

Condom – 6/12/2003

Question 5 : Quel socle commun de connaissances, de compétences et de règles de comportement les élèves doivent prioritairement maîtriser au terme de chaque étape de la scolarité obligatoire ?

Quelle école pour la société de demain ?

- Une école avec des enseignants recrutés sur motivation et acceptation du dispositif
- Un dispositif qui évite la systématisation (plus de classes de niveau annuel – exemple CM2 – même les cycles sont des barrières), les répartitions des élèves pourraient même se faire sur des groupes-projets.
- Permettre à des enfants en difficulté de sortir de ce système avec un parcours pré-professionnel.
- Dans cette école :
 - 1/ Les règles de comportement doivent être développées :
 - responsabilisation de l'enfant
 - apprendre le respect (d'autrui, des règles communes)
 - expliquer le règlement intérieur de l'école dès le début de l'année pour une meilleure adhésion des familles et des élèves.
 - travailler le vivre ensemble par un vécu commun hors école lors d'un séjour, en début d'année scolaire.
 - 2/ Compétences à acquérir :
 - autonomie
 - le réinvestissement des compétences de base déjà programmées
 - travailler le ressenti, les émotions.
 - 3/ Connaissances :
 - ne pas oublier la dimension : "l'homme dans son environnement"
 - pas de rejet des matières fondamentales
 - il faut offrir à l'école une culture commune, pour gommer les inégalités : TICE, littérature, etc.
 - 4/ Les démarches devront être centrées sur l'expression, le jeu, l'espace et son aménagement.

Ce sujet est trop vaste pour être traité en trois heures.

Question 9 : Quelles doivent être les fonctions et les modalités de l'évaluation des élèves, de la notation et des examens ?

Constats :

Le groupe s'entend pour dire que suivant l'âge des enfants, les modalités d'évaluation peuvent être déficientes : la note apparaissant progressivement dans le cursus de l'élève.
Les conclusions de l'évaluation doivent être des repères pour l'élève, ses parents, l'enseignant.
Les mauvaises notes ou une multitude de non-acquis n'encouragent pas l'élève en difficulté : il faut faire apparaître les progrès.
La note manque de lisibilité : a-t-elle la même valeur dans toutes les disciplines, avec des enseignants différents, entre toutes les classes ?
Le contrôle continu doit être prépondérant par rapport aux examens.

Propositions :

Les principes des évaluations nationales CE2 – 6^{ème} devraient s'étendre sur la scolarité obligatoire par des livrets conçus dans ce sens de manière à mieux harmoniser les fonctions de l'évaluation sur l'ensemble du territoire.

La fin de la scolarité obligatoire devrait être sanctionnée par un certificat : mieux présenter le brevet des collèges dans ce sens.

Le professeur principal doit devenir un référent pour analyser avec les élèves les progrès accomplis et pouvoir présenter le point de vue de l'ensemble des professeurs. Il doit devenir également le trait d'union entre la famille et l'établissement.

Au travers des IDD, évaluer les savoir être et les savoir-faire méthodologiques.

L'évaluation devrait être une aide à l'orientation : diversification des parcours et non-choix par défaut.

Question 15 : Comment lutter efficacement contre la violence et les incivilités ?

Constats

Dans ce domaine, le débat de l'Ecole est un débat de société.

Inventaire des causes de l'incivilité :

- détresse des familles : revenus modestes voire pauvreté
- familles monoparentales ; place du père ; absence du "non".
- concentration trop importante d'élèves
- parents se comportant en clients vis à vis de l'école
- place de l'école dans les media
- cadre plus ou moins souple d'un adulte à l'autre
- inadaptabilité des structures, leur vétusté (insonorisation déficiente).

Questions :

- Est-ce aux enseignants de dire aux parents comment il faut faire pour éduquer leur enfant ?
- Est-ce vraiment aux parents de décider du non-redoublement de l'élève ? (1 élève en grande difficulté dans une classe n'a d'autre solution pour obtenir une place qu'à créer le désordre)
- Comment aider les enseignants victimes d'agression ?

Propositions :

Réunion de rentrée obligatoire

Les règlements intérieurs et les règles de vie des classes envisagent les actes interdits mais il faut aussi lister les sanctions autorisées dans le cas des manquements.

Exemples : rétrograder de classe pour quelques jours, changer d'établissement, priver de travail c'est-à-dire perte provisoire du statut d'élève...

Au niveau des apprentissages : centrer sur l'aide à la lisibilité des cultures divergentes : palier à l'acculturation pour mieux respecter l'autre.

Question 20 : Comment l'Ecole doit-elle utiliser au mieux les moyens dont elle dispose ?

Constats :

Le groupe procède à l'inventaire des moyens dont dispose l'école : moyens humains, matériels, pédagogiques, pour constater des insuffisances :

- disparition des aides éducateurs alors que toutes les écoles n'en avaient pas bénéficié
- 1 CP dédoublé pour tout le département
- diminution du nombre de psychologues, de rééducateurs alors que le nombre d'enfants en difficulté augmente
- diminution des enveloppes de remboursement des frais de déplacements (quid des départements ruraux ?)
- l'accès à la culture (cinéma, théâtre, musées, classes à PAC) ne tient qu'au système D (lotos par exemple)

Pour mieux rentabiliser les moyens : il faut respecter le rythme des enfants.

L'école est en charge sans arrêt de nouveaux défis : B2i, APER et ASSR, dossier natation, évaluations langues vivantes, lutte contre l'obésité, campagnes de solidarité, sensibilisation à ceci ou à cela : il ne faudrait pas que le temps passé à évaluer (ou à remplir les livrets spécifiques) devienne plus important que le temps d'enseignement.

Propositions

Les incontournables :

- Maintenir la scolarisation des 2 ans
- Obtenir un taux d'encadrement de 15 à 20 élèves par classe en élémentaire
- Pourvoir tous les postes RASED (formation initiale – continue)
- Le travail des équipes doit s'enrichir par l'augmentation du temps de concertation si possible 3 heures hebdomadaires mais ceci ne doit pas renvoyer les élèves dans la rue. Deux idées pour cela : a/ associations complémentaires à l'école
b/ une équipe mobile d'enseignants (type brigade stages) qui remplace une équipe par demi-journées hebdomadaires ou par journée-quinzaine.

Préciser les compétences fondamentales : socle commun à la sortie de 3^{ème} pour prendre le temps (augmenter les relations inter-degrés) d'amener tous les élèves à les acquérir. Ce temps de liaison renforce la nécessité d'augmenter le temps de concertation.

Programmer pour mettre en adéquation les contenus des instructions et l'agencement des diverses opérations dans l'année (pour éviter les redondances sur un parcours scolaire) renforce une nouvelle fois la demande d'augmenter le temps de concertation.