

## ***Formulaire de restitution d'une synthèse***

**Arrondissement** : Barcelonnette (Alpes de Haute-Provence)

---

**Type de réunion** : publique

50 personnes

**Réunion d'arrondissement**

La réunion s'est déroulée le 10 décembre 2003 dans la salle de réunions de « La Maison de la Vallée » de la Communauté de Communes de la Vallée de l'Ubaye à Barcelonnette, chef-lieu d'arrondissement. Une cinquantaine de personnes y participaient : quelques élus, des parents d'élèves et une majorité d'enseignants actifs et/ou retraités. S'il y avait eu comme annoncé des encarts dans la PQR rappelant les dates et lieux des débats d'arrondissement, l'assistance aurait été sans nul doute plus nombreuse.

### **Numéro et titre du premier sujet traité**

01 Quelles sont les valeurs de l'Ecole républicaine et comment faire en sorte que la société les reconnaisse ?

Une large fraction des participants ont tenu à réaffirmer que l'école doit être obligatoire, laïque et gratuite. Ces valeurs s'appuient sur celles de la République ; elles ne souffrent aucune exception.

Le caractère obligatoire et la gratuité sont deux grands principes établis qui n'appellent pas de remarque particulière, hormis le fait que tout, dans l'école, ne peut effectivement être gratuit. Il s'agit notamment des activités extra-scolaires, telles que voyages, séjours pédagogiques, qui sont perçues par certains, en raison des coûts qu'elles font supporter aux familles, comme générateurs d'exclusion. Pour l'accès aux grandes écoles, les inégalités de chances perdurent ; elles restent essentiellement liées aux origines sociales des élèves.

La laïcité est fondamentale, elle doit être observée par tous, enseignants et élèves, sans que n'apparaisse, au cours des discussions, la nécessité de légiférer en ce domaine. Selon certains, cette valeur n'est pas menacée si l'on admet que les signes extérieurs d'appartenance à telle ou telle religion expriment des convictions relevant de choix purement personnels des élèves.

Certains participants ont contesté le diagnostic actuel d'une crise du système éducatif, les performances de l'institution étant meilleures que ce qu'elles étaient il y a trente ans et ce en dépit de l'accroissement sensible de la population scolarisée.

### **Numéro et titre du deuxième sujet traité**

10 Comment organiser et améliorer l'orientation des élèves ?

L'école constitue le socle fondamental de la société de demain, et l'enseignement de la culture scientifique et des savoir-faire traditionnels apparaît pour certains comme l'unique courroie de transmission du savoir. De l'avis général la principale mission de l'école est d'apprendre à apprendre, et s'ouvrir à l'environnement professionnel futur des élèves, pour leur permettre de mieux l'affronter ensuite.

Sans une réhabilitation notable des valeurs de l'enseignement professionnel, et une revalorisation de l'ensemble des métiers, le système scolaire est et sera toujours source d'échecs et d'exclusion. C'est une illusion de penser que tout le monde peut et doit accéder au baccalauréat. Ceux qui n'y accèdent pas doivent avoir les mêmes chances d'avoir une formation et un métier valorisants. Chaque élève doit être en mesure d'atteindre un niveau satisfaisant de culture générale avant que ne lui soit proposée une orientation. Une orientation précoce des élèves, majoritairement en difficulté scolaire, est vivement contestée, parce qu'elle conduit dans la plupart des cas à faire un choix par défaut, les goûts et les

aptitudes des élèves n'étant ni affirmés ni repérés, et qu'il n'existe pas – ou très peu – de possibilités de réintégration ultérieure de classes d'enseignement général. Le cursus doit impérativement comporter une formation qualifiante adaptée au futur monde de l'emploi, en constantes évolution et mutation. Pour certains, il n'apparaît pas opportun de lier les offres de formation professionnelle aux seules caractéristiques géographiques et/ou sociologiques d'un bassin d'emploi, car une telle démarche serait de nature à contrarier, voire entraver, la mobilité - toujours croissante des futurs actifs - inter et extra professionnelle.

### **Numéro et titre du troisième sujet traité**

17 Comment améliorer la qualité de la vie des élèves à l'Ecole ?

Il est essentiel que l'équipe pédagogique soit, en lien avec les associations de parents d'élèves, les élèves, ouverte en permanence à la discussion et au dialogue pour définir en commun l'avenir de l'école. A ce titre les enseignants déplorent que les rencontres d'information et de concertation, jugées indispensables, ne mobilisent pas la majorité des parents. Toutefois, ils revendiquent la responsabilité de l'enseignement et n'entendent pas qu'elle soit contestée par les parents d'élèves. Les parents n'ont pas toujours tort mais ils ne sont pas des observateurs objectifs.

Le problème des sureffectifs dans les classes est ici soulevé. Un nombre important d'élèves, à forte hétérogénéité, n'est pas souhaitable, l'effectif maximum étant fixé à 20 élèves par classe.

D'aucuns ont souligné que la nouvelle vague de décentralisation ne ferait qu'accroître les inégalités entre élèves selon qu'ils habitent une commune ou une région riche ou pauvre.

### **Remarques complémentaires sur le débat**

Les discussions ont été animées, courtoises et constructives même si les enseignants présents ont, à une large majorité, exprimé leurs craintes quant au résultat final de la consultation, le chantier de la réforme étant, à leurs yeux, déjà engagé. Certains d'entre eux ont tenu à manifester leur opposition à une privatisation et à une marchandisation de l'éducation qui doit rester nationale.

---

### **Trois priorités pour l'École**

- 1 Respect des valeurs républicaines
- 2 Revalorisation de l'enseignement professionnel
- 3 Permanence du dialogue et ouverture