

Sujet n° 9 : quelles doivent être les fonctions et les modalités de l'évaluation des élèves, de la notation et des examens ?

- Pourquoi la question « à quoi le brevet ... ? »
- Avons-nous un type d'évaluation formative ?
- Sommative ?
- Formatrice ?
- Les élèves osent-ils poser des questions ?
- L'auto-évaluation est-elle possible dans toutes les disciplines ? En mathématiques, elle ne semble pas envisageable.
- Y a-t-il une distinction entre évaluation et notation ?
- La notation correspond à la valeur d'un fait, mais la notation n'est pas forcément à l'image des compétences.
- L'élève veut un travail rentable et travaille pour la note. → la notation fausse la formation.
- La différence d'évaluation de la scolarité par rapport au monde du travail est évoquée.
- L'évaluation est-elle plus efficace par un examen ponctuel ou en contrôle continu ? Une enseignante parle de pression sur les professeurs, mais, pour un examen ponctuel, la question du barème est posée.
- La notation oublie la finalité et les élèves prennent cela pour une sanction.
- Mais la note rassure les parents comme les élèves.
- Un parent d'élèves évoque le stress à l'examen.
- Les parents peuvent être déroutés par les différents systèmes de notation et par les différences entre deux enseignants.
- Deux professeurs peuvent avoir des exigences différentes à partir d'un même programme.
- Remarque : le comportement n'est pas intégré à la notation.
- Dans l'orientation, peut-on évaluer la motivation plutôt de ne considérer que la notation ?
- L'informatisation de l'affectation fait qu'aujourd'hui, seule la note est prise en compte.
- Il faudrait valider le baccalauréat comme examen terminal.
- Quelle est la finalité de cette évaluation ? S'agit-il d'une aptitude à poursuivre en enseignement supérieur.
- A quoi sert le bac ?
- S'agit-il d'un élément de justice ?
- La notation est un outil, la mesure d'un élément à un moment donné.