

## Nogaro – Débat n°2

**Question :** Quelles sont les valeurs de l'École républicaine et comment faire en sorte que la société les reconnaisse ?

**Valeurs :** universalité des savoirs, respect des lois républicaines, identité nationale, gratuité du service public, laïcité

### **Constats :**

- L'école n'a plus le monopole de l'accès aux connaissances.
- On parle d'harmonisation mais on fait des débats école – collège séparés.
- Il faut travailler davantage dans la transversalité.
- Il faut donner une culture commune jusqu'à 16 ans, il faudrait même rajouter une année au collège.
- La gratuité totale n'existe pas, elle s'arrête à la gratuité de l'enseignement. Les communes paient les fournitures mais les moyens des communes ne sont pas les mêmes.

### **Questionnements :**

- Dans les familles de chômeurs, la valeur du travail est-elle mise en avant ?
- Faut-il élever le niveau de culture générale ou faut-il davantage préparer à la vie professionnelle ?
- Faut-ils alléger les savoirs pour certains élèves en difficulté ?
- Pour les enfants qui s'ennuient au collège, faut-il encore rallonger ce temps passé au collège ?
- 

### **Propositions :**

- La base de la culture commune doit être établie dans le temps de la scolarité obligatoire.
- Il faut sans cesse développer le sens critique de l'enfant, former un citoyen qui réfléchit, donner à l'enfant une formation qui le rendra capable de s'adapter à la diversité des métiers, et donc éviter une spécialisation précoce.
- S'il y avait du travail pour tous, les enfants auraient, dans leur milieu familial, une autre image du travail.
- Tout ce qui gêne au fonctionnement de l'école ne doit pas être toléré (tenues, signes religieux, signes culturels, etc.)
- C'est parce que l'école doit respecter les valeurs démocratiques qu'elle doit prendre en compte les diversités culturelles.
- L'éducation est et doit rester une mission de l'Etat.

.....  
**Question : Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?**

### **Constats :**

- Le désir d'apprendre est lié au désir de grandir.
- Des effectifs allégés permettent de soutenir la motivation des élèves
- La notation n'est pas source de motivation (du moins pour ceux qui ont des difficultés).
- Des enfants trop fatigués deviennent inefficaces et démotivés.

### **Questionnement :**

- Les enseignants sont-ils correctement formés ?

- L'Education Nationale s'est-elle un jour intéressée à la motivation des élèves puisqu'elle n'est jamais évaluée ?

**Propositions :**

- Revoir la formation initiale : qu'elle soit plus longue, mieux accompagnée (par des maîtres formateurs), plus active (plus de présence sur le terrain), que des cours de psychologie soient donnés.
- Revoir la formation continue : davantage décentralisée, plus importante en durée dans la carrière.
- Classes moins chargées (effectif maximum entre 15 et 20 élèves)
- Donner plus de moyens financiers pour les sorties pédagogiques
- Des locaux corrects et fonctionnels
- Dotation informatique conséquente
- Dégager plus de temps pour le travail en équipe, autour de projets
- Instaurer une aide aux devoirs ou sur la méthodologie, prise en charge par l'Education Nationale pour éviter des sources de conflits dans les familles.

.....

**Question : Comment les parents et les partenaires extérieurs de l'Ecole peuvent-ils favoriser la réussite scolaire des élèves ?**

**Constats :**

- Les familles démunies peuvent être ignorantes des soins à apporter à leurs enfants, de la manière d'assurer leur rôle éducatif.
- Au temps des contrats bleus, le fonctionnement était excellent, il s'est altéré pour des raisons de contrôle (de la sécurité, des intervenants, etc.)
- La télé est perçue comme un danger : le CSA doit jouer son rôle : censure des images, limitation des dessins animés violents et de mauvaise qualité. Comment aider les parents pour une bonne utilisation de la télé ?

**Propositions :**

- Les enseignants doivent donner plus de lisibilité au système éducatif pour que les parents puissent accompagner les études de leurs enfants : nombre de rencontres enseignants-parents plus important, climat de confiance à instaurer entre les parents et l'enseignant (temps de convivialité, d'échange)
- Pour les temps à la charge des communes, les communautés de communes doivent prendre les choses en main, à condition qu'elle soit dotée des moyens financiers pour le faire.
- Rythme de l'enfant sur la journée : prendre davantage en compte le rythme biologique, proposer des activités qui répondent à ses intérêts. Laisser aussi à l'enfant le temps de ne rien faire (surcroît d'activités constaté).
- Améliorer la situation des RASED : équipe RASED complète, psychologues formés (modifier le recrutement, pour pouvoir plus largement puiser parmi les enseignants, donner un statut attractif).
- Promouvoir un dépistage précoce des enfants.

.....

**Question : Comment, en matière d'éducation, définir et répartir les rôles et les responsabilités respectifs de l'Etat et des collectivités territoriales ?**

**Propositions :**

- Quelles sont les compétences que l'Etat doit absolument conserver ? La formation des maîtres, l'unité des programmes, la nomination et le salaire des enseignants, la maîtrise pédagogique.
- L'efficacité de l'Ecole exige-t-elle plus de décentralisation ? Les disparités financières (communes pauvres/riches) sont un facteur d'inégalité. Il y a suffisamment de décentralisation, il faut en rester là. Il faut instaurer une véritable péréquation nationale.
- La tendance à la précarisation et la contractualisation des personnels est à stopper et à inverser : c'est une situation scandaleuse.