

Merci de respecter la mise en forme de ce document (police, caractères, marges, etc)

Formulaire de restitution d'une synthèse

Arrondissement : CHERBOURG - OCTEVILLE

Type de réunion :

Réunion de collège public

Merci de supprimer les intitulés qui ne correspondent pas à votre situation

Discussion sur le constat (facultatif) (titres en arial gras corps 12)

.....

Numéro et titre du premier sujet traité :

N° 03 → Vers quel type d'égalité l'Ecole doit – elle tendre ?

- L'école est un lieu de rencontre et de mixité sociale, c'est le miroir de la société. Si on veut tendre vers l'égalité, cela sous-entend qu'il existe des inégalités :

- inégalité sociale des parents
- inégalité au niveau de l'apparence vestimentaire
- inégalité au niveau des acquis et des aptitudes des enfants
- inégalités géographiques
- inégalités de base. Certains parents eux-mêmes en échec scolaire ne suivent pas leurs enfants
- inégalités de chances devant les sexes, après le BAC
- inégalité d'accès au monde du travail
- inégalité de perception selon le choix de la filière d'orientation (général / technique)

- Est-il utile de combattre les inégalités ?

- Le but de l'école laïque n'est-il pas plutôt de corriger les inégalités que de les annuler ?
- La décentralisation ne contribuera-t-elle pas à accentuer l'inégalité géographique dans le budget de la commune ?
- Si l'école dépend du lieu où l'on vit, il s'agit là d'une inégalité de fond.

- La répartition des richesses doit contribuer à se faire entre tous les élèves de tous les endroits.
- Si l'état se désengage, il faut prévoir une enveloppe budgétaire correspondante.

- L'école ne peut répondre à tout, il ne faut pas mélanger le rôle des parents et celui de l'école. L'éducation de base doit être apprise à la maison.

- L'école doit-elle être le lieu d'éducation des parents ? Il faut simplifier les rapports entre l'école et les parents pour éviter le désengagement de ces derniers vis à vis des enfants.

*** SOLUTIONS PROPOSEES :**

- Définir la somme des formation qu'un enfant doit avoir pour accéder à un emploi qualifiant.
- Rétablir la juste place des filières techniques.
- Revaloriser l'apprentissage et le travail manuel.
- Création de classes « intermédiaires » pour venir en aide aux enfants en difficulté.
- Revoir les programmes.

- Prévoir une coordination obligatoire entre les écoles et définir une terminologie commune à toutes les écoles.

- Mise en place d'un dispositif commun pour pointer les manques des élèves entrant en 6^{ème}.

- Prise en compte des enfants en difficulté dès la Maternelle, Poste E, Poste G.

- Classes réduites avec un personnel compétent (enseignants, éducateurs, puéricultrices).

- En conclusion, l'école est prête à évoluer vers le haut pour le bien être positif des élèves, elle s'adapte et se remet en question sans arrêt. De plus, il faut des effectifs réduits dans les classes et maintenir un service public de qualité.

Numéro et titre du deuxième sujet traité :

N° 08 → Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?

- E T A T N E A N T.

Remarques complémentaires sur le débat (facultatif)

- DECLARATION :

- Sans naïveté vis à vis d'un débat dont les conclusions sont de toute façon d'ores et déjà arrêtées, nous avons fait le choix d'être présents parce que nous avons à cœur de débattre avec vous tous, de ce qui va, de ce qui va pas, et ce qui pourrait aller mieux avec une politique qui prendrait les problèmes d'éducation avec le sérieux qu'ils méritent.

- Nous en voulons pour preuve le fait que nous n'avons choisi ni les questions proposées ni celles qui ont été retenues.

- Quitte à débattre voilà ce que nous attendons d'une manière générale de l'école :

Nous voulons une école attachée à la réussite, ouverte à tous, capable de réduire l'échec, libérée de l'emprise des intérêts locaux et particuliers, dans un service public plus épris d'égalité réelle.

Nous ne voulons pas d'une école au rabais, nous refusons sa marchandisation, sa privatisation.

Nous ne voulons pas d'emplois précaires et d'un budget insuffisant.

Nous ne voulons pas que l'école publique devienne comme dans certains pays européens, une école ghetto que ne fréquentent plus que les plus démunis (exemple : l'Angleterre, l'Espagne...).

C'est pourquoi nous dénonçons les dangers de l'autonomie des établissements qui mettrait en concurrence les établissements et les personnels, c'est pourquoi nous continuons à refuser le transfert des agents aux collectivités avec les risques de fragmentation des équipes et de privatisation des services qu'il entraîne, nous exigeons le rétablissement du statut des surveillants.

LES PERSONNELS D'EDUCATION ET DE SURVEILLANCE

Trois priorités pour l'École (une phrase par priorité)

1 - Le caractère «unique» du collège constitue un point fort de notre système éducatif et doit être maintenu.

2 - Que doit être la base commune des savoirs, savoir-faire et savoir-être des futurs citoyens ?

3 - Que doit détenir un jeune en fin de scolarité et quelle doit être la base de compétences sur laquelle il pourra construire une formation qualifiante ?