

DEBAT NATIONAL SUR L'AVENIR DE L'ECOLE

Collège Emile Zola KINGERSHEIM

I. Le Débat des enseignants et des parents :

La première séance a été consacrée au choix des questions à débattre.

Ce qui ressort de ce premier débat :

- Souci de la réussite des élèves dans la vie professionnelle comme dans la vie d'adulte.
- Volonté d'aborder des faits concrets

Les questions retenues :

Question 5

- Domaine : Définir les missions de l'Ecole
- Sujet : Quel socle commun de connaissances, de compétences et de règles de comportement, les élèves doivent-ils prioritairement maîtriser au terme de chaque étape de la scolarité obligatoire ?

Question 8

- Domaine : Faire réussir les élèves
- Sujet : Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?

Question 10

- Domaine : Faire réussir les élèves
- Sujet : Comment organiser et améliorer l'orientation des élèves ?

Question 13

- Domaine : faire réussir les élèves
- Sujet : Comment prendre en charge les élèves en grande difficulté ?

Question 22

- Domaine : améliorer le fonctionnement de l'école
- Sujet : Comment former, recruter, évaluer les enseignants et mieux organiser leur carrière ?

Question 5

- Domaine : Définir les missions de l'école
- Sujet : Quel socle commun de connaissances, de compétences et de règles de comportement, les élèves doivent-ils prioritairement maîtriser au terme de chaque étape de la scolarité obligatoire ?

- L'EPS est vue comme une matière fondamentale car les problèmes d'obésité chez les adolescents sont de plus en plus nombreux.
Il faut donc faire du sport pour assurer un équilibre : pour un esprit sain dans un corps sain.
- Il est fondamentale de savoir lire, écrire et compter.
Ce sont des savoirs fondamentaux à maîtriser pour arriver en 6°.
- Lire, c'est l'acquisition fondamentale : on ne devrait pas « franchir » la classe supérieure sans savoir lire.
- Importance de la présence des parents pour surveiller les devoirs :
 - Reporter sur les parents les difficultés d'un élève peut-être un constat d'échec de la part des professeurs : on rejette l'échec de l'école sur d'autres personnes.
 - Comment faire réussir l'enfant sans les parents ? Est-ce la mission de l'école ?
 - Il faut donc des aides financières pour faire des études.

Chaque enfant a besoin de cours et d'une aide individualisée qu'elle soit à la maison ou à l'école

- Problème car on perd des heures (réduction de l'horaire en 5° et en 4°) mais les programmes n'ont pas changé : cette situation est donc difficile à gérer.
- Le programme est souvent vécu comme un poids. Selon la discipline, les problèmes d'organisation... on perd du temps. Sans problème de discipline, cela irait mieux. Il faut donc des socles qui soient une base commune à tous les collégiens et des « bonus », c'est à dire des parties à traiter si possible, selon les conditions de travail.
- La culture scientifique est un peu réduite au collège : on est en retard par rapport à d'autres pays.
- Certains demandent le retour à des classes moins hétérogènes pour :
 - aller plus loin avec les « bons »
 - Avoir un rythme différent avec des élèves plus en difficulté

Il faut avoir des passerelles pour passer d'un groupe à l'autre.

- Demande pour avoir des classes moins nombreuses : environ 20 élèves par classe. Cela diminue les difficultés (discipline par exemple) et une meilleure ambiance peut permettre un meilleur travail.

Question 8

Domaine : faire réussir les élèves

Sujet : Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves.

- Il faut faire aimer le collège, un élève ne doit pas avoir peur d'y aller.

- Il faut favoriser les travaux qui permettent plus d'échanges entre les élèves : des exercices à deux, un bon élève qui va aider un élève plus en difficulté...
- Il faut que les parents donnent du crédit à l'école.
- C'est la réussite qui stimule les élèves : c'est pourquoi il faut travailler par groupe de niveau pour parfois permettre à des élèves faibles d'avoir des « moments » de réussite.
- Pour avoir envie de réussir il faut comprendre à quoi « sert » une matière .
- Il faut revaloriser les métiers manuels.
- Il est difficile à 13 -14 ans de déjà savoir ce qu'on veut faire : cela explique souvent un manque de motivation face au travail scolaire.
- La motivation doit venir de l'école mais aussi de la maison : les parents doivent aussi éveiller leur enfant, développer leur curiosité.
- Ne pas imposer une deuxième langue à des enfants déjà en difficulté dans la première langue.

Question 10

Domaine : Faire réussir les élèves

Sujet : Comment organiser et améliorer l'orientation des élèves ?

- L'ONISEP sort les brochures trop tardivement (janvier pour les 3°)
- L'alternance peut fonctionner. Il faut une vraie alternance c'est à dire que toute la classe parte puis revienne. Cette alternance serait intéressante en 4°. A l'issue de cette classe , il faudrait que l'élève puisse choisir entre :
 - une classe de 3°
 - une 3° pré-professionnelle
 - un apprentissage
- Le redoublement sert-il ? On préconise plutôt de faire une 6°-5° en 3 ans.
- On pourrait raisonner par matière et non par niveau pour éviter des redoublements : cela rejoint les unités capitalisables.
- Le redoublement ne sert pas pour de nombreux élèves car quand les problèmes sont profonds (famille, lacunes...) cela ne peut se résoudre d'une année à l'autre.
- La présence de conseillers d'orientation doit être plus grande dans les collèges : leur travail est actuellement insuffisant.
Il faut par exemple qu'un élève de 3° puisse voir au moins deux fois dans l'année le conseiller.
- Le collège connaît un manque flagrant de moyens pour l'orientation.

Question 13

Domaine : Faire réussir les élèves

Sujet : Comment prendre en charge les élèves en grande difficulté ?

- Le collège a une 3^e d'insertion : on la crée sans moyen supplémentaire et donc au détriment des autres classes de 3^e qui sont plus chargées . Il faut des moyens supplémentaires.
- Revaloriser les métiers manuels.
- La prise en charge d'élèves en difficulté est plus facile quand le bassin d'emploi est important et permet d'offrir une porte de sortie.
- Il faut utiliser une pédagogie différenciée.
- Il y a des cas individuels qu'une institution ne peut gérer : l'enfant en rupture totale qui refuse l'école, un apprentissage... . Ils sont alors récupérés par une économie parallèle.
- Les parents d'élèves en rupture, présents au débat, demandent une autre structure que celle de l'école pour leurs enfants.
- On repère les élèves en grandes difficultés très tôt mais il n'y a pas de structure après le constat.
- Il faut mettre en place au niveau du collège un travail en réseau : il faut continuer au collège ce qui a été fait en primaire.

Question 22

Domaine : Améliorer le fonctionnement de l'école

Sujet : Comment former, recruter, évaluer les enseignants et mieux organiser leur carrière.

- Lors de la formation, il faut effectuer des stages en situation dans différents milieux.
- Avoir des concours (CAPES, AGREGATION ...) avec un examen pratique, on ne peut plus aujourd'hui pour devenir enseignant se contenter de maîtriser un savoir.
- Les enseignants doivent s'impliquer dans la formation continue.
- C'est les jeunes qui ont les postes les plus difficiles et les plus expérimentés qui ont les postes les plus faciles.
- Il faut avoir des « récompenses » pour aller dans les postes difficiles (Salaires, avancement...)
- Il faut être reconnu comme travaillant 35 heures.
 - Tout travail doit être reconnu et rétribué comme par exemple :
 - le travail en équipe
 - les voyages scolaires...

- Changer la vision des autres sur les enseignants : l'enseignant n'est pas celui qui est seul dans sa classe.
- Il faut favoriser et encourager le travail en équipe : cela peut résoudre des problèmes de violence.

II. Le Débat des délégués des élèves :

Résumé des adultes animateurs :

Le principe retenu a été de permettre aux élèves-délégués de pouvoir débattre entre eux, pour favoriser la prise de parole.

Les deux réunions ont été organisées de la manière suivante :

I. Mardi 25 novembre 2003 de 15 à 17 h :

- 1) Présentation du débat et de la méthode utilisée, après remise du formulaire "Questions : quelle Ecole pour Demain" à chacun des élèves -délégués, et une feuille "enquête" avec trois points, pour permettre de recenser plus facilement les questions importantes que les élèves-délégués souhaiteraient poser, avec ou sans l'aide de leurs parents, ou de leurs camarades.
A partir de cette "enquête", la première partie de la séance avait pour objectif de permettre aux élèves de se présenter (deux par deux) et de prendre la parole plus facilement dès le début.
- 2) Lecture des réponses des élèves à partir de "l'enquête" remplie par eux, et les élèves de 3^{ème} dans un premier temps proposent quelques sujets qui leur semblent intéressants ou préoccupants :

Sujet N°1 : "La diversité des expressions culturelles et religieuses"

Afin de leur montrer en quoi consiste un débat et comment il doit s'organiser, cette première question permet un échange de réflexion, avec la prise de parole des uns et des autres, l'écoute des divers points de vue.

Le débat est vite lancé et l'unanimité est vite réalisée sur les principes de la laïcité et le non-port de signe religieux distinctif et/ou ostentatoire (port du voile). Les principes sont essentiels et doivent être respectés.

A propos des "expressions vestimentaires de la mode, et de la culture "jeune" au collège, tous sont pour une certaine tolérance, mais se rendent compte qu'il y a des risques de dérives (représentation du chanteur Marilyn MANSON sur des vêtements et sa "symbolique").

Les élèves des autres niveaux 6^{ème}, 5^{ème}, 4^{ème} prennent de plus en plus la parole et commencent à s'habituer au "débat".

Sujet N°15 : "Lutter contre la violence et les incivilités"

Un mini-débat s'instaure à nouveau, avec des questions telles :

- faut-il montrer la violence pour mieux éduquer ? (visites de prison, vidéo sur les accidents de la route, IDD, etc.).

A la question sur :

- faut-il refaire une enquête sur les thèmes de la sécurité au collège (faite il y a deux ans avec les élèves-délégués) ? Les élèves ne se prononcent pas trop mais n'en n'éprouvent pas la nécessité.

Le sentiment d'insécurité au collège :

- * les élèves de 6^{ème}/5^{ème} n'osent pas trop encore se prononcer face à leurs aînés de 4^{ème}, 3^{ème}.
- * l'incivilité est surtout verbale, peu d'incidents graves
- * après réflexion, certains affirment tout de même ne pas se sentir toujours à l'aise au collège.
- * une prise de conscience générale que les délégués pourraient jouer un rôle, mais personne ne propose pour le moment, de solution concrète.

En fin de séance, après avoir fait une pause en son milieu, il est rappelé de se retrouver vendredi prochain avec consignes :

à l'exemple d'aujourd'hui de recenser les principales questions essentielles à poser, pour permettre le débat et l'expression du plus grand nombre, à travers la trame proposée du questionnaire et de la feuille enquête, sachant que le débat portera sur 2 ou 3 autres grandes questions.

L'évaluation orale en fin de séance relève :

- le sentiment d'avoir pu parler et s'écouter librement
- la prise de conscience du rôle de délégué dans cet enjeu de débat
- le désir de prolonger leur réflexion et d'en faire part aux adultes du collège.

II. Vendredi 28 novembre 2003 de 14 h à 17 h

Poursuite de l'animation par M. RISSER, professeur de français, le Principal-Adjoint auprès des élèves-délégués. (A nouveau plus d'une vingtaine d'élèves volontaires).

Présentation de la séance et objectifs poursuivis.

1) Un sondage rapide est fait à propos des 22 sujets proposés pour faire émerger les questions essentielles.

- n° 1 : 5 réponses déjà débattues le mardi
- n° 5 avec 6 réponses
- n° 6 avec 3 réponses
- n° 7 avec 5 réponses
- n° 8 avec 11 réponses
- n°15 avec 4 réponses
- n°17 avec 3 réponses
- n° 10 avec 3 réponses.

Les questions retenues sont n°5, 6, (10),15, 16, et 17.

2) Ouverture du débat

a) Question n° 5 :

Matières fondamentales : français, mathématiques, histoire-géographie, langues vivantes, et EPS

- Options : Dessin (oui = 22/23)
- Musique (oui = 22/23)
- EPS (oui = 1/23)
- Technologie (oui = 12/23)
- SVT (oui = 2/23)
- Physique (oui = 5/23).

Savoirs/Savoir-faire devant être acquis à l'issue de l'école primaire :

- autonomie
- bases en français/mathématiques
- langues vivantes en primaire ---) pas nécessaire (oui = 11/23)
- histoire-géographie
- éveil : oui : 8/23 (en CE2/CM1 pour le début de l'apprentissage).

Les Langues Vivantes à l'école :

- anglais : 8/23
 - allemand : 10/23
- Problème des professeurs des écoles pas assez formés et/ou peu motivés.

Les Langues Vivantes au collège :

- anglais : 10/23
 - allemand : 8/23
 - trilingue : 6/23
- Problème du portugais inaccessible aux élèves trilingues.

Evaluation à la fin de l'école primaire :

Les tests en 6^{ème} sont suffisants.

Passage dans les cycles supérieurs :

- Maintien de la situation actuelle (pas d'examen à l'entrée en 6^{ème}).
- Finalemt 8 élèves sont d'accord et 11 élèves "pour" un examen.
- brevet nécessaire pour entrée en 2^{nde}, 8 élèves sont "pour".

b) Question n° 6 :

- Adaptation à la diversité des élèves. Solution : diversité rythmes/voies
- problème du redoublement : importance de la motivation et des choix professionnels des élèves.
- importance du soutien pour les élèves en difficulté dans toutes les matières, pas seulement en mathématiques
- collège unique (6^{ème} à la 3^{ème}) ----) voie professionnelle dès la 4^{ème} : 22 élèves "pour".

c) Question n°15 :

- 1) Les parents en difficulté qui n'arrivent pas à éduquer leurs enfants :
Ex. : illettrisme, laxisme, problèmes de langue, pas de respect des règles sociales, trop sévères.

* Comment les aider :

- dialogue/rencontres avec l'équipe éducative
- dialogue enfants/parents

* notion de fatalité : on ne peut pas/plus trop changer la psychologie des gens

* le rôle de l'école n'est pas d'éduquer à la place des parents, mais ils doivent être volontaires cependant pour être aidés (aides diverses ---) injonctions) + importance du dialogue.

2) L'autorité des enseignants :

* variable selon les cas

* idée/notion de juste milieu

* sévères et justes, au bon moment

* problème de la réputation d'un professeur :

- le professeur garant de l'ambiance de travail
- renforcer l'autorité de ceux qui ne sont pas écoutés : s'imposer dès la 6^{ème}.

d) Question n° 16 :

- rôle des parents
- importance de la rencontre parents-professeurs
- > règles de respect mutuel : élèves/enseignants + s'exprimer, s'écouter, parler de façon polie.

e) Question n° 17 :

- qualité de vie
- les rythmes scolaires actuels des élèves sont satisfaisants sauf pour 2 élèves
- prise en compte des aspirations des élèves : oui, mais sans exagérer (dessin, IDD, débats, "Forum Santé", Stages : nombre à augmenter)
- problèmes des adolescents et de leur bien-être : tabac, problèmes personnels, fatigue, cantine (mauvaise qualité), respect mutuel de la différence.

3) Exposition de la prolongation du débat avec les axes du projet d'établissement

- formation au secourisme : élèves délégués très intéressés
- initiation à l'environnement : pas d'intérêt de la part des délégués
- réaménagement de l'espace (patio)
- objet réalisé par un artiste dans le cadre du 1%
- exposition 13/18 (incivilité/violence)
- plus de clubs (échec, journal scolaire, ...).

4) Evaluation de la séance du vendredi, avec l'exercice : "dites-le avec des fleurs"

Dix minutes sont laissés à chaque élève.

Le dépouillement du questionnaire d'évaluation a donné les résultats suivants :

Journée du mardi 25 novembre 2003

Satisfaction dans la présentation du débat et de la journée : 6 beaucoup, 4 passionnément, 5 beaucoup, 2 un peu.

Débat : 6 passionnément, 5 beaucoup, 2 un peu, 1 à la folie.

Journée du vendredi 28 novembre 2003

- a) Animation : 7 beaucoup, 7 passionnément, 3 à la folie, 2 un peu.
- b) Questions retenues : 7 passionnément, 5 à la folie, 5 beaucoup.
Très positif.
- c) Séance de relaxation : 13 à la folie, 2 passionnément, 1 beaucoup, et 2 pas du tout et 2 un peu.
- d) Axes du projet d'établissement : 8 beaucoup, 4 passionnément et 2 à la folie.

Globalement les élèves-délégués sont satisfaits de ces deux demi-journées et de la méthode de travail utilisée.

Après trois heures de travail attentif et soutenu, la fatigue est importante.

En fin de séance, une équipe de quelques élèves dont le délégué au conseil d'administration est envoyée au CDI pour faire part de leur questionnement et participer à la synthèse de la journée.

La synthèse, réalisée par le délégué au conseil d'administration a été fournie ultérieurement par LHOSE et se trouve ci-jointe.

Résumé des élèves :

Question 1 :

- a) Le port du foulard devrait être interdit
- b) b) Oui, jusqu'à un certain point (pas d'expression vulgaire ou religieuse)

Question 5 :

- a) Nous n'avons pas débattu des matières fondamentales mais des matières à mettre en option : dessin (22 voix sur 23) – musique (22 voix sur 23) – techno (12 voix sur 23) – SVT (2 voix sur 23) – Physique (5 voix sur 23)
- b) En primaire, les bases doivent être acquises en : français – mathématiques – langue vivante (11 voix sur 23) – histoire géographie – éveil scientifique (8 voix sur 23)
- c) Les cours bilingues ne sont pas indispensables mais utiles : en allemand (43,5%) – en anglais (34,9%)
- d) Au collège, nous sommes pour le système actuel mais le portugais devrait être ouvert aux trilingues.
- e) Pour le système actuel : 34,9%
Pour des examens d'entrée : 47,8%
Pour que le Brevet soit un examen de passage : 34,9%

Question 6 :

Nous pensons que la 4^{ème} professionnelle doit être plus développée ainsi que les cours de soutien dans toutes les matières (22 voix sur 23).

Question 15 :

- a) Nous pensons qu'il serait bon de parler plus avec les parents et les enfants en même temps mais seulement dans le cas où l'élève ou les parents ont envie de faire des efforts.
- b) Certains professeurs sont trop sévères, d'autres pas assez, et trop peu sont au milieu et c'est dommage.

Question 16 :

Plus de respect de la part des élèves et plus d'explications de la part des professeurs.

Question 17 :

- a) Nous sommes satisfaits des horaires.
- b) Nous pensons que plus de stages et des stages plus longs seraient un atout.