

COLLEGE ALBERT CAMUS

DEBAT NATIONAL SUR L'AVENIR DE L'ECOLE

Le Conseil d'administration du collège a choisi de traiter 1 question dans chacun des 3 domaines proposés :

- Faire réussir les élèves :
 - Comment lutter efficacement contre la violence et les incivilités ?
- Définir les missions de l'Ecole :
 - Comment l'école doit elle s'adapter à la diversité des élèves ?
- Améliorer le fonctionnement de l'école :
 - Faut il redéfinir les métiers de l'école ?

2 réunions de concertation sont programmées :

- 18 Décembre 2003 et 10 Janvier 2004 ;

- 1 - Comment lutter efficacement contre la violence et les incivilités ?

Après un état des lieux et une réflexion sur les causes, il apparaît que des réponses différentes doivent être envisagées :

La relation parents professeurs semble essentielle

Nécessité de responsabiliser les parents

Nécessité d'une véritable équipe éducative :

On constate que la violence s'exerce principalement entre élèves au moment des interours. Le collège ne bénéficie pas de conseiller d'éducation. Les incivilités se manifestent en cours et les professeurs passent beaucoup de temps à régler ces problèmes de comportement et d'éducation. Les enseignants enseignent de moins en moins et éduquent de plus en plus au détriment d'un programme scolaire à respecter.

L'intervention à domicile auprès de certaines familles s'avère nécessaire et pourrait être confiée à une assistante sociale et (ou) une infirmière intégrées dans l'équipe éducative.

Nécessité d'un lieu d'écoute de l'enfant

Nécessité de donner des repères, des valeurs, des règles de vie aux enfants

Responsabiliser les enfants

Apprendre à vivre ensemble : ce qui aujourd'hui -compte tenu de la diversité des situations des enfants- s'avère dans l'organisation de l'école, une perte de temps pour ceux qui sont adaptés au système scolaire.

Sanctionner après avoir pris en compte les difficultés de l'élève.

Pour être efficace une sanction doit être comprise.

Conclusion :

Il y a aujourd'hui un paradoxe entre ce qui est demandé à l'école et les difficultés auxquelles elle est confrontée notamment sur ce sujet.

D'une façon générale, l'évolution des comportements des élèves va en s'aggravant : la notion de droit prime sur celle de devoir.

La massification de l'entrée des enfants au collège amène une diversité encore plus importante des élèves avec des niveaux variables, des motivations et des comportements différents alors que le programme est identique pour tous.

L'éducation de certains enfants n'est pas faite par les parents et l'école doit aussi la prendre en charge.

Il est demandé toujours plus à l'école avec de moins en moins de moyens.

- 2 - Comment l'école doit elle s'adapter à la diversité des élèves ?

Solutions envisagées :

Développer la remédiation en 6eme et 5eme (faite par les enseignants) et limitée pour être efficace à 8 élèves maximum.

Redéfinir les connaissances qui doivent être acquises en fin de 3eme

Faire entrer le monde du travail dans l'école

Faire entrer l'école dans le monde du travail : à ce sujet, l'opération « bravo les artisans » est intéressante sous certaines conditions :

qu'elle s'inscrive durant le temps libre de l'élève car cela permet de ne pas amputer les heures de cours, de tabler sur la motivation de l'élève en lui donnant toute sa liberté de choix.

qu'elle bénéficie d'un professeur référent au sein de l'établissement.

Avoir davantage de moyens matériels (places en laboratoire, en informatique...)

Mettre en place de véritables équipes éducatives : surveillant, CPE, assistante sociale, infirmière, psychologue...

Adapter les heures de vie de classe : professeurs, équipe éducative

Travailler avec moins d'élèves lorsqu'ils posent des difficultés

Ne pas oublier de mettre une appréciation à côté de la note pour encourager et valoriser l'élève.

L'évaluation ne doit pas se faire par la négative mais par la prise en compte et la valorisation des connaissances, des compétences manuelles, des capacités créatrices de l'enfant ... : à ce propos les IDD sont pertinentes si elles valorisent les élèves.

C'est encore un problème de moyen car il faut faire plus avec moins d'heures.

Travailler sur la retranscription dans le quotidien de ce que l'élève a appris à l'école.

Donner aux enfants le goût de la lecture, de l'effort, de la responsabilité.

Ce travail doit se faire en lien avec les parents.

- Faut il redéfinir les métiers de l'école ?

Redéfinir clairement la mission de l'école en tenant compte de la diversité des élèves et des pédagogies différenciées à mettre en œuvre,

Imposer une véritable formation continue de qualité aux professeurs à partir de la prise en compte des besoins de l'établissement et des personnels.

Redéfinir le temps de travail de l'enseignant : prévoir des temps de discussion, de confrontation, d'analyse, de synthèse..

Adapter -dans le même temps- la théorie à la pratique des enseignants : c'est la question des nouvelles mesures que les professeurs doivent mettre en œuvre sans préparation et sans même que les objectifs soient transmis. Le temps de comprendre et de s'adapter d'autres mesures viennent se substituer aux précédentes.

Remettre en cause l'annuité de la dotation,

Revoir le calcul de la DGH en la basant pour un surcroît de dotation sur le projet d'établissement.

Redonner une véritable place au corps enseignant par une valorisation de son travail et une reconnaissance (rémunération ?) de sa mission centrale dans notre société.

3 priorités pour l'école

Donner les moyens de la concertation entre les enseignants

Donner des repères, des valeurs, des règles de vie aux enfants

Redéfinir les connaissances qui doivent être acquises à l'issue du collège