

Débat national – Condom

Question 2 : Quelles doivent être les missions de l'Ecole, à l'heure de l'Europe et pour les décennies à venir ?

1/ Instruire ou éduquer

Questionnements/Constats :

- difficulté face à la diversité des origines culturelles
- manque de bases et de repères.

2/ Apprentissage des langues

Questionnements/Constats :

- manque de moyens

Propositions :

- apprentissage à initier dès le plus jeune âge

3/ Socle commun de compétences

Questionnements/Constats :

- problème du manque de culture
- recentrer sur lire – écrire – compter

Propositions :

- Réaffirmer l'histoire des religions : un enseignement interculturel
- Organiser des groupes de travail axés sur des compétences : exemple lecture pour les 5/6 ans

4/ Ouverture sur le monde

Propositions :

- L'école doit respecter la laïcité, la neutralité
- L'école doit s'ouvrir sur la culture européenne.

5/ Préparer l'élève à la vie professionnelle

Questionnements/Constats :

Les élèves devront sans doute changer plusieurs fois de métier dans leur vie.

Propositions :

- Valoriser les filières professionnelles.
- Créer des relations avec des écoles à l'étranger.

6/ Relation parents-enseignants

Questionnements/Constats :

Les enseignants et les parents ont un rôle complémentaire.

L'école doit-elle aller jusqu'à permettre aux parents de s'immiscer dans la pédagogie ?

Question 8 : Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?

1/ Sens de l'effort et plaisir d'apprendre

Questionnements/Constats :

- perte du goût de l'effort et difficulté à persévérer (zapping) chez beaucoup d'élèves.
- l'autorité ou l'exigence de l'enseignant est parfois la première qu'ils rencontrent.
- problème qui dépasse l'école, dans une société où on n'encourage pas ces valeurs et où l'avenir semble incertain.
- motivation très variable d'un élève à l'autre, liée à l'âge, à la matière, à l'enseignant...

Propositions :

- lier l'effort non au côté "devoir" ou "menace" mais à des valeurs positives, comme le sens du beau, la joie du travail bien fait,...
- travailler par projet pour donner du sens et finaliser les apprentissages.
- faire rencontrer aux élèves des gens qui parlent de leur métier, de leur activité (artiste, écrivain, sportif, etc.)
- revaloriser les métiers techniques, changer l'image qu'on en donne.

2/ Redoublement :**Questionnements/Constats :**

- il ne résout pas tout, à voir au cas par cas
- efficace si suivi individuel avec aide selon les difficultés rencontrées
- à décider assez tôt dans le parcours de l'élève
- regret des enseignants que les familles aient le dernier mot, manque de confiance de l'institution (commissions, ...)

Propositions :

- sessions de septembre pour éviter de refaire une année entière pour 2 ou 3 matières (cf système belge)

3/ Aide à l'assimilation**Questionnements/Constats :**

- difficultés dans l'apprentissage des leçons par manque de méthode et d'aide.
- nécessité dès le primaire du travail personnel.

Propositions :

- apprentissage de la méthodologie en classe
- tutorat au collège : exemple de tutorat efficace : 6èmes-3èmes en lecture, 2 fois par semaine.

4/ Programmes**Questionnements/Constats :**

- Impression qu'on rajoute sans cesse de nouvelles choses
- répétition des mêmes sujets, d'où risque d'ennui mais il est aussi intéressant de voir différemment ou sous plusieurs angles un même sujet.

Propositions :

- allègement des programmes : moindre diversité des matières, recentrage sur l'essentiel dans chaque matière (exemple : laisser l'analyse de la langue au collège et se concentrer sur le langage en primaire).

- conserver la continuité et la progression dans les cycles
- instaurer cette continuité entre primaire et collège.

5/ Hétérogénéité

Questionnements/Constats :

positive quand il n'y a pas trop d'enfants en difficulté dans une classe et quand on adapte le travail proposé.

6/ Choix pédagogique et autonomie

Propositions :

Importance d'avoir des directives nationales mais laisser la liberté aux écoles de choisir leur pédagogie dans la mesure où les enseignants sont formés et où il y a travail d'équipe.

7/ Multimedia

Questionnements/Constats :

- Peu d'utilisation par manque de matériel, de formation des enseignants
- difficulté à organiser des recherches, nécessité d'un accompagnement individuel.

8/ IDD

Questionnements/Constats :

- une certaine motivation est ressentie chez les élèves par les enseignants et par les parents.
- demandent beaucoup d'investissement de la part des enseignants.

9/ Aide individualisée

Questionnements/Constats :

- importance des personnes formées, des CAO... pour les enfants en difficulté et pour les enseignants.

Propositions :

Nécessité de développer les réseaux AIS

10/ Divers

Propositions :

- Il faut plus d'échanges entre les écoles, partage des bonnes idées, des démarches.
- les enseignants du primaire demandent des formations continues plus concrètes.

Question 13 : Comment prendre en charge les élèves en grande difficulté ?

Questionnements/Constats :

- L'École manque de moyens financiers et humains.
- Les programmes sont faits pour les "bons" élèves.
- Les difficultés de certains enfants sont liées à leur milieu social.

Propositions :

- Améliorer la formation du personnel enseignant (repérage des difficultés)
- Laisser plus d'autonomie à l'équipe enseignante, lui permettre de travailler davantage en équipe.
- Renforcer les réseaux d'aide de proximité
- Créer davantage de classes passerelles ou de classes d'adaptation.
- Augmenter la prévention et l'information en direction des milieux sociaux défavorisés.