

## **Réunion de collège public**

### **- sujet 06 – Comment l'École doit-elle s'adapter à la diversité des élèves ?**

Constatation de départ : le collège a une place singulière dans notre système éducatif, une place charnière. Collège unique, il est le creuset dans lequel tous les élèves approfondissent l'acquisition de savoirs fondamentaux. Préparant au lycée et à ses filières, il est également un lieu déterminant de l'orientation.

Question posée : le collège unique répond-il à l'idéal républicain d'égalité ou est-il un facteur de mise au bord de la route d'élèves qui ne s'y adaptent pas ? Faut-il repenser le collège ?

2 positions possibles :

l'une minoritaire : le collège fonctionne mal, donc il doit pouvoir passer des relais et s'appuyer sur d'autres structures auxquelles renvoyer ceux qui ne réussissent pas.

L'autre majoritaire : le collège doit être réaffirmé comme étant le creuset de la nation, l'espace du vivre ensemble (socialisation) et le premier vecteur d'ouverture des élèves au monde et aux choix, ceci jusqu'à 16 ans et sans souffrances.

Pour autant, un certain nombre de limites sont relevées, tout le monde s'accordant sur le caractère varié, complexe, profond de ces limites. Certains élèves, fait préoccupant cumulent la non-acquisition d'un socle commun de connaissances et le non-développement d'un projet personnel. Le collège devient pour eux un lieu d'échec et de découragement.

Le débat a fait ressortir 3 points cruciaux :

- l'importance de la motivation comme moteur de l'apprentissage
  - la nécessité de disposer d'objectifs d'éducation clairs et solides
  - le caractère incontournable de la prise en compte de la diversité des élèves
- L'importance de la motivation et de la (re)motivation

Dans cette optique, le projet personnel élaboré par l'élève tient une place centrale. Son élaboration doit être encouragée et aidée par des dispositifs de soutien et d'accompagnement.

Développer des stages, mais dans l'optique de dégagement de sens chez l'élève et de réinclusion dans l'acte d'apprendre jusqu'en 3<sup>ème</sup>.

Rendre autant que possible les objectifs de l'apprentissage assimilables aux élèves, même si cela ne peut pas toujours être expliqué a priori.

Permettre le développement de compétences non abstraites : artistiques, techniques, manipulatoires etc. Favoriser le plaisir, l'épanouissement, la créativité. Ceci sans abandonner l'abstraction et la formation de l'esprit critique.

Varié les méthodes et pratiques pédagogiques

- Disposer d'objectifs clairs d'éducation

Articuler, en ce qui concerne les contenus l'apport de savoirs fondamentaux de base et la poursuite d'objectifs ambitieux.

- Prendre en compte la diversité des élèves

Introduire une certaine souplesse dans le système, par la mise en place de dispositifs permettant aux élèves qui en ont besoin de pouvoir s'affranchir par moments de la structure de classe.

Créer des groupes de besoin

Disposer d'options et filières permettant de raccrocher certains enfants en dehors de ce socle commun trop abstrait. Cela nécessite des moyens humains.

Connaître la diversité des publics (formation) et y faire face en mettant en place des dispositifs de soutien ou de tutorat pour les élèves en décrochage.

#### Propositions :

- Le collège doit poursuivre l'effort entrepris au primaire en mobilisant des méthodes plus efficaces et en montrant une certaine souplesse d'adaptation et l'utilisation des moyens modernes. Eviter toute ségrégation avant la 4<sup>ème</sup> et permettre un niveau scolaire minimal assurant au moins de savoir se montrer autonome dans les principaux actes de la vie.
- Si le primaire doit privilégier l'épanouissement, le collège doit également épanouir, valoriser, ouvrir, sociabiliser, transmettre des valeurs.
- Ne pas dévaloriser les filières techniques et revoir l'optique de proposition de stages (élargir les publics concernés et les formations offertes).

Repenser les retours d'apprentissage afin d'assurer suivi, réintégration, évaluation des apports de l'observation réalisée ou nécessité de stages complémentaires de découverte.

Ne pas limiter les stages aux seules filières professionnelles ou techniques et utiliser plus encore les possibilités offertes par les Lycées Professionnels.

- Créer au sein de chaque collège des créneaux d'approfondissement et de remédiation, des groupes de besoins pour les élèves en décrochage. Permettre une certaine souplesse au-delà du parcours unique du collège, mais dans le cadre du collège. Pour plus de souplesse, réduire la taille des établissements.
- Penser un livret de compétences avec des objectifs clairs, rendant les élèves acteurs, permettant une évaluation intelligente avant toute sortie du collège [et des solutions si cette évaluation fait ressortir des manques]
- Associer et développer le soutien et le partenariat des parents
- Revaloriser l'Éducation nationale dans les discours et dans les faits (moyens attribués, affirmation de sa priorité)
- Améliorer la formation des enseignants dans le sens d'une meilleure connaissance du système éducatif et de ses articulations, du primaire à l'université.
- Consulter les enseignants et la Nation pour une refonte des programmes et surtout dégager un sens global, une mission pour l'éducation, mission claire fixée par le politique autour de la question suivante : quel type d'individu cherche t-on à former ?

- L'école doit pallier les carences éventuelles du milieu familial, notamment en apportant à tous une maîtrise des nouvelles technologies et des médias.
- Développer la formation continue, la possibilité de se former au long de la vie.

En conclusion, tenir compte de la variété des publics et des réalités, c'est repérer et venir en aide aux élèves en décrochage, c'est inventer des dispositifs souples et réfléchis, variés, motivants, permettre de différencier les parcours possibles. Il y faudra une véritable politique des moyens car il est inacceptable de laisser des élèves, des personnes sur le bord de la route par manque de temps ou de moyens.

### **- sujet 07 – Comment améliorer la reconnaissance et l'organisation de la voie professionnelle ?**

Le collège mixte ne répond pas à la diversité des élèves. Il conviendrait d'apporter les modifications dans 4 domaines :

- Modification du contenu des enseignements : mise en place d'un socle commun et d'activités complémentaires au choix des élèves en prolongement des différentes disciplines qui lui permettraient de développer leur motivation, leur esprit de curiosité et leur intérêt.

Ces activités complémentaires intègreraient une ouverture sur les métiers (intervention de professionnels, visite d'entreprise, réalisation d'ouvrages... etc).

- Modification des méthodes pédagogiques qui permettraient de prendre en compte les différents moules d'apprentissage des élèves (auditif, visuel, esprit concret et esprit abstrait).

Mise en place de groupe d'élèves en fonction des critères ci-dessus.

- Modification du mode d'évaluation non plus basé sur les notes mais sur les compétences acquises. Détermination d'objectifs à atteindre absolument avec un calendrier précis, l'élève choisissant les moyens les plus adaptés à sa personnalité pour les atteindre et éventuellement les dépasser.

- Modification du fonctionnement du collège en accordant plus d'autonomie pédagogique et plus de confiance aux personnels en place pour utiliser au mieux leurs richesses.

-----