

L'ensemble des participants regrettent la précipitation et le peu de temps laissé pour l'organisation et le débat ; en outre pour les participants autres que les personnels il était difficile d'avoir une bonne maîtrise de l'Etat de l'Ecole. Le débat reste trop un débat entre "spécialistes".

## **01 Quelles sont les valeurs de l'Ecole Républicaine et comment faire en sorte que la société les reconnaisse ?**

Les participants (sauf un) ont refusé d'apporter leurs contributions à ce débat. Ils sont convaincus que des décisions sont déjà prises en haut lieu. Ils ne se sentent pas légitimés pour donner leurs avis alors même que le travail des parlementaires et des associations n'est pas reconnu. Pourquoi réfléchir sur des valeurs déjà inscrites dans notre Constitution ? Ils regrettent que le Politique ne soit pas présent au même titre que les parents et les élèves.

## **05 Quel socle commun de connaissances, de compétences et de règles de comportement, les élèves doivent-ils prioritairement maîtriser au terme de chaque étape de la scolarité obligatoire ?**

### PREAMBULE

Nous avons décidé de choisir comme point de départ de notre débat le compte-rendu oral et succinct de réflexions d'élèves d'une classe de 3<sup>ème</sup>. Il leur avait été demandé de jeter sur le papier quelques notes concernant les deux aspects de notre thème :

- définir le socle commun de connaissances et compétences nécessaires à la fin du collège
- définir le socle commun de règles de comportement

### LES REGLES DE COMPORTEMENT

Nous avons été surpris de constater que une grande majorité se plaignaient de la façon dont ils étaient traités par les surveillants (ton trop violent).

Certains ne comprennent pas qu'ils soient aussi "mal traités" par ceux-là mêmes qui leur demandent de les tutoyer et de les appeler par leur prénom !

Les élèves se plaignent d'un manque de « communication » : on leur demande peu leur avis et on ne les laisse pas s'exprimer.

Le règlement intérieur leur semble trop long et complexe : ils ne le lisent pas !

Ils sont conscients que les devoirs sont obligatoires mais se plaignent de la mauvaise répartition du travail dans la semaine.

De rares élèves ne comprennent pas certaines règles (casquettes) et se sentent persécutés devant l'insistance qu'on met à les faire respecter.

### LES SAVOIRS

Une majorité d'élèves définissent des matières essentielles comme les mathématiques, le français, l'anglais et l'histoire-géographie et des matières qu'ils jugent « moins importantes » ou même « inutiles » : le dessin, le sport, la musique.

Ils regrettent qu'un élève ayant des difficultés dans une de ces matières n'ait « aucune chance » de progresser au collège. Du coup, ils réclament moins d'heures de cours et plus de soutien individuel.

Certains ont lancé l'idée de matières obligatoires et d'autres optionnelles, selon les goûts et les capacités des élèves. Ceci afin de permettre aux plus faibles de ne pas se « noyer ».

LES REGLES DE COMPORTEMENT
----------------------------

### Le règlement intérieur :

Le constat est unanime : le règlement intérieur n'est pas facile d'accès ! Il ne s'agit évidemment pas de le remettre en cause : un texte détaillé et complet est nécessaire. Cependant nous proposons d'y ajouter un texte court, simplifié, où l'essentiel serait mis en valeur pour les élèves.

Il pourrait apparaître sous la forme de « 10 règles d'or », être élaboré avec les professeurs, les surveillants, les élèves et d'autres membres de la communauté éducative. L'idée est de se focaliser sur ce qui nous paraît essentiel en matière de comportement. Cela a déjà été fait à la cantine.

Faut-il accompagner chaque règle d'une explication ? Le débat est ouvert ! On peut penser que l'adulte a le droit et le devoir d'imposer certaines règles évidentes sans devoir se justifier constamment

auprès d'enfants et d'adolescents. On peut aussi se demander si les explications ne permettraient pas de faciliter le respect des règles. Un groupe de réflexion pourrait y réfléchir.

Les élèves doivent entendre le même discours en début d'année, tous nous devons insister sur les mêmes objectifs en matière de discipline.

Ceci est primordial, surtout en sixième où les élèves sont plus ouverts et réceptifs. Force est de constater, en pensant à l'évolution de certains élèves, que le collège les abîme.

#### Le respect mutuel :

Les élèves le réclament et se plaignent du manque de considération de certains adultes envers eux, notamment de la part des surveillants (voir l'introduction).

On mesure mal à quel point, ce genre de relation peut les perturber et développer leur agressivité. Difficile pour un adolescent de trouver la frontière entre la proximité qui leur est permise (tutoiement, bise, prénoms) et l'autorité qu'ils subissent à d'autres moments.

Une règle simple : il faut être respectueux pour être respecté.

De même, il ressort des dires des élèves que les heures de permanence sont des heures de stress : bruits, bavardages, menaces ne sont pas les meilleures conditions pour travailler ou simplement se détendre. Faut-il une salle spéciale pour qui veut travailler ? Faut-il simplement faire remarquer aux élèves qu'ils ont toujours de quoi s'occuper et leur imposer de travailler en permanence ?

Il faudrait alors revoir l'appellation : « salle d'étude » serait plus appropriée que « salle de permanence » !

#### Les devoirs :

C'est un domaine où définir des exigences communes est fondamental. Bien se comporter, ce n'est pas seulement ne pas grimper sur les tables ! C'est aussi faire des efforts pour réussir, c'est-à-dire :

- prendre en notes les cours
- faire ses devoirs
- avoir son matériel

#### **Comment le vérifier de manière systématique, suivre les élèves ?**

Les professeurs évoquent le problème des salles. Certains se déplacent souvent et perdent le bénéfice des quelques minutes de l'interclasse qui peut permettre de régler tant de problèmes particuliers. Si le professeur reste dans sa salle, il peut le faire ! Il nous semble qu'il vaut mieux que les élèves se déplacent et retrouvent pour chaque matière une salle attitrée et conçue en fonction des besoins du cours. D'autant plus que l'autre solution, une salle par classe n'est pas applicable !

#### **Comment faire travailler les élèves ?**

Cette année, on a lancé le passeport de travail : heure après heure on vérifie une semaine durant si un élève a fait son travail ou non. Il peut prendre conscience de ses manques et par la même occasion, les parents aussi.

Ce passeport pourrait être appliquée à une classe entière pendant une courte période. Les professeurs se contenteraient de noter le noms des élèves qui n'ont pas fait leur travail. Ce document resterait dans la pochette des absences et permettrait de faire prendre conscience à un groupe de l'insuffisance du travail fourni dans toutes les matières.

#### **Comment impliquer davantage les parents ?**

En rappelant certaines évidences en début d'année : les élèves ont pratiquement tous les soirs des devoirs, mêmes non notés dans le cahier de textes, des leçons à apprendre...

En leur demandant de viser le cahier de textes une fois par semaine...

Tout ce qui permet de mettre en valeur le travail de l'enfant est utile : les élèves ont besoin d'être suivis, de sentir une attention, parfois une pression de leurs parents.

La conclusion d'un élève est pessimiste : il faut partir du primaire, au collège, c'est trop tard !

Peu importe : on ne peut pas se résoudre à ne rien faire.

LES SAVOIRS
-------------

#### L'école primaire :

Les objectifs affichés du primaire : LIRE – ECRIRE – COMPTER ne sont pas remis en cause. Cependant on ne peut que constater l'écart, voire la contradiction entre ces objectifs et la réalité.

- 1) En effet, les savoirs dispensés nous semblent bien trop « dispersés ». Certains enseignements scientifiques ont-ils leur place si tôt ? L'apprentissage d'une langue étrangère est-il réellement nécessaire, efficace au moment où celui de la langue maternelle n'est pas encore consolidé ?
- 2) Consacre-t-on assez de temps aux apprentissages fondamentaux ? L'exemple de l'orthographe est parlant : comment maîtriser des règles et les intégrer pour en faire des automatismes sans « entraînement » suffisant. Il faut penser au sens premier du mot exercice. La même réflexion peut être menée pour les mathématiques, évidemment.
- 3) D'autre part, les apprentissages sont souvent bien trop compliqués et hors de portée pour des enfants du primaire : textes trop longs à lire alors que la compétence de lecture n'est pas encore installée.

BILAN : Il faut sans doute « resserrer » le nombre des matières en primaire pour se focaliser vraiment sur les objectifs fondamentaux.

#### Le collège :

Au collège, les matières peuvent être plus variées, mais l'idée d'un tronc commun et de matières optionnelles séduit certains membres du groupe.

Feraient partie du tronc commun :

- les mathématiques
- le français
- l'anglais
- le sport avec un horaire réduit
- l'histoire géographie
- et l'éducation civique qui serait détachée de l'histoire géographie pour en faire une matière à part entière.

Le traitement des autres matières fait débat : faut-il les rendre facultatives ? optionnelles ? changer les horaires ? leur répartition dans le cursus ?

Une chose est sûre : à l'heure actuelle, même les élèves passionnés en musique ou en dessin ne « s'y retrouvent » pas.

Clairement, il faut dire aux élèves où est l'essentiel. On doit pouvoir dire quelles sont les matières qui nécessitent le plus d'investissement de leur part et cela doit se traduire dans leur emploi du temps !

Comment mettre en avant des savoirs fondamentaux et donner à un élève de sixième le même nombre d'heures (ou à peu de chose près) à l'apprentissage de sa langue maternelle, des mathématiques, d'une langue étrangère ou de l'EPS ?

Dans le même ordre d'idée, choisir l'arbitraire de l'ordre alphabétique pour présenter les résultats dans le bulletin scolaire nous paraît absurde et dangereux. Il en est de même pour le calcul de la moyenne générale présenté aux conseils de classe. Cela n'a évidemment aucun sens.

Attention : il est clair que tous les professeurs ont droit au même respect de la part des élèves, mais ce serait mentir que de faire croire que les matières ont toutes la même importance, de plus, ce n'est pas la solution pour y parvenir.

Par ailleurs, l'école considère trop souvent qu'un bon élève est un élève rapide. Il faut apprendre et apprendre vite pour « passer » à autre « chose ». C'est très décourageant pour beaucoup d'élèves, rien ne leur semble approfondi, tout est survolé.

Une question nous paraît finalement essentielle pour répondre à la question du socle commun :

Que veut la société ?

A première vue les demandes sont contradictoires puisqu'on attend à la fois :

- une ouverture sur le monde du travail
- et des bases de connaissances générales plus solides !

## **06 Comment l'Ecole doit-elle s'adapter à la diversité des élèves ?**

Il faut considérer qu'une institution lourde a du mal à s'adapter. Il faut donc que les élèves sachent eux aussi s'adapter à l'Ecole.

Mots clés :

- école humaine
- gérer les individualités

- donner du sens
- accepter les diversités d'élèves
- valeurs morales

Moyens :

- introduire davantage de stages au collège (pour faire découvrir la vie active).
- avoir des heures et des personnels en plus pour accueillir les élèves demandeurs qui n'ont pas les moyens de travailler chez eux (présence permanente d'une personne de référence).
- permanence renforcée jusqu'à 17h30 / 18h00.
- rendre l'École plus humaine (positiver la diversité).
- diminuer les effectifs dans les classes.
- proposer beaucoup plus tôt toutes les orientations possibles.
- accepter que les enfants fassent des petits boulots (mûrir plus tôt).
- accepter de "perdre" une année pour découvrir deux ou trois orientations, spécialités différentes => faire venir à l'école et aller vers l'extérieur.
- importance de la formation continue ;
- faire comprendre aux parents qu'il faut trouver le juste milieu (ni ne pas suivre l'enfant, ni lui mettre trop de pression (élitisme) ;
- détruire la notion de hiérarchie des filières.
- Gérer les valeurs négatives véhiculées par la télévision, la société (enfant-roi, ...).
- Travailler avec les élèves sur leurs problèmes et leur(s) point(s) faible(s) pour mettre en place des ateliers divers (revaloriser le positif de chaque élève).
- Demander les catégories socio professionnelles des parents peut être discriminatoire.

## CONCLUSION

- 1) Diversité culturelle, sociale, morale = richesse pour tous (intégration des handicapés légers à moyens...)
- 2) Les élèves dans leur diversité doivent aussi s'adapter à l'école
- 3) Il faut changer les mentalités et mettre un point d'honneur à faire respecter les valeurs.

## **07 Comment améliorer la reconnaissance et l'organisation de la voie professionnelle ?**

### A- Revaloriser l'image des métiers manuels

- salaires
- conditions de travail
- âge de la retraite
- médias

### B- Favoriser les échanges école ↔ entreprise/ LP

\*de l'école vers l'entreprise :

- inciter les enseignants à aller visiter les entreprises, faire des stages et travailler en entreprise.
- organiser des visites d'entreprises, des stages, des visites de LP pour les élèves et les enseignants.
- Recréer un enseignement "manuel" en collège en alternance avec les LP ( exemple un matin par semaine pendant un trimestre en métallerie, idem le 2<sup>ème</sup> trimestre en électricité, le 3<sup>ème</sup> trimestre en tertiaire).

\*de l'entreprise vers l'école :

- forum des métiers plus fréquents (au CIO par exemple)
- faire parler des entreprises.

### C- Augmenter l'information des élèves sur les métiers

- augmenter le nombre et l'activité des COP en collège dès la 6<sup>ème</sup> pour parler des métiers
- sensibiliser les élèves le plus tôt possible à l'orientation pour éviter les orientations par "défaut" (MOTIVATION), dernier délai : 4<sup>ème</sup> .
- démystifier les métiers "intellectuels" (secrétariat-comptabilité)

- associer les parents au choix d'orientation de façon plus directe qu'avec une signature au bas d'une feuille en mai fin de 3<sup>ème</sup>.

D- Rapprocher les lieux de formation des élèves et augmenter leur choix

- Travailler avec les professeurs, les élèves et les parents sur la mobilité.

## 08 Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?

Constat : Certains élèves n'ont pas de problème de motivation. La motivation et le travail efficace sont étroitement liés.

### I. La motivation :

#### 1) Pourquoi les élèves sont-ils démotivés ?

- rôle prédominant du professeur : il doit s'intéresser à l'élève et à ses centres d'intérêt.
- rôle des parents qui se désintéressent du travail de leur enfant.

#### 2) Comment y remédier ?

- Les professeurs : → savoir communiquer avec les élèves.  
→ donner une image positive de sa matière.  
→ enseigner de façon moins théorique (pratique concrète : critère de motivation).
- Les parents : → soutenir leurs enfants.  
→ tenir le même discours que les professeurs en venant aux réunions, en s'intéressant au travail.

### II. Le travail efficace

Les élèves travaillent-ils trop ou pas assez ? Globalement la charge de travail est plus importante.

#### 1) Ce que doivent faire les professeurs :

- notion de respect pour créer les conditions de travail favorables (propreté des lieux, niveau du langage, problème de bruit).
- Enoncer clairement les objectifs d'une séance, les méthodes de travail et les consignes
- Contrôler le travail
- Réduire les effectifs : nombre d'élèves élevés = baisse de l'efficacité  
moins d'élèves = personnalisation de l'enseignement

#### 2) Ce que doivent faire les parents :

- surveiller le travail
- s'intéresser au travail
- adopter la méthode de travail qui convient à l'enfant
- maintenir le contact avec l'école et les professeurs pour tenir un discours unique.

## 10 Comment organiser et améliorer l'orientation des élèves ?

1) Systématiser la mise en place d'un entretien individualisé Conseillère d'Orientation Psychologue – famille - élève (dès la classe de 4<sup>e</sup> voire 5<sup>e</sup>).

2) Mise en place d'une nouvelle matière "Orientation" dispensée par des professionnels

- Débats
- Visite de différents milieux professionnels
- Organisation de différents forums des métiers

Objectif : élargissement des possibilités de choix des élèves

3) Réinstaurer des stages en milieu professionnel pour tous les élèves de 3<sup>e</sup> (en collaboration avec la COP)

4) Prévoir un lieu où l'on puisse parler des différentes formations et des passerelles entre les différentes formations.

5) Trouver des financements pour permettre aux élèves de quitter la région si nécessaire afin de se former.

## **12 Comment les parents et les partenaires extérieurs de l'École peuvent-ils favoriser la réussite scolaire des élèves ?**

### 1<sup>er</sup> constat :

Il est important et même indispensable que les élèves puissent bénéficier d'un soutien pour faire leurs devoirs. Il existe des actions mises en place par des associations pour les aider mais il y a une insuffisance de communication entre l'école et les autres partenaires.

### PROPOSITION :

Améliorer la communication et le partenariat entre les associations et l'école.  
Institutionnaliser une aide aux devoirs organisée par l'école et les partenaires extérieurs.

### 2<sup>ème</sup> constat :

Il existe un décalage entre le monde des parents et celui de l'école ainsi qu'un manque d'implication des parents dans le suivi scolaire des enfants.

Il faudrait améliorer les contacts entre les parents et l'école, développer une cohésion entre ces deux mondes.

### PROPOSITION :

La création d'une instance associative du style « médiation scolaire » qui permettrait de rapprocher l'école et les familles, de soutenir et d'accompagner les parents dans leur rôle.

### 3<sup>ème</sup> constat :

Les médias et notamment la télévision diffusent une image qui a tendance à dévaloriser l'école.

### PROPOSITION :

Diffusion de plus d'émissions qui allient le ludique et l'éducatif  
Un discours plus positif sur l'école et ne pas donner l'illusion que l'on peut y arriver sans rien faire.

### 4<sup>ème</sup> constat :

Les activités extrascolaires ont un rôle important à jouer dans l'épanouissement des enfants.

### PROPOSITION :

Equilibrer le temps scolaire et les loisirs avec une ouverture sur les domaines sportifs et culturels avec un accès facilité pour tous.

### 5<sup>ème</sup> constat :

Dans le cadre des stages organisés en classe de troisième : inadéquation entre les objectifs des entreprises et ceux de l'école.

### PROPOSITION :

La mise en place d'une réelle concertation entre les entreprises et le collège pour les enfants qui ont réellement besoin de stages (4<sup>e</sup> AS et 3<sup>e</sup> Insertion). Pour les autres enfants, pas de stage avant 16 ans car ils doivent développer tout d'abord leur esprit critique.

Tous les partenaires extérieurs comme la santé, la justice, jouent un rôle dans la réussite scolaire des enfants. L'aspect sociétal de l'école doit être développé.

## **13 Comment prendre en charge les élèves en grande difficulté ?**

### Constat :

- Les structures de repérage et de remédiation existent et sont performantes (maternelle et primaire) mais manque de suivi au collège.
- Manque de formation des enseignants (difficultés d'origines différentes : sociale, familiale, scolaire...).
- Décisions (orientation/redoublement) liées à l'accord des parents : est-ce souhaitable ?
- Soutien actuel insuffisant.

### Solutions :

- Maintien de structures spécialisées dans le collège.
- Plus grand suivi dans la détection et plus grande rapidité d'intervention.
- Intervention de spécialistes (orthophonistes).
- Formation des enseignants.
- Responsabilisation des parents.
- Structures périscolaires : les renforcer ou instaurer le dialogue.

## **15 Comment lutter efficacement contre la violence et les incivilités ?**

## **16 Quelles relations établir entre les membres de la communauté éducative – en particulier entre parents et professeurs et entre professeurs et élèves ?**

### Rôle des parents à l'école :

Ils sont garants de l'éducation de leurs enfants, de leur comportement.

Ils doivent aider l'enseignant à accomplir sa tâche, le soutenir.

A ce titre, ils doivent être informés de tout ce qui concerne leur enfant.

Certains parents ont besoin de plus en plus d'être aidés, appuyés dans leur rôle. Ceci peut se faire dans le cadre d'associations auxquelles ils participent ou grâce à un réseau de psychologues scolaires qui les conseilleront, leur indiqueront les erreurs à ne pas commettre, les règles utiles).

Il ne faut pas écarter les parents de l'école mais les associer pour tout ce qui concerne leur enfant, mais il y a des limites à ne pas dépasser ! (ex : intervention sur le contenu des cours).

Pour le bien de leur enfant, il est bon qu'ils ne contestent pas l'autorité de l'enseignant et voient dans l'Ecole non une servitude mais un moyen d'aider leur enfant à apprendre ce qui lui permettra de devenir un adulte responsable et instruit.

### Lutte contre les incivilités et la violence :

#### I - Causes des incivilités :

Collèges à effectifs trop importants (800 élèves).

Parents absents ou qui ont "oublié" qu'ils ont un rôle éducatif à jouer.

Elèves dépassés scolairement qui "s'occupent" autrement et cherchent à se faire remarquer de cette façon.

#### II – Solutions ?

##### \* Au collège :

- L'autorité des surveillants sera augmentée par leur vouvoiement par les élèves
- Hiérarchisation des fautes commises et échelle des sanctions.
- Présenter ses excuses "officiellement" devant la classe après un retour d'exclusion. Cela entraîne une visibilité de la sanction pour les autres élèves.
- Quand un enfant est "repéré", instaurer un suivi (de la maternelle au lycée).
- Traitement direct de l'incivilité : résoudre immédiatement le problème au moment où il survient (sortir l'élève de la classe avec l'intervention d'un surveillant, par exemple).

##### Prévention des incivilités au collège :

Dès les premiers jours au collège, le professeur principal et ses collègues instaurent des sortes de "leçons de morale" qui complètent le commentaire du règlement intérieur (règles de politesse...).

Mêmes exigences de tous les membres de la communauté scolaire dans un cadre précis, une situation donnée.

Attitude commune face à un manque de respect, une impolitesse...

"Il vaut mieux parfois être craint qu'être aimé" ...

##### \*A la maison :

- Les parents doivent vérifier que leur enfant a fait son travail et a son matériel pour travailler en classe (livres, cahiers...).
- Quand une punition a été donnée pour incivilité, ils ne doivent pas "couvrir" leur enfant mais soutenir l'enseignant.

· Nécessité d'un "cadrage" de l'enfant dès son plus jeune âge.

## 17 Comment améliorer la qualité de la vie des élèves à l'Ecole ?

Améliorer la qualité de la vie des élèves par :

- des salles plus fonctionnelles et adaptées (matériel audiovisuel et scientifique), salles insonorisées
- un système de salles polyvalentes uniques par classe (réduit les mouvements avec des sacs lourds dans les couloirs, moins de stress, plus de confort, gain de temps)
- une bonne gestion des emplois du temps (meilleure répartition des horaires selon l'âge des élèves)
- une révision du rythme scolaire (faire éclater la notion de classes, faire évoluer les enfants selon leur rythme d'acquisition de connaissances et de travail, quitte à prolonger la scolarité en collège)
- une réduction du nombre d'enfants par classe
- des créations de postes de surveillants et d'assistants d'éducation (clubs, encadrement à la cantine, sécurité dans l'établissement)
- des créations de salles de détente avec le personnel d'encadrement
- la création d'un véritable restaurant scolaire (choix des menus et temps pour apprécier la nourriture)
- un développement de postes spécialisés à plein temps (psychologue, conseiller d'orientation, assistante sociale) afin d'assurer un meilleur accompagnement des élèves.
- une meilleure information des parents leur permettant d'aider leur enfant à mieux gérer le contenu de leurs sacs.

## 21 Comment redéfinir les métiers de l'Ecole ?

## 22 Comment former, recruter, évaluer les enseignants et mieux organiser leur carrière ?

### 1) Faut-il redéfinir les métiers de l'Ecole ?

Non, déjà définis mais il faudrait apprendre à se connaître pour mieux se reconnaître  
Importance et équivalence du rôle de chaque métier dans le quotidien de l'élève (intervention, sanction).

### 2) Comment former, recruter, évaluer les enseignants et mieux organiser leur carrière ?

FORMER : Mieux appréhender les différentes facettes du métier :

- contenu de la matière
- gestion du groupe (cas problème, violence)
- communiquer avec l'élève, les parents...

Pour cela une formation en alternance très tôt comme acteur et non comme observateur.

RECRUTER : Suite à un entretien pour repérer les capacités à travailler avec des enfants, à enseigner.

EVALUER : Demande d'évaluation constructive, conseiller pédagogique et non d'évaluation institutionnelle, sanction.

CARRIERE : La formation continue doit être rendue obligatoire pour ouvrir l'école aux réalités changeantes de la société, connaissance du monde du travail.

Donner la possibilité de formation pour un possible changement de métier (passerelle).

### REMARQUE :

Le débat aurait dû nécessairement et d'abord s'organiser autour des valeurs de l'Ecole qui sont le support de toute réflexion et d'évolution ; cela aurait peut-être permis par la suite de mieux impliquer les différents partenaires.

Il est difficile de débattre de quelque chose qui est finalement mal connu.