

Vendredi 12 décembre 2003, 15h -18 h  
-----

**Question n° 8** : comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?

**CONCLUSION**

- Critique forte de la Télévision destructrice.**
- Problème de **l'éducation parentale.**
- Besoin de **valoriser l'effort, le travail, les matières fondamentales** en primaire jusqu'en 5<sup>ème</sup>.
- L'informatique n'a pas** à prendre une place excessive, loin de là.

**COMPTE RENDU DU DEBAT**

**L'animateur :**

- Les élèves se plaignent de l'ennui en cours, de la lourdeur du travail, du manque de communication avec les professeurs, de leur passivité en cours.

À l'inverse les professeurs se plaignent de l'absence de motivation et de travail des élèves, de leur indiscipline, et de leur manque de goût pour la culture scolaire.

Pour y remédier certains insistent sur les méthodes traditionnelles fondées sur l'autorité, les savoirs acquis par l'effort, par la discipline nécessaire à l'étude et à la vie active. Avec l'affirmation que ce qui amuse n'instruit pas.

Au contraire, les tenants d'une pédagogie moderne développent et prônent des méthodes favorables à l'autonomie, l'épanouissement de l'enfant liés aux méthodes actives et ludiques. Les enseignants alors tentent de lutter contre l'ennui, la passivité des élèves par l'ouverture de l'école sur l'extérieur par les classes-découvertes, les voyages, la pédagogie différenciée...

Comment réaffirmer le sens du travail et de l'effort, développer le désir d'apprendre ? Faut-il privilégier la sanction ou valoriser l'élève dans l'évaluation ? Doit-on définir les orientations pédagogiques et les imposer aux enseignants ? Quel est l'intérêt de l'informatique ?...

**Des professeurs :**

-On constate que pour les élèves les cours ne sont pas assez attrayants, que leurs efforts ne sont pas toujours récompensés ; les élèves ne sont pas opposés au travail mais ils n'en voient pas les objectifs ; ils reprochent aux professeurs de ne pas être assez objectifs ; ils veulent davantage de relations avec les professeurs.

-Constat d'un manque d'effort chez les élèves pour se cultiver.

-Constat d'un manque de culture générale chez les élèves. Mise en cause de la TV : la culture n'existe pas à la TV de masse (TF1) et l'image donnée de la réussite sociale est fausse.

**Un parent :**

Il souhaite que l'école enseigne à leurs enfants la critique face à la TV.

**Des professeurs :**

- C'est aux parents de critiquer avec leurs enfants ce qu'ils voient à la TV.
- Le manque de culture générale chez les élèves est net : n'est-ce pas propre à leur âge ? Ont-ils l'âge de s'intéresser à la culture générale ?

**Un élève :**

- Comment les enfants peuvent-ils se cultiver en regardant la TV alors qu'ils n'y voient que l'image de ceux qui réussissent, qui gagnent beaucoup sans rien faire ?
- Il évoque le problème des parents qui regardent TV avec leurs enfants sans savoir la critiquer. (Intervention professeur : - et sans l'éteindre !)
- L'irrespect d'élèves à l'égard des professeurs vient de parents.
- Il fait reproche aux professeurs de ne donner que des ordres, de trop se mettre en valeur.

**Un professeur :**

- Les émissions TV ne valorisent que le gagnant et pas les autres.

**Un parent :**

- Il rappelle que l'entreprise demande effort, pugnacité... Le professeur doit apprendre aux élèves le goût de l'effort.
- Les parents voudraient être plus impliqués dans l'école pour faire comprendre cette nécessité de l'effort. (Intervention professeur : cette place doit être réfléchie.)

**Des professeurs :**

- La motivation passe par le goût de l'effort. La notion de plaisir doit être liée à l'effort.
- La sanction est toujours perçue comme négative alors même qu'on a perdu l'idée de la récompense pour l'effort.

**Un parent :**

- Il demande que les matières enseignées soient plus en lien avec la vie quotidienne, que l'enseignement soit plus concret.

**Un professeur :**

- Des matières ne permettent guère ce lien : les mathématiques en particulier.

**Un parent :**

- Il faut lier matière – vie quotidienne – plaisir.

**Des professeurs :**

- L'enseignement doit apporter un raisonnement qui servira dans toute situation.
- Des élèves ne perçoivent pas l'intérêt des matières enseignées pour la vie quotidienne.

**Un parent :**

- On constate que les élèves sont trop éloignés du monde du travail ; s'ils s'en rapprochaient, ils verraient mieux l'utilité des matières enseignées.

**Des professeurs :**

- Ils évoquent le problème de la motivation : comment motiver des élèves à travailler alors que certains passent en classe supérieure sans avoir acquis les bases et avec des résultats très faibles ?
- Il est nécessaire de reconnaître l'élève qui fait des efforts et non celui qui n'en fait pas. Pour cela la menace du passage doit être suffisante : il y a passage s'il y a effort ; il n'y a pas passage s'il n'y a pas d'effort.
- La volonté d'effort s'effrite après la 6<sup>e</sup> pour plusieurs raisons : manque de reconnaissance de l'effort, passage d'élèves n'ayant pas le niveau en classe supérieure, le travail n'est plus valorisé.
- Il est nécessaire de revaloriser le travail, le monde du travail, les savoir-faire artisanaux...
- Il faudrait montrer à la TV, pour un cas de réussite (exemple du foot), les cas d'échecs, les efforts, la douleur, les entraînements...

Quelle pédagogie pour motiver les élèves ? Comment faire travailler efficacement les élèves ?

**Des professeurs :**

- Dans certaines matières, il faut des moyens pour un travail efficace : on ne peut apprendre l'informatique qu'en étant seul devant un ordinateur.
- Ce n'est pas forcément un problème de coût mais un problème d'adaptation des moyens là où on en a besoin.
- Il se pose le problème des élèves pour lesquels l'aide (AATP) ne sert à rien puisqu'ils n'ont pas acquis les bases.
- Il faudrait recentrer l'enseignement en primaire sur les matières fondamentales : français – math.

**Un élève :**

- Il critique le manque de **dictées, de poésies** à apprendre.

**Un professeur :**

Il rappelle que l'outil informatique n'est pas une solution au problème. Au contraire, il est dangereux pour l'orthographe.

**Un parent :**

- Il pense qu'il est nécessaire en primaire d'appréhender l'outil informatique dans l'optique d'une utilisation dans le monde du travail : il ne faut pas que l'enfant ait peur de l'outil informatique qui est présent dans tous les corps de métiers. Mais cette utilisation ne doit pas être systématique.

**Des professeurs :**

- L'outil informatique peut être utilisé parfois pour changer de méthode dans l'enseignement.
- Il est nécessaire d'avoir une même politique à l'égard de l'informatique entre tous les enseignants pour éviter une utilisation abusive par les élèves.

**Autres questions :**

- Est-ce que l'enseignant est remplaçable en tant que personne humaine ?
- Nécessité de former davantage les enseignants en psychologie pour qu'ils sachent prendre en compte la crise d'adolescence des élèves.
- Nécessité de réunir plus régulièrement l'équipe pédagogique par classe pour un meilleur suivi des élèves.