

QUESTION DEBATEE (N°1) : QUELLES SONT LES VALEURS DE L'ECOLE REPUBLICAINE ET COMMENT FAIRE EN SORTE QUE LA SOCIETE LES RECONNAISSE ?

PARTIE N°1 (NOTES PRISES DANS LA REUNION)

La réunion commence par une introduction rappelant d'une part que le débat est laissé aux parents d'élèves, aux enseignants, et à tous (en tant que citoyens), et d'autre part que ce débat est national, consultatif, et peut être utile à un projet de loi d'orientation.

Le débat commence :

(Premier intervenant) La réponse à la question est simple et complexe. Comment la résumer ? Le mot "Adaptation" peut résumer la question. Il y a eu un progrès technique et une évolution de la société. Est-ce que l'école s'est adaptée à la société ? Les locaux sont-ils adaptés ? L'esprit s'est-il adapté ?

- (Autre intervenant) Jusqu'ou s'adapter ? La laïcité, jusqu'ou aller ? Attention au mot "Adaptation". Quelle Adaptation, à un nouvel Islam ?
- Problème des communautés ? Par exemple, lors de la constitution des menus pour les restaurants scolaires ?
- Que veut dire "Laïcité" ?
- Problème de voile à l'école.
- On est dans un délire. On observe trop le corps enseignant. C'est un problème des médias. L'école s'adapte mais tout est déformé. Tout est vu en noir. On est agressé de tous cotés. La hiérarchie est trop négative. Il faut ramener de l'humanisme.
- C'est le problème de tous les métiers avec stigmatisation. Il y a un droit de regard des citoyens sur les services.
- Tout est globalisé.
- Est-ce qu'il faut s'adapter aux religions ? Aux cultures ? Il faut préparer les enfants pour une vie en société et leur apprendre à s'adapter. Il y un rôle pour les enseignants. On doit proposer aux enfants de s'adapter à Internet, aux images des médias.
- Le monde est de plus en plus complexe. On entend "j'ai le droit" mais l'enfant à "le droit" et aussi "le devoir".
- Qu'elle solution de remplacement pour les parents en cas de grève des enseignants ?
- D'accord avec une enseignante pour le problème de l'enseignement de l'informatique. L'apprentissage est fondamental pour les enfants mais, que l'informatique ne devienne pas une source d'inégalité.
- La France est-elle vraiment laïque ? Les jours fériés ne sont-ils pas majoritairement religieux ? Seuls 2 pays se réclament laïques : La France et la Turquie.
- Un enfant qui passe la porte est un écolier.
- Il faut apprendre à vivre ensemble sans parler de religion.
- Le problème c'est les signes apparents liés aux religions.
- Dans le temps à l'école il n'y avait pas de signes, pas de bijoux par exemple.
- Il y a 20 ans qu'est apparue cette pseudo tolérance qui arrive à des choses insupportables.
- L'important c'est de savoir lire écrire et compter.
- Est-on tous d'accord pour que l'école serve à apprendre à lire, écrire et compter ?
- Egalité, fraternité, sont à remonter.
- Il faut lire, écrire, compter en Français.
- L'anglais est en deuxième plan.
- Nous recommandons tous qu'il n'y ait pas de signes religieux extérieurs du tout à l'école.

- Il n'y a pas que la religion. Comment l'école doit-elle réagir par rapport à des vêtements (costumes) traditionnels ?
- Liberté, égalité, et fraternité n'apparaissent plus que sur les anciens bâtiments. Il n'y en a pas sur les nouveaux bâtiments.
- A l'éducation nationale, les enseignants sont-ils plus éducateurs qu'enseignants ?
- Au nom de la fraternité les enseignants ont un rôle à jouer.
- Il n'y a plus de cellule familiale.
- Les parents ont un rôle.
- Le corps enseignant doit avoir une vue claire de ce qu'on attend de lui.
- Comment l'école souhaite-elle se positionner ? Faire de l'éducation aux enfants est-ce une mission des enseignants ?
- Les conditions ont-elles changé ? Les enseignants passent une partie de leur journée à faire de la discipline. Les relations avec les parents sont aussi difficiles. Le métier est usant nerveusement. Il faut toujours répéter plusieurs fois les choses.
- Il y a des enfants très bien éduqués mais certains enfants ne savent pas ce qu'est le respect de l'autre.
- Il faut la reconnaissance de l'autorité de l'adulte.
- La pédagogie a changé.
- Il y a une différence dans le comportement de l'enfant, d'où une sorte de malaise.
- Il est très nuisible pour les enfants d'avoir des parents qui cèdent à tout.
- Dans les entreprises certains comportements sont sanctionnés. Les sont-ils à l'école ?
- A l'école il est important de faire respecter le règlement intérieur.
- Il faut avoir confiance dans l'enseignant.
- Le droit d'exclusion d'un enfant nécessite de faire appel à l'inspecteur.
- Les enfants sont plus sécurisés dans le privé. Les enseignants n'ont-ils pas l'autorité nécessaire pour faire correctement leur métier ?
- Comment fait-on avec un enfant qui refuse une punition ? Comment faire avec des parents qui ne croient pas que l'enfant méritait une punition ?
- Certains enfants n'ont pas de limites. Difficultés avec un petit nombre d'enfants seulement.
- Il y a une incompréhension parents-enfants.
- Il n'y a pas suffisamment de communication.
- Une solution qui marche c'est la remise du livret de l'enfant individuellement aux parents à la fin de l'année. C'est une bonne prise de contact.
- Il faut des contacts plus réguliers entre parents et enseignants.
- Les difficultés ne viennent que d'un petit nombre.
- La pédagogie a changé. C'est une période de mutation de l'enseignement.
- Il faut une définition nouvelle de l'autorité de l'enseignant.
- Il y a un manque de coordination entre différents métiers liés à l'enseignement.
- Est-ce que notre système public est laïc ?
- Problème de l'égalité des chances.
- Importance de l'anglais et de l'informatique.
- Donner envie aux enfants de bien faire. Leur apprendre le goût de l'effort.
- Ce débat pourrait être affiché à l'école.

2) PARTIE N°2 RESUME ET CONCLUSION.

Une question qui est si ouverte est difficile à répondre. Cette question à néanmoins permis d'ouvrir un débat très constructif. Trois idées en ressortent :

- a) Il y a unanimité pour rappeler que l'école doit servir à apprendre à lire, écrire, et compter. D'autre part, tous les signes religieux doivent rester à la porte de l'école laïque.
 - b) Les enseignants se sentent agressés et contrôlés de tous cotés. C'est une période de mutation de l'enseignement. Il faut une vue claire de ce que l'on attend d'un enseignant.
- La majorité des enfants ne posent pas de problèmes mais certains (très peu) refusent l'autorité. Le problème existe au niveau des enseignants mais aussi au niveau des parents. Communication et autorité sont à développer.

Débat national sur l'avenir de l'Ecole

« Comment les parents et les partenaires extérieurs de l'Ecole peuvent-ils favoriser la réussite scolaire des élèves ? »

Samedi 13 décembre 2003

1. Principaux points du débat :

Les associations extérieures à l'Ecole :

- ***Leur utilité et leur importance ont été soulignées :***
 - ▶ Associations de quartiers proposant soutien aux devoirs, initiation à l'informatique, ludothèques, ...
 - ▶ Plus récemment, associations proposant la traduction de documents (listes de fournitures scolaires, information sur la caisse des écoles, etc...)
- ***Mais des difficultés ont également été pointées :***
 - ▶ Il y a des procédures d'agrément des associations nationales et académiques mais, au niveau des associations de quartiers, les écoles se heurtent aux limites du système d'agrément. La formalisation par l'école de relations entre elle et des associations de quartier aurait le mérite de la simplicité mais des questions restent posées quant aux formes de la formalisation et aux garanties qu'elle offrirait.
 - ▶ L'établissement de relations entre écoles et associations ne va pas de soi. L'organisation de rencontres avec les associations de quartiers pourrait être organisée.

- ▶ La mise à disposition aux parents des principaux documents de l'école dans leur langue (chinois, turc, arabe...) a été considérée comme étant indispensable, mais dans la pratique, deux écueils existent :
 - Difficultés pour de très petites associations d'assurer la quantité des traductions demandée
 - Pas de possibilité de contrôle et de validation par l'école des traductions
- ▶ Cours de langues et de cultures d'origine par les ambassades . A été souligné cependant le risque de prosélitisme dans certaines de ces institutions.

Les établissements culturels :

- **Constats :**
 - ▶ Seules les collections permanentes des musées municipaux sont accessibles gratuitement
 - ▶ L'intérêt des visites guidées a été souligné
- **Problème :**
 - ▶ Notamment pour ce qui est des visites dans les musées nationaux, la question de la gratuité de l'école se pose. Faut-il demander une participation financière aux parents ou éliminer les sorties culturelles ?

Les parents d'élèves :

- **Constat :**
 - ▶ Les parents ont tous été élèves mais la connaissance de ce qu'est l'école ne doit pas être assimilée à une compétence concernant l'école : expérience ne signifie pas professionnalisme.
- **Rôle des parents et des enseignants :**
 - ▶ aux parents revient l'éducation de leur enfant, ce qui doit se concrétiser par un réel investissement dans la charge éducative qui leur incombe.
 - ▶ à l'Ecole revient l'instruction et l'éducation à la vie ensemble.
- **Interactions entre parents et enseignants :**
 - ▶ Pour l'Ecole, le plus important c'est l'implication des parents, leur désir de réussite de leurs enfants.

- ▶ Le rôle de l'enseignant est de donner confiance aux parents et aux enfants quant à la réussite de l'enfant, parfois de les faire sortir de schémas d'échec préconçus.
- **Frontières quant aux rôles des parents et de l'Ecole : quel équilibre ?**
 - ▶ La possibilité d'ingérence des parents dans le projet pédagogique de l'école a été pointée et critiquée.
 - ▶ La participation bénévole des parents aux activités scolaires est souhaitée dans la mesure où celle-ci reste sous le contrôle de l'enseignant.

2. Propositions

- **Favoriser la mise à disposition de livrets et cassettes présentant l'Ecole et son rôle pour les parents de langues étrangères ;** une initiative de cette nature a été menée à Strasbourg.
- **Mettre à disposition des traductions validées par l'académie des principaux documents de l'école (fournitures scolaires, règlement intérieur...) pour les parents de langues étrangères.**
- **Définir les modalités de relations formelles entre associations de quartiers et écoles.**
- **Disposer d'un accès gratuit aux établissements culturels.**

Réfléchir aux modalités d'un équilibre entre souhait des enseignants quant à l'implication des parents dans l'école (participation à certaines activités) et crainte d'une ingérence des parents dans la vie de l'école et plus particulièrement dans le projet pédagogique de celle-ci.