le temps passé à la lecture, même en additionnant l'école et la maison, est suffisant ?

Le rôle des parents accompagnateurs reste essentiel.

### 02 : Quelles doivent être les missions de l'École, à l'heure de l'Europe et pour les décennies à venir ?

Le débat a beaucoup évoqué les notions d'instruction et d'éducation. D'une part ces deux notions sont fortement imbriquées, d'autre part l'école a évidemment le rôle d'instruire sans en avoir l'exclusivité.

Quant à l'éducation, les parents et l'école sont également impliqués.

Il convient de repenser la réussite aux examens basée sur la seule mémorisation des savoirs plutôt que sur une maîtrise dans l'utilisation des outils mis à disposition. Il faut que l'élève apprenne à apprendre. Le problème relationnel du maître et de l'élève est fondamental. Or la formation initiale des enseignants n'aborde pas le sujet. Comment faire naître une vocation pour le métier d'enseignant et ne pas le réduire à "un gagne pain" et à un emploi sécurisé ?

Le choix du métier dépend moins des parents. Est ce que l'école doit "former" l'élève pour le rendre rentable ? ou bien doit elle lui faire comprendre le monde et développer son esprit critique ?

L'école doit donner un aperçu large de ce à quoi l'élève doit prétendre. En s'ouvrant vers l'extérieur, l'école peut motiver l'élève et le préparer à la vie active sans le conditionner.

### 12 : Comment les parents et les partenaires extérieurs de l'École peuvent-ils favoriser la réussite scolaire des élèves ?

Les parents doivent avoir de l'intérêt pour l'enfant et lui accorder du temps. Ils doivent s'investir avec lui, le rendre curieux, donner l'exemple.

Les parents doivent avoir un regard positif sur l'école, suivre le parcours, le travail et les loisirs de leurs enfants. Le rôle et la disponibilité des parents restent primordiaux pour guider et éveiller.

Il faut trouver les moyens pour renouer les relations entre les parents et l'école.

En tant que partenaires, les associations favorisent la réussite des élèves. Comme pour l'école les parents doivent s'impliquer et s'intéresser aux activités de leurs enfants dans l'association. Cela permet un épanouissement plus important.

Dans les associations il y a un contrat à respecter, un devoir d'assiduité, des résultats à atteindre, un investissement de part et d'autre entre l'enfant et le responsable du jeu.

Associer l'arbitrage et le jeu est éducatif.

## 21 : Faut-il redéfinir les métiers de l'École ?

D'entrée, le débat a tourné court. Sur la question : faut il "développer" les métiers de l'éducation et de la vie scolaire, il a été dit qu'il fallait d'abord les "installer", leur donner les moyens de fonctionner.

On déplore l'absence de statut pour les Directeurs d'école.

On déplore l'absence de remplacement des enseignants en stage ou en congé de maladie.

On déplore des carences flagrantes : médecine scolaire, réseau d'aides spécialisées....

### Remarques complémentaires sur le débat :

- Les intervenants souhaitent que les enfants de 2 ans acceptés à l'école maternelle soient comptabilisés par l'Education nationale et encadrés au même titre que les 3ans, 4ans et 5ans.
- Les Collèges à effectifs faibles doivent être maintenus.
- Quant aux "Réseaux d'école primaire" les participant "voient" une volonté de diminuer les charges de l'Etat, avec pour conséquences une diminution du nombre d'enseignants, et une plus grande difficulté à assurer un enseignement de qualité.

### Trois priorités pour l'École :

1. Former des adultes instruits, éduqués et autonomes pour mieux affronter la vie active doivent être les missions de l'Ecole.
  2. S'impliquer, s'investir, s'intéresser à l'enfant. Revenir à des valeurs simples.
  3. Il faut "installer" les métiers d'éducation et de la vie scolaire et leur donner les moyens d'exister.
-