

SYNTHESE DES REUNIONS DU 10 ET 13 DECEMBRE 2003

Une cinquantaine de personnes le mercredi et 16 le samedi, ont assisté au débat sur l'avenir de l'école. Peu de participants par rapport aux invitations distribuées, mais pour les présents le but était, dans le grand respect des règles de la communication d'émettre des idées et de vraiment réfléchir afin d'apporter certaines solutions par rapport aux deux thèmes qui avaient été retenus par l'équipe enseignante (N° 8 et n° 13)

08 Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves.

Avant de réfléchir sur des solutions, il était nécessaire d'effectuer un constat afin de lister tous les éléments qui empêchent l'élève d'être motivé ou de fournir le travail demandé.

L'enfant se trouve influencé par sa structure familiale :

1. qui véhicule une image négative de l'école,
2. qui n'a aucune conscience du rôle à jouer dans le suivi scolaire.
3. qui par sa situation de non-emploi ne représente pas un modèle.
4. qui par l'éclatement de la cellule familiale n'offre pas la stabilité.
5. qui accepte tout. L'enfant est roi et domine les parents.
6. qui permet de regarder la télévision sans discernement ce qui occulte les valeurs fondamentales.
7. qui vit en autarcie et n'offre pas une ouverture sur le monde extérieur.

L'enfant et son comportement :

1. il n'aime pas l'école
2. il a des lacunes émanant du primaire
3. il a parfois des problèmes de dyslexie non corrigés
4. il n'a pas le goût de l'effort ou il manque d'habitudes ou il est plus facile de rien faire
5. il a peu de centres d'intérêt
6. il doit faire face à un rythme de travail en inadéquation avec celui du primaire (journée longue, trop chargée, travail personnel
7. la tâche lui semble insurmontable
8. il manque de repères
9. la perspective de s'insérer professionnellement est trop loin et en désaccord avec la société de consommation tout, tout de suite et sans efforts
10. il veut par rapport à ses camarades faire transparaître l'image de celui qui ne réussit pas

Les solutions émises.

1. par l'intermédiaire des médias faire véhiculer une image positive de l'école.
2. aider l'enfant par le biais de la télévision, des parents, des enseignants à prendre de la distance face à une réalité irréelle.
3. être plus attentif aux systèmes éducatifs étrangers où par exemple, les parents font partie intégrante du système éducatif, où les enfants travaillent plus sur des projets.....
4. éduquer ou motiver les parents afin qu'ils aident leur enfant par des rencontres pour donner des conseils sur des méthodes de travail.
5. adapter l'enseignement par rapport au rythme et besoin de l'enfant,
 - travail par semestres, ou par cycles,
 - programmes moins ambitieux avec des plages de temps pour les projets.
 - création de structures ou sous-structures adaptées au niveau des élèves (à l'instar des C.P.P.N, C.P.A,.....)
 - information dès la 6^{ème} sur les métiers, l'orientation.
 - organisation de stages en entreprise ou visites
6. responsabiliser davantage l'élève par rapport
 - à tout ce qui est mis en place pour lui
 - à son rôle tuteur, parrainage...
 - à son implication au sein du groupe (élève animateur/rapporteur)
7. créer plus de sanctions, plus de récompenses, plus de postes d'encadrants ou surveillants
8. former plus et plus souvent les enseignants en instituant un système de remplaçant. Cela devrait d'ailleurs être une obligation chez les enseignants.
9. accentuer la présence de l'inspecteur ou de la personne référente qui guide, conseille

10. faire en sorte que l'enseignant sache se remettre en question, être à l'écoute....
11. faire exister une cohérence et une similitude entre les outils utilisés au collège et ceux employés dans les entreprises.
12. adapter les moyens financiers aux besoins.

13 Comment prendre en charge les élèves en grande difficulté ?

Même démarche que précédemment

Le constat

1. difficultés de compréhension, d'écoute, de dyslexie, de concentration
2. manque de travail
3. contexte familial, grande famille, pas de suivi, rythme de vie, lieu où l'enfant fait ses devoirs....)
4. peu de goût pour l'effort
5. pas de relation établie entre ce qu'il apprend et les connaissances dont il aura besoin

Les solutions :

1. intensifier la concertation école primaire/collège
2. dépister les problèmes et contrôler systématiquement le suivi au niveau parents au cours de la scolarité
3. faire comprendre aux parents la nécessité d'un suivi personnalisé et continu dans le temps.
4. créer des postes d'orthophonistes scolaires
5. provoquer le dialogue entre parents/enseignants, parents /parents, enseignants/ parents pour échanger des conseils (par exemple comment aider à apprendre, le suivi du cahier de texte, la gestion du cartable...)
6. considérer l'enfant comme un individu (ses difficultés, son âge...)
7. mettre en place des classes passerelles à effectifs réduits (pour remettre l'élève au niveau), constituées d'enseignants volontaires et formés où il existerait un temps pour la concertation entre enseignants mais aussi pour compléter ou vérifier le travail de l'élève, où on parlerait de cycle ex : 6^{ème} en 2 ans, 5^{ème}/4^{ème} en trois ans
8. travailler sur des projets concrets, sur des activités plus diversifiées,
9. retravailler, pour l'enseignant, la forme de ses cours, offrir un plus grand panel d'exercices pour les visuels, auditifs... et en plus grande concertation
10. construire un emploi du temps en fonction des difficultés de l'enfant et y inclure des heures pour compléter le travail d'où allègement des programmes

Il en résulte l'idée générale suivante: adapter les moyens aux besoins ; prendre en priorité en considération l'élève comme un individu ce qui souligne l'importance et l'implication à accorder aux gens du terrain pour créer ou participer à l'élaboration des programmes, des rythmes scolaires ; accorder de l'importance à la formation des enseignants tout au long de leur carrière ; travailler par cycle en effectifs réduits afin de bannir toutes les connotations négatives (redoublement, difficultés, manque de motivation.....) ; créer des moyens de pression pour que les parents deviennent des individus responsables.

Les trois priorités de l'école

1. apporter des connaissances.
2. former de futurs citoyens
3. éduquer à l'orientation