

Débat national – Condom

Question 9 : Quelles doivent être les fonctions et les modalités de l'évaluation des élèves, de la notation et des examens ?

Questionnements/Constats :

- Il faudrait des outils d'évaluations comme ceux de CE2 et de 6^{ème} à chaque niveau.
- S'ils sont fabriqués localement, ses outils n'auront pas autant de valeur et de pertinence que s'ils sont prévus pour l'ensemble du territoire.
- Pour les enfants en grande difficulté, il est très difficile de cibler sur une seule compétence à améliorer car on constate généralement des difficultés multiples.
- L'évaluation n'est pas toujours lisible par les parents : faut-il réhabiliter la notation ?
- Quand l'effectif est trop important, il devient difficile de gérer les difficultés spécifiques de chaque enfant.
- Les dossiers pour la sixième comprennent une évaluation des compétences. Sont-ils utilisés par les professeurs ?

Propositions :

- Création d'un référentiel d'évaluations dans lequel les enseignants pourraient puiser.
- Un livret d'évaluation doit combiner notes et appréciations détaillées.
- Les classes d'adaptation fermées sont nécessaires pour les enfants en grande difficulté : il faudrait qu'elles soient en nombre suffisant.

Question 16 : Quelles relations établir entre les membres de la communauté éducative – en particulier entre parents et professeurs et entre professeurs et élèves ?

Questionnements/Constats :

- Les parents sont peu impliqués dans le suivi du travail de l'élève, dans la participation aux réunions de classes, dans les APPEL,...
- Manque de communication : peur des parents d'être remis en cause, manque de disponibilité des parents qui travaillent. Au collège, la relation avec les enseignants est moins commode. Manque de lisibilité du système éducatif.
- Perte des valeurs essentielles pour les élèves : distance élèves-enseignants, responsabilisation, politesse, etc.
- Trop de dédramatisation : plus d'échelle de gravité des actes contestables ou délictueux.
- Responsabilité des media dans la transmission des valeurs : celles qui sont véhiculées sont souvent en contradiction avec celles proposées à l'école.
- Trop d'actions organisées en faveur des élèves du primaire par rapport à ce qui est proposé au collège (très peu).
- Décalage entre l'envie de s'exprimer (exemple : lycéens dans la rue) et la prise de responsabilité (exemple : inscription sur les listes électorales et vote).

Propositions :

- Augmenter le nombre de réunions sur l'année, en les ciblant sur des thèmes précis.
- Donner aux parents l'occasion de venir voir le travail de leur enfant : expositions, films, etc.
- Créer des postes de médiateurs entre les parents et les enseignants.
- Créer un lieu d'expression pour les parents.
- Ouvrir l'école à d'autres professionnels (éducateurs) quand parents et enseignants se sentent démunis.
- Mieux informer les parents sur le système éducatif (structures et contenus).

- Redéfinir et faire respecter les règles de base dès le départ, profiter des incivilités pour clarifier ces règles ; poser des exigences.
- Faut-il revenir aux leçons de morale ?
- Promouvoir les valeurs de solidarité, de responsabilité collective avec des actions médiatisées.
- Apprendre aux élèves à analyser, argumenter, faire des choix raisonnés (débats, discussions)
- Trouver d'autres approches pour des relations plus saines (exemple : analyse transactionnelle).