

## **Question 1 : Quelles sont les valeurs de l'école républicaine et comment faire en sorte que la société les reconnaisse ?**

### **Constats :**

Le malaise actuel vient du conflit suivant : ce qui est dit à l'école est souvent contredit à l'extérieur d'autant qu'en focalisant sur un détail, les médias empêchent de traiter le problème dans son ensemble. Les règles imposées aux enfants ne sont pas respectées par les adultes dans leur quotidien.

L'école est laïque, elle doit donc refuser tous signes religieux et agir en fonction de cette loi. Certains signes seraient plus facilement acceptés que d'autres : fêter Noël et Pâques n'est pas un problème, ne pas pratiquer certaines activités sportives à cause de la religion n'est pas acceptable.

### **Propositions :**

Créer une discipline "critique des médias" pour donner plus de lisibilité à ce monde télévisé que les enfants côtoient de plus en plus.

La diversité apportée par l'extérieur est source d'enrichissement pour l'école, il faut le rappeler à ceux qui ne le croient pas mais comment articuler l'universel et l'expression de chaque culture ? Jusqu'où accepter la diversité (et comment éviter le prosélytisme) ? Comment les faire reconnaître et partager par tous ? L'école peut-elle y parvenir si les familles n'acceptent pas ce multiculturel ?

Quand la société énonce les droits des enfants ou des familles, elle doit aussi définir leurs corollaires : les devoirs des uns et des autres.

## **Question 8 : Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?**

### **Constats :**

Au cycle 1, qu'est-ce que la démotivation ?

- des enfants sans goût pour l'école
- des enfants qui ne viennent pas pour apprendre mais pour retrouver des copains
- des enfants qui viennent trop tôt (2 ans)
- des enfants blasés par les rituels (faire tous les jours la même chose)
- des enfants trop tôt sous pression : peur de l'échec, trop d'évaluation
- des enfants trop gâtés : qui ont toujours tout sans effort
- des enfants qui ont trop d'activités structurées dans la journée.

Même le côté ludique de la maternelle génère des élèves sans appétence.

### **Propositions :**

Elémentaire:

Quel système produirait des enfants motivés ? des avis controversés : parents et enseignants n'ayant pas les mêmes objectifs.

- prendre le temps : politique des cycles effective
- renouer avec les sanctions (travailler pour le bon point ?)
- enseignants plus sévères
- impliquer les élèves dans les projets
- expliquer aux élèves pourquoi ils font ceci ou cela
- remettre des notes (au collège, les élèves voient leurs progrès)
- réapprendre par cœur, pour restitution systématique

- accompagner l'élève dans des projets individuels de formation (comme les adultes) pour parvenir au socle commun.

Informez largement sur le rôle des parents et comment on devient parent.

Quand ? programmes des lycées, pendant des rencontres avec les futurs parents, après la déclaration de grossesse.

Contenu ? Education nutritionnelle, rythmes de sommeil, relations (permissivité, écoute, ...), accompagnement dans les jeux, à la lecture d'histoires, à entendre de la musique, des comptines, etc.

Améliorer la formation des enseignants :

Contenus : - psychologie de l'enfant  
- mener un entretien avec les familles  
- comment sanctionner et quelles sanctions pour les élèves ?

Forme : - alternance terrain-IUFM  
- tuteur comme dans le second degré  
- formateurs premier degré dans les IUFM

Réunion de rentrée : diminuer le décalage entre les attentes des enseignants et celles des parents.

## **Question 16 : Quelles relations établir entre les membres de la communauté éducative – en particulier entre parents et professeurs et entre professeurs et élèves ?**

### **Constats :**

L'histoire de l'élève sait-il pourquoi il est à l'école ? Quelle image de l'école sa famille lui a-t-elle renvoyée ?

La notion de cycle est-elle dans la tête des familles et des enseignants ? A-t-on fait le deuil de l'évaluation année après année ?

Le groupe s'est attardé à analyser la désaffection des parents dans les réunions organisées par les écoles et l'intégration des élèves en difficulté généralement en butte avec l'école.

### **Propositions :**

Réunions de rentrée : communiquer davantage sur les règles de vie pour une meilleure cohérence école-familles.

Dès la petite section, accueillir les parents pour établir un climat de confiance. Le livret scolaire doit être plus lisible par les familles (en maternelle, il n'y a pas en général de problème mais les commentaires négatifs arrivent avec l'élémentaire).

Valoriser toutes les dimensions et pas seulement l'intellectuelle.

Créer des postes de médiateurs qui iraient dans les familles.

Formation : apprendre à communiquer avec les familles, apprendre davantage la psychologie de l'enfant.

Augmenter le nombre d'adultes non-enseignants à l'école.

Revoir les aménagements des salles de classe pour pouvoir tantôt travailler en individuel, tantôt en petit groupe, tantôt en grand groupe.