

**Débat du 06 /12/03 de 9h à 11h**

**Participants : - de 50**

***01. Quelles sont les valeurs de l'école républicaine et comment faire en sorte que la société les reconnaisse ?***

**A quoi sert l'école ?**

L'école est le lieu où les enfants vont apprendre à apprendre, vont acquérir des savoirs, vont se construire mais aussi apprendre à vivre ensemble sans discrimination, dans la reconnaissance et l'acceptation de la différence, apprendre à respecter leurs camarades ainsi que les adultes, prendre conscience des règles et accepter de s'y conformer.

**Les obstacles :**

- De plus en plus d'enfants non concernés par l'école, dépourvus du désir d'apprendre → l'école est avant tout le monde de l'écrit or on utilise parfois à l'école élémentaire des livres qui devraient être modernisés pour les rendre plus attractifs et dans le secondaire des ouvrages qui abordent des notions trop compliquées.
- Des enfants désobéissants et perturbateurs avec d'un côté des parents qui ne donnent pas assez de sens à l'école, qui ne respectent ni les horaires, ni les affichages, ni la parole donnée à l'enfant, qui n'hésitent pas à lui faire manquer l'école pour des R.V à l'extérieur et de l'autre côté des enseignants démunis, faute d'un langage commun avec les familles et de moyens d'action vis à vis de ces enfants (pas de sanction)
- Des enfants en difficulté scolaire pour différentes raisons (problèmes affectifs, psychologiques, problèmes d'adaptation, mauvaise maîtrise du français, milieu socio-culturel défavorisé)
- Des enfants, porteurs de handicaps, intégrés dans les écoles, c'est normal, mais attendre 3 mois avant que soit enfin affectée une auxiliaire de vie chargée de l'aide à l'intégration, il y a de quoi désespérer les enseignants. (2003, année du handicap !)

**Des moyens pour lever ces obstacles :**

- Faire acquérir les savoirs au travers d'activités qui motivent les enfants
- Collaboration des parents et des enseignants afin d'avoir un même langage vis à vis des enfants, redéfinir les valeurs avec les parents et les enfants, le règlement scolaire en étant l'expression.
- Possibilité pour les parents élus de jouer un rôle de médiateur entre l'école et certaines familles rebelles qui se dérobent et qui refusent de s'intégrer dans un processus d'aide pour leur enfant.

- Des moyens humains
  - RASED (réseau d'aide à l'intégration scolaire des enfants en difficulté) une réduction de la zone géographique d'intervention de ce personnel pour une plus grande présence dans les écoles et en conséquence une plus grande efficacité.
  - AVS (auxiliaire de vie scolaire) un recrutement effectif de personnes motivées pour l'accompagnement dans les écoles des enfants handicapés.
- La mixité sociale existe dans les 2 groupes scolaires mais les enfants issus de milieux socio- culturels privilégiés y sont en plus grand nombre. En conséquence les enfants issus de l'immigration ou de milieux culturellement défavorisés, parce qu'ils ne sont pas la majorité comme dans certaines ZEP parisiennes ou dans les banlieues, peuvent bénéficier pleinement de l'école et acquérir les savoirs et les codes qui seront pour eux des facteurs de reconnaissance et d'intégration .

### **Motifs de controverse :**

- Le port de la blouse ou de l'uniforme pour gommer les différences sociales ne fait pas l'unanimité mais chacun semble admettre et vouloir faire admettre par le biais du règlement que l'école n'est pas le lieu approprié à des exhibitions vestimentaires.
- Le port de signes ostentatoires : fermer les portes de l'école publique aux jeunes filles voilées c'est peut-être leur refuser d'accéder à ce qui pourrait les libérer à savoir la connaissance, la culture et l'esprit critique, c'est, après les mosquées dans les caves, risquer de voir aussi s'y développer des écoles .Néanmoins la nécessité d'une norme semble s'imposer afin de préserver la communauté scolaire d'autres excès aussi bien de la communauté musulmane que d'autres communautés .
- Mixité scolaire : Des pédopsychiatres disent que la non mixité aide les adolescents à se structurer.  
En maternelle et élémentaire, il n'y a pas de demande en ce sens.

### **• Gratuité de l'école :**

La dotation des mairies est inégale, la disparité va de 1 à 10 : toutes les écoles ne sont pas sur un même pied d'égalité, cette disparité nécessite l'apport financier des parents .Avec la décentralisation on ne peut s'empêcher de redouter l'augmentation des disparités du fait du choix d'autres priorités que celles de l'école publique gratuite, laïque et obligatoire !

### **Conclusion :**

1. Il est nécessaire de redéfinir et d'expliquer les valeurs de l'école entre les parents, les enseignants et les enfants.
2. Une norme clairement établie est le préalable au respect de la laïcité par tous et pour tous.

Le choix de l'apport des moyens humains et financiers définit l'importance que l'on accorde au rôle de l'école.

Débat N° 2 bis  
Du Samedi 13/12/03 de 9h à 11h.  
Moins de 50 présents

Question : Comment les parents et les partenaires extérieurs de l'école peuvent-ils favoriser la réussite scolaire des élèves.

*Préambule*

Constat d'une ambiguïté entre la notion d'instruction et d'éducation. Le malentendu étant sur le rôle de l'école qui doit instruire mais aussi éduquer les enfants.

*Débat*

Lorsque les parents veulent participer à la vie de l'école, ils sont déçus et souvent frustrés mais de leur côté les enseignants regrettent l'absence des parents lors des réunions.

Ce débat en est la preuve, très peu de participation des parents et boycott d'un certain nombre d'enseignants.

Le conseil d'école est considéré comme ayant un mode de fonctionnement opaque, un lieu où le débat est confisqué par les parents délégués et les enseignants.

Ce que veulent les parents c'est parler de leur enfant.

Les parents n'espèrent pas grand-chose de ce débat et pensent que les résultats sont déjà définis.

Pour éviter cela, il est suggéré d'instituer un débat annuel entre parents et enseignants .

*Partenaires extérieurs*

L'intérêt des parents s'affirme au collège, où le volontarisme des parents à assister de nombreux enfants, à améliorer leur scolarité grâce à l'aide aux devoirs mis en place par l'association de parents d'élèves. D'autres enfants sont suivis par la Clairière (ado pré-délinquants)

A l'école élémentaire des associations comme Lire et Faire lire interviennent depuis plusieurs années. D'autres interventions existent et sont très utiles comme l'accompagnement scolaire auprès d'enfants dont les parents ne peuvent assurer le suivi scolaire.

Il y aussi les heures de soutien scolaire assuré par des enseignants volontaires, efficace quand le nombre d'heures accordé est suffisant.

En maternelle est sollicitée l'intervention de parents pour animer des ateliers de jeux de société avec quelques enfants afin de les aider à mieux comprendre les consignes, à intégrer les règles, améliorer leur comportement et donner un sens à l'école.

La participation et l'intervention des parents ne doivent pas se faire dans le cadre scolaire, le rôle de chacun doit être bien défini.

Une réflexion doit avoir lieu sur la forme d'accueil à réserver aux initiatives proposées par les partenaires extérieurs.

Les enfants ont du mal à se situer, à devenir autonomes, à se construire , à vivre avec les autres. Un certain nombre d'enfants ne sont pas présents, ils zappent, ils sont fatigués et ont beaucoup de mal à rentrer dans les apprentissages.

Une dizaine d'enfants ont été signalés au RASED en maternelle et 12% en élémentaire.

*Propositions :*

Le carnet de liaison devrait informer les parents des difficultés rencontrées par leur enfant qu'elles soient scolaires ou comportementales.

Il serait souhaitable que les enseignants rencontrent les parents 2 fois par an individuellement. Tous les parents doivent être associés à l'élaboration du règlement intérieur et tous les enfants à la rédaction d'une charte de la vie scolaire .

Il faut redéfinir la notion de travail à la maison, donner plus d'explication sur le rôle de l'école et le rôle des parents pour l'aide aux devoirs (l'étude surveillée ne doit pas faire penser que le travail s'arrête à la sortie de l'école).

Le remplacement des enseignants devrait se faire plus rapidement et non après une absence de 15 jours (collège)

*Conclusion :*

1/ Institutionnaliser un débat thématique en début d'année et au cours du deuxième trimestre ouvert à tous au sein de l'école.

2/ Mettre en place deux réunions de classe par an entre les parents et les enseignants, après la deuxième réunion, demander aux parents absents de rencontrer l'enseignant de leur enfant. Tout enseignant rencontrera individuellement au moins une fois par an chaque parent.

3/ Les partenaires extérieurs de l'école tels que les associations sont bénéfiques à l'école, ils doivent intervenir hors temps scolaires dans des domaines définis par l'équipe enseignante en fonction des besoins spécifiques des élèves et aussi pendant le temps scolaire sous la responsabilité de l'enseignant.