

Débat national sur l'avenir de l'école

Lycée professionnel Camille Claudel
Code établissement : 0690125 L

Animateur : M. Roland CHABERT

Secrétaire : M. Michel MORIN

Sujet n°7 : Comment améliorer la reconnaissance et l'organisation de la voie professionnelle ?

Constats

Difficultés croissantes dans l'organisation et l'efficacité du stage /Périodes de Formation en Entreprise :

- dégradation de l'attitude des élèves en stage (absentéisme...)
- inadéquation des places de stage proposées avec les savoir-faire attendus
- rétrécissement des possibilités de stages et donc
- dispersion géographique trop grande
- attentes des entreprises de recevoir des stagiaires déjà performant(e)s.
-

Recherches de solutions

1/ Il faudrait rechercher un nouveau dispositif avec une assistance technique au niveau intermédiaire (départemental ou académique), pour faciliter la recherche des stages.

2/Afin de parvenir à couvrir les programmes d'un cycle, il faudrait soit augmenter le temps consacré aux cours, soit modifier une partie des programmes.

3/Rechercher de nouveaux gisements de stages (Ex Théâtre Croix Rousse)

4/ Développer les modalités et les formules de découvertes des métiers au sein des collèges et hors établissement (forums des métiers locaux)

Autres problèmes :

Comment briser la méconnaissance constatée des métiers par les profs de collège ?

Comment créer des passerelles entre les types d'enseignement ?

Peut-on développer des modules pour tous les enseignants en formation initiale permettant de valoriser la voie professionnelle ?

Peut-on envisager de réels binômes (enseignant/tuteur) sans une formation pédagogique des tuteurs d'entreprise ?

Quelles formes de sous-traitance de productions réelles peut-on imaginer entre écoles et entreprises ou par la création d'école de production/ mini entreprise ?

Débat national sur l'avenir de l'école

Lycée professionnel Camille Claudel
Code établissement : 0690125 L

Animateur : M. Roland CHABERT

Secrétaire : Mme BAYLE

Sujet n°8 : Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?

La motivation ne tient-elle que des professeurs ? Ne peut-on espérer un rôle plus « présent » des parents qui ne se préoccupent pas ou peu de l'orientation et du suivi de leurs enfants ? Démission et absence régulière de ceux-ci lors des réunions parents-professeurs

Constats sur la motivation : la démotivation est antérieure à l'entrée au lycée professionnel.

- Le choix de l'orientation ne se fait-il pas trop tôt ?
- Le discours sur la « voie professionnelle » est négatif ou ignoré
- Comment se fait-il que des élèves de 18 ans ne sachent pas lire ?
- L'enfant doit être instruit, avoir un potentiel de compréhension
- Rôle des parents dans cette démotivation ? Le parcours scolaire intéresse-t-il les parents ?
Ceux-ci ne se déchargent-ils pas sur l'école ? N'ont-ils pas « peur » du Lycée ? Peut-on quantifier cette désertion ? Ne vient-elle pas également de l'absence de maîtrise de la langue ?
- Structures pour les primo-arrivants associée (ou non) suffisantes ou non ?

Recherches de solutions :

- Pour des structures annexes, « structure relais », à effectif extrêmement réduit pour remise à niveau (français-maths-enseignement général..) qui soit des passerelles et autorisent ensuite un choix réel pour l'élève.
- Développer les possibilités de groupe de soutien avec professeurs ou d'approfondissement par le travail autonome au CDI et avec les outils informatiques.
- Ce qui existe et ce qu'on ne veut plus : les PPCP qui doivent être remplacés par des activités pluridisciplinaires basées sur :
 - la transversalité
 - des équipes pédagogiques qui se composent librement (en individus et temps)

+

Débat national sur l'avenir de l'école

Lycée professionnel Camille Claudel
Code établissement : 0690125 L

Animateur : M. Roland CHABERT

Secrétaire : M. GUERRINI

Sujet N°8 : Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?

Le redoublement en LP, qui a lieu en classe d'examen essentiellement, est source de démotivation supplémentaire (amplifiée par redoublement dans les mêmes lycées professionnels)

Quelques problèmes découlent de cette question liée à l'échec scolaire :

*** Le redoublement est-il efficace ?**

Ne peut-on autoriser une adaptation des horaires permettant d'approfondir les matières qui nécessitent une remise à niveau, avec l'objectif d'atteindre la moyenne et augmenter le temps de formation en entreprise ?

Plus de souplesse dans le redoublement serait nécessaire et permettrait de réellement présenter le redoublement comme une nouvelle chance.

*** Faut-il modifier les programmes ?**

Le danger de répétition d'une année sur l'autre devrait être résolu en laissant plus d'autonomie aux professeurs.

Parfois il n'y a pas de corrélation entre les sujets abordés et l'examen final

Adapter davantage les programmes aux métiers de l'entreprise est motivant

Des référentiels plus clairs et croisés entre l'enseignement général et les contenus professionnel permettrait d'éviter certains doublons.

Il faut définir des priorités à atteindre dans la maîtrise des savoirs et donner une latitude plus grande aux professeurs sur des objectifs complémentaires.

*** Les effectifs**

Les classes sont trop lourdes

Le classement des lycées en REP ne doit se faire seulement en fonction du lieu géographique mais de la catégorie des publics accueillis dans le lycée.

Les effectifs doivent être plus réduits en lycée professionnel (cycle BEP)

Débat national sur l'avenir de l'école

Lycée professionnel Camille Claudel

Code établissement : 0690125 1

Animateur : M. Roland CHABERT

Secrétaire : M. Michel MORIN

Sujet n°10 : Comment organiser et améliorer l'orientation des élèves ?

Quelles sont les tâches et les compétences des professeurs dans l'orientation qu'il faut identifier et développer ?

- transmettre ce que chacun connaît, mais certains d'entre eux n'ont pas de connaissances des filières
- la formation est indispensable
- Il faut renforcer les compétences de tous les acteurs

La prise en compte des autres personnels dans l'orientation doit être effective :

- CPE, personnel de direction
- Répartition des rôles (complément aux évidences déjà connues) :
- Rôle de détection des professeurs, sur les projets formulés par les élèves et passage du relais au COP
- Comment faire immerger le COP dans les équipes pédagogique du LP ?

L'orientation des enfants les plus en difficulté est exigée trop tôt par rapport à ce que peut formuler un élève, encore enfant.

Une note optimiste : On réussit malgré l'orientation par défaut. Aucune orientation forcée au LP ne peut empêcher un élève de réussir.

