

Débat du 06 /12/03 de 9h à 11h
Participants : - de 50

01. Quelles sont les valeurs de l'école républicaine et comment faire en sorte que la société les reconnaisse ?

A quoi sert l'école ?

L'école est le lieu où les enfants vont apprendre à apprendre, vont acquérir des savoirs, vont se construire mais aussi apprendre à vivre ensemble sans discrimination, dans la reconnaissance et l'acceptation de la différence, apprendre à respecter leurs camarades ainsi que les adultes, prendre conscience des règles et accepter de s'y conformer.

Les obstacles :

- De plus en plus d'enfants non concernés par l'école, dépourvus du désir d'apprendre → l'école est avant tout le monde de l'écrit or on utilise parfois à l'école élémentaire des livres qui devraient être modernisés pour les rendre plus attractifs et dans le secondaire des ouvrages qui abordent des notions trop compliquées.
- Des enfants désobéissants et perturbateurs avec d'un côté des parents qui ne donnent pas assez de sens à l'école, qui ne respectent ni les horaires, ni les affichages, ni la parole donnée à l'enfant, qui n'hésitent pas à lui faire manquer l'école pour des R.V à l'extérieur et de l'autre côté des enseignants démunis, faute d'un langage commun avec les familles et de moyens d'action vis à vis de ces enfants (pas de sanction)
- Des enfants en difficulté scolaire pour différentes raisons (problèmes affectifs, psychologiques, problèmes d'adaptation, mauvaise maîtrise du français, milieu socio-culturel défavorisé)
- Des enfants, porteurs de handicaps, intégrés dans les écoles, c'est normal, mais attendre 3 mois avant que soit enfin affectée une auxiliaire de vie chargée de l'aide à l'intégration, il y a de quoi désespérer les enseignants. (2003, année du handicap !)

Des moyens pour lever ces obstacles :

- Faire acquérir les savoirs au travers d'activités qui motivent les enfants
- Collaboration des parents et des enseignants afin d'avoir un même langage vis à vis des enfants, redéfinir les valeurs avec les parents et les enfants, le règlement scolaire en étant l'expression.
- Possibilité pour les parents élus de jouer un rôle de médiateur entre l'école et certaines familles rebelles qui se dérobent et qui refusent de s'intégrer dans un processus d'aide pour leur enfant.

- Des moyens humains
 - RASED (réseau d'aide à l'intégration scolaire des enfants en difficulté) une réduction de la zone géographique d'intervention de ce personnel pour une plus grande présence dans les écoles et en conséquence une plus grande efficacité.
 - AVS (auxiliaire de vie scolaire) un recrutement effectif de personnes motivées pour l'accompagnement dans les écoles des enfants handicapés.
- La mixité sociale existe dans les 2 groupes scolaires mais les enfants issus de milieux socio- culturels privilégiés y sont en plus grand nombre. En conséquence les enfants issus de l'immigration ou de milieux culturellement défavorisés, parce qu'ils ne sont pas la majorité comme dans certaines ZEP parisiennes ou dans les banlieues, peuvent bénéficier pleinement de l'école et acquérir les savoirs et les codes qui seront pour eux des facteurs de reconnaissance et d'intégration .

Motifs de controverse :

- Le port de la blouse ou de l'uniforme pour gommer les différences sociales ne fait pas l'unanimité mais chacun semble admettre et vouloir faire admettre par le biais du règlement que l'école n'est pas le lieu approprié à des exhibitions vestimentaires.
- Le port de signes ostentatoires : fermer les portes de l'école publique aux jeunes filles voilées c'est peut-être leur refuser d'accéder à ce qui pourrait les libérer à savoir la connaissance, la culture et l'esprit critique, c'est, après les mosquées dans les caves, risquer de voir aussi s'y développer des écoles .Néanmoins la nécessité d'une norme semble s'imposer afin de préserver la communauté scolaire d'autres excès aussi bien de la communauté musulmane que d'autres communautés .
- Mixité scolaire : Des pédopsychiatres disent que la non mixité aide les adolescents à se structurer.
En maternelle et élémentaire, il n'y a pas de demande en ce sens.

• Gratuité de l'école :

La dotation des mairies est inégale, la disparité va de 1 à 10 : toutes les écoles ne sont pas sur un même pied d'égalité, cette disparité nécessite l'apport financier des parents .Avec la décentralisation on ne peut s'empêcher de redouter l'augmentation des disparités du fait du choix d'autres priorités que celles de l'école publique gratuite, laïque et obligatoire !

Conclusion :

1. Il est nécessaire de redéfinir et d'expliquer les valeurs de l'école entre les parents, les enseignants et les enfants.
2. Une norme clairement établie est le préalable au respect de la laïcité par tous et pour tous.
3. Le choix de l'apport des moyens humains et financiers définit l'importance que l'on accorde au rôle de l'école.