

Merci de respecter la mise en forme de ce document (police, caractères, marges, etc)

Formulaire de restitution d'une synthèse

Merci de supprimer les intitulés qui ne correspondent pas à votre situation

Type de réunion

Réunion d'école publique

Discussion sur le constat

La promesse de la nouvelle loi d'orientation sera-telle suivie de moyens ?

La question du coût de l'éducation est mal posée , car si le coût a augmenté c'est que l'efficacité s'est accrue mais qu'elle n'est pas quantifiable !!

Le financement du fonctionnement de l'école est de plus en plus lourd pour les collectivités (43% pour un élu de petite commune)

L'école ne devrait –elle pas être plus républicaine que communale ?

La discrimination positive devrait s'appliquer aux communes qui investissent beaucoup pour l'amélioration de la vie de leurs élèves dans le but de faciliter leur réussite scolaire. L'éducation doit rester une responsabilité plutôt qu'une charge pour les communes.

L'évolution des savoirs est trop rapide au regard des conservatismes et aux idées fixes de l'école , il faut en finir avec la hiérarchie napoléonienne , avoir des idées, et « ôter le voile » qu'on a dans la tête. Cette déclaration d'un usager , a conclu les remarques sur le constat.

22. Comment former , recruter , évaluer les enseignants et mieux organiser leurs carrière ?

Recruter

Organiser la carrière des enseignants est un problème de fond , quels enseignants ? et pour quoi faire ? Ainsi la première année dite de préparation au concours devrait être celle où se pose la question des motivations et où se mesurent les potentialités, car il arrive de voir des enseignants diplômés ne pas savoir conduire une classe .Cet avis a été plusieurs fois reformulé par des parents et des enseignants.

Un usager propose que pour anticiper sur les départs massifs en retraite soit envisagé le principe de ne pas recruter exclusivement chez les étudiants , mais aussi dans d'autres professions , en proposant aux personnes, une réorientation ou un « détour », ou chez des mères de famille de niveau universitaire ayant arrêté leurs études. Une mère de famille confrontée à ce choix a évoqué les niveaux de salaire.

Une personne non enseignante, souhaiterait que soient décelées quatre capacités essentielles chez les futurs candidats :l'auto-formation (curiosité), l'auto-crédation (savoir faire seul) l'auto-contrôle (se raisonner)et l'auto-évaluation .

S'est posée la question du concours de recrutement et de sa nature, comment pourrait-il objectivement et de façon fiable repérer à la fois , les connaissances et les potentialités nécessaires ?

Pour l'affectation sur des postes , des personnes (DDEN) proposent que les enseignants se cooptent sur les objectifs du projet d'école, il est opposé que les enseignants doivent pouvoir et savoir s'adapter à tous les contextes , et que les choix , sur quelques bases que ce soient entraîneraient des inégalités entre écoles

Une demande insistante s'exprime sur la mobilité obligatoire à inclure dans le recrutement , un enseignant ne devrait pas pouvoir rester trop longtemps sur un poste !

Evaluer

Quoi évaluer , le mérite ? Est –on méritant sur le simple fait qu'on enseigne dans des quartiers difficiles ? Qui va pouvoir le définir et le mesurer ce mérite ? Comment pourra-t-on corrélérer de bons

résultats d'élèves avec l'efficacité de l'enseignant ? Même si on pondère par le niveau socio culturel des élèves ! Sur ce point est donc interrogée la fiabilité d'une inspection qui dure si peu de temps et qui peut se passer différemment dans une classe selon l'heure de la journée où elle a lieu !

Il est suggéré par un usager que devraient être évaluées les divergences et non le conformisme !

Former

Le temps de pratique de terrain pendant la durée de la formation est jugé insuffisant par les enseignants, l'idée de la formation tout au long de la vie est partagée par beaucoup. Dans cette formation est comprise autre chose que la pédagogie et notamment le théâtre qui permet « d'évaluer son potentiel intérieur ».

Des enseignants répondent que les contenus d'enseignements nouveaux apparaissent avant que les enseignants n'aient le temps de se former ! Ils ne peuvent se former à tout, et auraient-ils assez de temps ?

Un parent reprend l'idée de la formation à enseigner les langues vivantes et suggère que soit maintenu le recours à des intervenants jusqu'à ce que tous les enseignants aient eu le temps de se former. Il fait ressortir aussi que des enseignants qui ont été formés en enseignement du français font des fautes d'orthographe, une mise à niveau préalable à la prise de fonction devrait être imposée !

Ainsi la transformation des savoirs universitaires en connaissances transmissibles aux enfants doit elle être une priorité, et doit s'appuyer sur la certitude que les candidats ont les capacités à enseigner.

Un acteur de l'école rappelle que les futurs enseignants devraient aussi être formés à l'enseignement de l'oral tant celui-ci est un préalable incontournable à l'apprentissage de l'écrit.

Des parents demandent s'il est prévu que les enseignants soient formés à s'occuper des élèves en difficultés ? Ils interrogent la possibilité d'une formation spécifique à l'école maternelle, il leur est répondu que cela limiterait les possibilités d'évolution de carrière.

Les parents souhaitent que les effectifs baissent encore en maternelle et disent qu'il faudrait aussi recruter des éducateurs de jeunes enfants.

Sur ce point, il est énoncé en conclusion que la formation des enseignants doit être irréprochable sur les fondamentaux !

Rôle spécifique du directeur

Les avis des enseignants divergent sur la question du plein temps ou temps partiel de décharge, dans le premier cas est évoqué la latitude laissée pour faire « tourner » l'école et animer l'équipe, dans le second, la certitude de ne pas perdre pied avec la réalité de la classe ;

La revalorisation des postes ou statuts est évoquée par un parent, et celui-ci questionne l'opportunité d'adjoindre aux directeurs d'école des emplois administratifs comme dans le second degré.

Les enseignants qui n'ont jamais quitté l'école ne sont pas informés des réalités de gestion, il devraient être informés et voir autre chose, et même se définir un horizon de carrière en exerçant des métiers différents.

Il est rétorqué que l'école ne peut pas suivre les désirs changeants du privé, mais qu'elle doit se donner des buts à atteindre.

16 . Quelles relations établir entre les membres de la communauté éducative- en particulier entre parents et professeurs et entre professeurs et élèves ?

Les parents disent hésiter à entrer dans l'école , malgré le système de représentation électorale, ils invitent à réfléchir à l'accueil qu'ils reçoivent ou craignent de recevoir. Ils disent trouver les enseignants repliés sur eux-même, avec du mal à accepter le regard extérieur des parents , qui se trouvent mal informés , ou dans un langage qui n'est pas accessible .

Le faible taux de participation aux réunions et aux élections incitent les enseignants à penser que les parents se désintéressent de la scolarité de leurs enfants, ils diminuent le nombre de réunions , ce qui leur est aussi reproché par d'autres !Les enseignants ont le sentiment que les réunions sont des lieux de récriminations et pas d'échanges ,où chacun reste sur ses gardes .

C'est souvent dans un état d'énervement que les parents viennent rencontrer les enseignants ce qui fait crispier la communication !Ils viennent exprimer un malaise derrière cette colère , mais il n'est pas compris, ou il est mal interprété , il devrait y avoir des lieux ou des personnes qui fassent les médiateurs ! Des parents expriment le sentiment que les enseignants ne sont pas bons pédagogues avec les enfants en difficultés et qu'ils « se croient supérieurs à leurs parents », se trouve raccordée à ces propos la question des horaires accordés pour les rendez vous qui ne tiennent pas compte des horaires de travail des parents. Il est suggéré que les horaires d'accueil des familles soient intégrés au temps de travail, donc de présence à l'école.

Les enseignants reconnaissent être démunis, face à trop de difficultés d'apprentissage, ils pensent que l'IUFM ne prépare à enseigner qu'à des enfants formatés , et pas à ceux des zones difficiles. Ils auraient besoin de plus d'adultes sur le terrain !

IL est suggéré que des efforts sont nécessaires de part et d'autre pour avancer sans œillères car les savoirs ne donnent pas toujours une intelligence d'écoute !

Des enseignants répondent qu'on leur fait porter trop de casquettes , ils ont été formés à enseigner , pas à communiquer ! ils ne doivent pas être des assistants sociaux et les parents doivent leur dire qu'ils sont à l'école pour apprendre ! on donne des objectifs à l'école , mais ne pourrait on en donner aux parents, qui seraient des préalables éducatifs attendu des enfants avant qu'ils puissent être scolarisés !! Les règles définies par l'école devraient être partagées avec les familles , être semblables d'une école à l'autre , imposées sur le territoire national et soumis à une tutelle !

Des parents s'autorisent devant leurs enfants des propos hostiles et choquants à propos des enseignants et cela nuit au respect qu'on est en droit d'attendre des élèves.

02 . Quelles doivent être les missions de l'école , à l'heure de l'Europe et pour les décennies à venir

Eduquer/Instruire : Comment et quoi transmettre quand les valeurs ne sont pas partagées ?

Il faut garder priorité à l'instruction car globalement notre système fonctionne , et un bon niveau intellectuel et scolaire est indispensable pour garder notre place dans le monde. Si on met en regard l'école et la société , le rôle des enseignants doit être considéré comme primordial , et ils devraient être davantage reconnus par les familles.

Les élèves qui réussissent bien à l'école sont ceux qui parlent plusieurs langues , ils ont une bonne souplesse d'esprit, il faut privilégier cela et leur donner une bonne culture générale.

Pour renforcer leur motivation à enseigner , il faudrait immerger les enseignants dans le monde de l'entreprise, mais l'école ne doit pas lui être assimilée !

Pourquoi a-t-on abandonné la question des rythmes scolaires pour laisser la main mise à l'industrie du tourisme sur les vacances ?

L'école est en retard sur son environnement !

La politique des cycles est incompréhensible dans ses termes et les cohérences ne sont pas évidentes, il est très difficile de faire raccourcir un cycle à un élève !

Trois priorités pour l'École

1 Pour le remplacement des enseignants qui vont partir en retraite , proposer des « détours » à d'autres professionnels de niveau universitaire , faisant la preuve de leurs potentialités à enseigner , en connaissances et aptitudes pédagogiques, ou proposer des reprises professionnelles à des mères de famille , soumises aux mêmes exigences.

2 Imposer aux enseignants une mobilité fréquente pour qu'ils ne restent pas toute leur carrière sur un poste

3 Fixer des objectifs d'éducation aux parents pour que les enfants puissent bénéficier des apprentissages scolaires, et soumettre à tutelle l'obligation de se conformer aux règles de l'école.