

Pour les deux thèmes suivants le débat a réuni environ 50 enseignants (maternelle et élémentaire) et trois non enseignants.

Thème 3 : vers quel type d'égalité l'école doit-elle tendre ?

BILAN

L'inégalité des chances ne relève pas de la seule école

L'égalité ce n'est pas nécessairement d'atteindre une finalité unique et en l'occurrence la réussite au baccalauréat.

L'école doit apporter un épanouissement personnel et un socle de compétences minimales.

Il y a débat sur l'égalité des moyens (une école semblable pour tous) ou une école compensant les différences socio-culturelles.

PROPOSITIONS POUR S'APPROCHER D'UNE EGALITE

Valoriser des apprentissages techniques et des formations professionnelles associée pour certains à une remise en cause du collège unique.

Choix à valeurs égales entre une formation générale et une formation professionnelle.

Prendre en compte le rythme de l'enfant face aux apprentissages associé à un véritable fonctionnement par cycle.

Le travail en équipe est nécessaire.

Les réseaux d'aides sont nécessaires face au saupoudrage actuel.

Appel à des professionnels médico-sociaux (Education nationale et extérieurs) face à une demande d'écoute et de partage des enseignants.

TROIS PRIORITES

Développer l'accompagnement scolaire (exemple : CLAS).

Besoin de temps des enseignants pour un travail en collectif (idée de synthèse hebdomadaire).

Faire tomber les barrières économiques de la scolarité : compenser les écarts de richesses entre les collectivités, rendre accessibles à tous les études supérieures.

Thème 13 : comment prendre en charge les élèves en grande difficulté ?

BILAN ET DEFINITION DE L'ELEVE EN DIFFICULTE.

Elève en difficulté en raison de son milieu familial et social.

Elève manquant de disponibilité pour apprendre, en difficulté sur son attention, son autonomie, sa mémoire et sa compréhension.

Elève en décalage avec sa tranche d'âge en inadéquation avec les compétences attendues.

Elèves qui met l'enseignant en difficulté : solitude du maître.

PROPOSITIONS

Aide personnalisée dans la classe aide ponctuelle sur des objectifs (l'élève reste dans sa classe).

Classe hétérogène avec un nombre très limité d'élèves en grande difficulté selon la taille du groupe.

Renforcer les réseaux d'aides.

Accentuer le rôle de prévention des réseaux d'aides.

Dépistage précoce des difficultés.

Donner un temps de synthèse entre les différents partenaires (internes ou externes à l'école).

Former les enseignants à la relation.

Favoriser l'intervention de personnes extérieures pour remédier à ces difficultés.

TROIS PRIORITES

Développer les réseaux d'aides.

Demande de personnels supplémentaires qualifiés pour une prise en charge dans la classe.

Développer la prévention précoce.

