

Type de réunion

Réunion d'école publique

Discussion sur le constat (*Diagnostic*)

- ✓ Efficacité de l'école : bilan globalement positif, malgré des moyens jugés insuffisants
- ✓ Attente des parents :
 - Que l'école apporte ce qu'ils ne peuvent pas donner, en particulier l'instruction
 - Qu'elle soit le prolongement de l'éducation familiale
 - Difficultés de certaines familles : l'école a changé, les enfants aussi
 - Globalement, les enfants sont adaptés à l'école et l'école l'est aux enfants avec possibilités d'améliorations dans les deux sens
- ✓ Manque de moyens :
 - ◆ Moyens ciblés
 - Il faut considérer l'enfant dans sa globalité. On demande tout à l'école qui manque de moyens (cf. formation insuffisante)
 - L'enseignant devrait être psychologue, infirmier, assistante sociale, etc.
 - Nombre de membres du RASED insuffisant
 - Disparition des aides éducateurs
 - Formation inexistante des professeurs des écoles recrutés sur liste complémentaire
 - Enseignement des langues : manque de formation chez les enseignants (dispense de formation à l'IUFM si la note au concours est supérieure à la moyenne)
 - Formation initiale réduite à un an pour les professeurs des écoles
 - ◆ Répartition des moyens
 - On demande trop aux familles : "parents payeurs"
 - Municipalité: le budget de l'Education Nationale est insuffisant, les mairies prennent le relais (informatique, locaux, chauffage, etc.), mais toutes n'ont pas les mêmes moyens→ il faut augmenter le budget accordé par l'État pour éviter les inégalités au niveau des écoles.
- ✓ Difficultés d'enseignement / Malaise croissant
 - Trop grande diversité des tâches
 - Trop de demandes
 - Trop grande diversité des élèves
 - L'école doit répondre aux attentes des parents
 - Saupoudrage dans toutes les disciplines
 - Trop d'intervenants
 - Dispersion de l'école: nécessité de définir un socle commun
 - Mise en œuvre de la politique des cycles difficile, mais intéressante, donc à poursuivre
 - Problème de la direction d'école: dysfonctionnement, "bricolage" des enseignants
- ✓ Liaison école / collège
 - Tous les élèves sont obligés d'aller au collège, on ne tient pas compte de leurs choix (formation professionnelle)
 - L'école amène l'élève à un niveau élevé, le lycée conduit au BAC, mais il y a trop de problème au collège

- Le collège doit utiliser les acquis de l'école primaire
 - ✓ Définition de la maternelle
 - La maternelle ne doit pas être considérée comme une garderie
 - Socialiser l'enfant
 - Il faut redéfinir les enjeux de l'école maternelle
 - La préparation au CP se fait en maternelle
 - Rôle du jeu: donner le plaisir d'apprendre
 - Scolarisation des 2 ans: aspect économique important
 - Les alertes des enseignants en maternelle ne sont pas toujours pris en compte par les parents
 - La maternelle est une préparation à une bonne scolarité, surtout pour les enfants qui ont une double culture
 - Apporter une information aux jeunes mamans pour leur faire comprendre l'importance de l'école maternelle
 - ✓ Intervenants extérieurs
 - Chaque fois que se pose une difficulté, on place des intervenants extérieurs (exemple des langues, du sport...) pour pallier le manque de formation. Danger : Il n'est pas nécessaire d'être spécialiste d'une discipline pour l'enseigner.
 - Il faut utiliser les compétences des enseignants dans l'école (échanges de service)
 - ✓ Enseignement des langues à l'école primaire
 - Les langues sont-elles utiles à l'école primaire si en 3 mois au collège, tous les élèves ont le même niveau ?
 - Problème de la formation des enseignants
 - L'apprentissage d'une langue étrangère aide à l'apprentissage du français
 - L'enseignement des langues devrait rester le travail des enseignants
 - ✓ AIS / Médecine scolaire
 - Problème du RASED en maternelle
 - Manque de personnel et de formation
 - Formation AIS prise sur le budget de la formation continue
 - Tous les enfants scolarisés ne bénéficient pas également de l'AIS (selon le secteur)
 - Faut-il supprimer les CP d'adaptation fermée ?
 - Manque d'enseignants spécialisés
 - Absence de médecins scolaires : les enseignants sont démunis face aux enfants en danger
 - ✓ Formation insuffisante des aides éducateurs et assistants de vie scolaire (avis d'une aide éducatrice assistant au débat)

Question 5 : Quel socle commun de connaissances, de compétences et de règles de comportement les élèves doivent-ils prioritairement maîtriser au terme de chaque étape de la scolarité obligatoire ?

- S'il faut redéfinir un socle commun de connaissance, que deviendront les « nouveaux programmes » ?
- Ce sont les programmes qui définissent le socle de connaissances et compétences à maîtriser.
- Les programmes succèdent aux programmes, les réformes aux réformes, mais il n'y a jamais d'évaluation.
- Lire, écrire, compter : le socle de compétences doit intégrer l'envie d'apprendre, d'aller plus loin.

- Quels sont les facteurs d'appétence des enfants ?
- Comment se place la culture littéraire et scientifique par rapport aux connaissances de base ? Avant ? Pendant ? Après ? Est-ce compatible ?
- D'une façon générale, lire, écrire, compter, indispensables, peuvent être atteints à travers la culture
- Le socle des comportements (dès l'école maternelle) est-il du seul ressort des enseignants ? Quel est le rôle des parents ?
- Les professeurs de collège se plaignent du niveau des élèves, mais faut-il conserver le collège unique ou favoriser l'orientation dans les filières professionnelles ?
- Il faudrait revoir la répartition des programmes entre l'école et le collège.
- Les élèves « désapprennent » au collège : la fréquentation des BCD est assidue à l'entrée en 6^{ème}, mais elle se perd par la suite. Les élèves sont dégoûtés et n'ont plus envie de lire.
- En général, les élèves savent lire et écrire en quittant l'école primaire, mais désapprentissage pour certains au collège
- Il existe des élèves en difficulté à l'école aussi (30%).
- La situation d'échec au collège (en 5^{ème}, année la plus difficile) vient aussi de l'influence des différents médias. Les élèves rentrent dans la vie sans être prêts. Il est trop tôt pour leur demander ce qu'ils veulent faire dans la vie.
- Les enseignants ne sont plus les seuls à faire passer le savoir. Il ne faut pas dissocier les compétences de l'école et les compétences de la vie.
- Les difficultés scolaires sont-elles dues aux enseignants ou aux programmes inadaptés ?
- Que se passent-ils quand les élèves ne maîtrisent pas les compétences requises avant l'entrée au collège ?
- Pour accéder à la culture, certains élèves sont soumis à trop d'activités extrascolaires, d'où surmenage.
- C'est la culture qui fera la différence entre ceux qui réussiront et les autres. Les élèves aiment les apports culturels, même dans les milieux défavorisés. On peut toujours apporter plus, il restera quelque chose de toute façon. Il faut permettre un bain de culture aux élèves.
- Il ne faut pas se limiter à un « minimum culturel » et réserver la culture au collège.
- Il s'agit de cerner ce que doit savoir un enfant du XXI siècle.
- La culture doit être la motivation, le moyen de donner envie d'apprendre.
- Communication parents / enseignant : il faut montrer la continuité entre famille et école
- Les apprentis ne savent ni lire, ni compter : On renforce les difficultés. Les métiers de l'artisanat sont en voie de disparition. Il faut préserver les compétences de base. (avis de 2 parents)
- Faut-il remettre en cause la scolarité obligatoire jusqu'à 16 ans ?
- Est-ce que les autres pays d'Europe ont de meilleurs résultats ? Faut-il revoir l'organisation de la journée de classe ?
- Les enfants ont de plus en plus d'activités. Quand ont-ils le temps de ne rien faire ?
- Problème des horaires des parents.
- Discussion sur l'intérêt du redoublement
- Classes homogènes ou hétérogènes : Intérêt ? Opinions partagées
- Difficultés à gérer la diversité des élèves

Question 15 : Comment lutter efficacement contre la violence et les incivilités ?

- Idée générale : en primaire, il n'est pas avéré qu'incivilités et violence ont augmentées, mais les enseignants s'estiment démunis en cas de problèmes graves. Ils ne reçoivent pas toujours l'aide attendue de la part des parents ou de l'institution. Ils souhaitent que l'on ne se limite pas aux droit de l'enfant, mais qu'on rappelle aussi la notion de devoir.
- La plupart des problèmes pourraient être résolus par une collaboration étroite famille / école

- Idée de donner davantage la parole aux enfants (psychothérapie de groupe)

Remarques complémentaires sur le débat (facultatif)

1^{ère} demi-journée : mardi 2 décembre 2003, de 16h à 19h :

- ✓ 48 participants
- ✓ 7 non-enseignants

2^{ème} demi-journée : samedi 6 décembre 2003, de 9h à 12h :

- ✓ 42 participants
- ✓ 8 non-enseignants

Trois priorités pour l'École (une phrase par priorité)

1 Manque de moyens

- ✓ En formation
- ✓ En personnel

2 Renforcement de la liaison école / collègue

3 Communication écoles / familles