

Merci de respecter la mise en forme de ce document (police, caractères, marges, etc)

*Formulaire de restitution
d'une synthèse*

Arrondissement : cinquième arrondissement

Merci de supprimer les intitulés qui ne correspondent pas à votre situation

Type de réunion

Réunion d'école publique

Discussion sur le constat (facultatif) (titres en arial gras corps 12)

06 Comment l'école doit-elle s'adapter à la diversité des élèves ?

Le débat sur la question numéro 6 a commencé par quelques réflexions sur la notion de diversité.

La diversité en milieu scolaire est souvent comprise en tant que diversité ethnique. Cette diversité culturelle n'est peut-être pas aussi importante que l'on veut bien le laisser paraître. Elle cache, le plus souvent, une inégalité sociale, plus radicale, mais moins avouable pour une société. Cette inégalité sociale semble être une cause plus forte d'échec scolaire et de problèmes d'intégration au sein de l'école que la diversité culturelle. L'école ne serait plus un ascenseur social aussi efficace que par le passé.

La notion de diversité renvoie souvent à la notion d'égalité. L'égalité formelle des droits et des devoirs ne doit pas nier les singularités culturelles ou générationnelles. Cette négation des particularités derrière l'affirmation de l'égalité semble être une source d'incompréhension et de souffrance chez de nombreux jeunes.

Les fictions sociales (représentations du fonctionnement de notre société) ne semblent plus être en adéquation avec le regard que porte la jeunesse sur le monde dans lequel elle vit.

La diversité culturelle ne semble pas poser de problème aux enseignants qui travaillent dans des quartiers socialement favorisés. Les problèmes de langue des élèves arrivant de l'étranger s'estompent rapidement après quelques mois d'intégration en milieu scolaire. Les enseignants ont souvent plus de difficultés avec les parents issus de cultures différentes qu'avec les enfants de ceux-ci. De manière générale, certains enseignants semblent désarmés quant à la communication avec les parents d'élèves.

13 Comment prendre en charge les élèves en grande difficulté ?

La prise en charge des élèves en difficulté est intimement liée aux effectifs des classes dans lesquelles ils se trouvent. Le travail de l'enseignant sera plus dur s'il a une classe avec de nombreux enfants. La notion d'effectif maximal ne semble pas être dans les textes officiels suffisamment précise.

Le nombre de personnes affectées aux réseaux d'aide est très insuffisant. Le nombre d'enseignants spécialisés est également insuffisant.

Les enseignants ont des difficultés à dialoguer avec les parents d'élèves en difficulté. Ces enseignants soulignent le manque de temps et de structure formelle, ainsi que le manque de formation, pour que le dialogue avec les parents soit positif.

Les cycles mis en place par la loi de 1989 ne semblent pas être une bonne réponse au problème des élèves en difficulté. La notion de cycles entraîne un manque de souplesse qui ne permet pas d'avoir des classes avec des élèves de niveaux différents.

Les enseignants regrettent que les parents se conduisent souvent en consommateurs à l'égard de l'école.

Remarques complémentaires sur le débat (facultatif)

Trois priorités pour l'École (une phrase par priorité)

1

2

3