

## EAUZE – Débat numéro 2

### Question 6 : Comment l'Ecole doit-elle s'adapter à la diversité des élèves ?

#### Questionnements :

- A l'école élémentaire, comment diversifier ou personnaliser les méthodes ou les rythmes d'apprentissage ?
- Qu'appelle-t-on le socle commun ?
- Comment articuler les moments de travaux en ateliers dans une école ?
- L'orientation professionnelle prend-elle assez en compte les choix de chacun ?
- Comment améliorer l'apprentissage des langues vivantes ?

#### Propositions :

- L'effectif doit être limité à 20 élèves par classe.
- Quand des talents sont détectés chez un enfant, et s'il le souhaite, il faudrait qu'il puisse recevoir une formation dans cette voie (plutôt dans des associations, des clubs, etc. car l'école ne peut faire plus que de donner un socle commun).
- Le collège devrait proposer des ouvertures plus diversifiées sur les métiers : stages chez des artisans, professeurs « techniques » qui encadrent les moments de stages chez les professionnels (avant, pendant et après), films de présentation des métiers, etc.
- Rééquilibrer les voies générales et professionnelles : améliorer l'information donnée aux parents sur les voies professionnelles possibles, offrir aux élèves un vrai choix d'options dès la seconde, renforcer la qualité et l'utilisation des CIO.
- La télévision devrait être un vecteur de communication envers les élèves et leur famille, en proposant des émissions d'informations sur les différents métiers.
- Développer les lycées européens pour arriver à avoir des élèves véritablement bilingues ou trilingues.

### Question 13 : Comment prendre en charge les élèves en grande difficulté ?

#### Questionnements-Constats :

- L'intégration est une bonne réponse pour les élèves ayant un handicap physique, mais elle est beaucoup plus difficile pour des handicaps psychologiques et comportementaux.
- Les visites médicales sont beaucoup trop rares.
- Les élèves en grande difficulté sont souvent issus de familles en grande difficulté sociale.

#### Propositions :

- Les enseignants doivent avoir une formation plus poussée dans le domaine psychologique.
- Les visites médicales devraient être augmentées en nombre afin de détecter tous les problèmes : vue, ouïe notamment. Elles devraient s'échelonner de la maternelle à la fin du primaire.
- Les élèves en grande difficulté devrait recevoir une aide personnalisée tout en restant dans la classe : ils seraient ainsi suivis au plus près de leurs difficultés par des enseignants spécialisés.
- Développer un partenariat entre les personnels de santé (médecins, infirmières, mais aussi orthophonistes, psychologues, etc.) et les enseignants.
- Améliorer la formation des enseignants pour qu'ils arrivent à mener des classes réparties en groupes ou en ateliers selon leurs besoins et leurs capacités.
- L'aide apportée aux enfants doit être donnée le plus tôt possible, dès que les difficultés sont repérées.
- Le redoublement n'est pas une réponse satisfaisante en général.

## **Question 20 : Comment l'École doit-elle utiliser au mieux les moyens dont elle dispose ?**

### **Questionnements-Constats :**

- Grande disparité de moyens entre les écoles selon que les municipalités sont bienveillantes ou non, selon aussi la richesse des communes.
- Dans les petites écoles, la survie de l'école passe souvent par la stabilité de l'enseignant.
- Quels sont les moyens de fonctionnement de l'école : les locaux (assez spacieux), les sanitaires, une organisation spatiale des bâtiments fonctionnelle, du mobilier et du matériel adaptés à l'âge des élèves, des moyens de transports (et des temps de transport raisonnables).
- Moyens culturels : les écoles sont inégales devant l'accès aux ressources culturelles (distance).

### **Propositions :**

- l'Etat doit s'impliquer davantage et ne pas laisser les moyens dont dispose l'école au bon vouloir des collectivités territoriales.
- Pour conserver un maillage éducatif sur l'ensemble du territoire, les communautés de communes peuvent être une réponse, à condition que leur engagement en faveur de l'école soit un vrai choix politique (et donc financier).
- Pour le matériel, il faut aller vers de la mutualisation en zone rurale.
- La maternelle doit accueillir les enfants dès 2 ans. Cette tranche d'âge doit bénéficier d'un enseignant et d'une ATSEM = personnel territorial formé.
- Améliorer la formation des enseignants.
- Les élèves handicapés doivent être aidés par du personnel d'aide à l'intégration.
- Le personnel territorial travaillant autour de l'école (garderie, CLAE) doit être convenablement formé. Il s'agit bien d'un travail spécifique pour lequel une qualification minimale devrait être exigée (BAFA).
- L'école doit prendre en compte les problèmes sociaux des enfants, il faudrait la conjuguer avec une aide aux familles (partenariat avec les assistantes sociales par exemple).