

Débat national sur l'avenir de l'école à Nogent sur Seine  
mardi 09 décembre 2003

Organisé par Mme Lecardonnell, IEN

Animateur : M. Marcouyoux, Directeur du CIO

Equipe d'animation :

- M. Cousin, CPAIEN
- M. Gautreau, Fédération PEEP
- M. Ramier, Maire adjoint
- Mme Reby, Directrice d'école

Durée du débat : 18h45 à 21h15

Public représenté : 30 à 40 personnes dont  $\approx \frac{1}{4}$  de parents,  $\frac{3}{4}$  d'enseignants.

Thèmes :

- Quel socle commun de connaissances, de compétences et de règles de comportement les élèves doivent-ils prioritairement maîtriser au terme de chaque étape de la scolarité obligatoire ?
- Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?
- Quelles relations établir entre les membres de la communauté éducative - en particulier entre parents et professeurs et entre professeurs et élèves ?

<b>ENSEIGNEMENT / EDUCATION</b>	
-Connaissances / Compétences -Savoir / savoir-faire -Savoir être ? Enseignant n'est pas éducateur -Le rôle de l'enseignant qui glisse de l'enseignement vers l'éducation -Coéducation entre parents / enseignants nécessaire	-Education et pas seulement sur les règles de comportement ⇒ Qui éduque à l'école ? -Que faire des familles démobilisées ? -Travailler la coéducation -Règles de comportement à avoir au sein de l'école -La famille doit être aussi partenaire de la construction des autres compétences

<b>PROGRAMMES</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Trop de diversification dans le choix des matières à l'école primaire.</li> <li>-Ambition des programmes ; trop dense ? pas adaptés ?</li> <li>-Dispersion des matières.</li> <li>-Le temps des enseignants</li> <li>-Un enseignant / classe ou dans sa classe remis en cause</li> <li>-Le problème de l'orthographe qui n'est plus prioritaire</li> <li>-Niveau de français baisse (orthographe / grammaire)</li> <li>-Moyens pour mettre en œuvre les programmes ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Trop difficile pour certains enfants.</li> <li>-Multiplication des matières sur 1 journée ⇒ matières à la trappe</li> <li>-Qu'est ce qu'il en reste ?</li> <li>-Remise en cause de l'ambition des programmes</li> <li>-Proposer du temps aux enseignants. Ne faut-il pas alléger les programmes ?</li> <li>-Repenser les manières d'enseigner, entendre l'enseignant.</li> <li>-Meilleure production d'écrits</li> <li>-Expression, esprit critique en progrès</li> </ul>
<b>LIENS MATERNELLE - PRIMAIRE - COLLEGE...</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Problème de cohérence entre la rénovation des programmes de l'école primaire et ceux du collège.</li> <li>-Continuité primaire collège</li> <li>-Lien école / collège, faut-il aller plus loin ?</li> <li>-Devoirs</li> <li>-Collège = 1 prof. / plusieurs disciplines ; Méthodes et espace temps différents.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Continuité du socle commun à travailler au 1<sup>er</sup> degré, à poursuivre au collège.</li> <li>-Création d'un cycle CM2 / 6<sup>ème</sup> ?</li> <li>-Rencontres enseignants collège / primaire</li> </ul>
<b>PARENTS - ECOLE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Les parents ont des attentes vis à vis de l'école mais ne savent pas toujours les exprimer.</li> <li>-Grosse attente des familles vis à vis de l'école mais grosse angoisse</li> <li>-Diversification ≠ dispersion</li> <li>-Comment faire pour les parents les parents qui ne viennent pas à l'école ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Travailler en partenariat avec les familles</li> <li>-Les enseignants devraient aller vers les parents mais dans un lieu neutre</li> <li>-Donner des astuces aux parents pour aider les enfants en lecture</li> <li>-Guide des parents pour aider les enfants</li> </ul>

<b>EFFECTIFS</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Groupes dans les classes</li> <li>-Problème des moyens et leur utilisation</li> <li>-Nombre d'élèves / classe ⇒ surnuméraire à privilégier</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Effectifs réduits intéressant au niveau du CP, mais pas pour autres cycles.</li> <li>-Organisation efficace pour petits effectifs en petites classes (CP/CE1), plus précis pour les besoins des enfants.</li> <li>-Petits groupes en priorité à la maîtrise de la langue au CP.</li> <li>-Effectifs pas trop réduits pour garder une interaction de groupe dans la classe.</li> </ul>
<b>ENFANTS EN DIFFICULTE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-L'enfant en difficulté semble le plus exclu de l'école</li> <li>-Se pose le problème des 15% d'enfants qui n'accèdent pas à la lecture. Quid au collège ? Remise en cause ?</li> <li>-Que fait-on pour les élèves pour qui le programme est trop difficile ?</li> <li>-Quid des enfants après la CLIS</li> <li>-Valorisation des enfants dans d'autres domaines que français et maths</li> <li>-Evaluation motive les élèves en 3<sup>ème</sup></li> </ul>	<p>Difficultés des enfants:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-pas disponibles aux apprentissages</li> <li>-handicap (dyslexie,...)</li> <li>-temps et disponibilité leur manque dans l'école</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>-SEGPA</li> <li>-UPI en nombre insuffisant</li> <li>-Intégrer la 6<sup>ème</sup> au cycle III</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Diversité favorable aux enfants en difficultés, résultats dans d'autres domaines.</li> <li>-Evaluation en fin de cycle III</li> <li>-Des enseignements passerelles avec les fondamentaux pour valoriser les enfants qui ont des difficultés.</li> </ul>