

DEBAT NATIONAL SUR L'AVENIR DE L'ECOLE

COMPTE-RENDU DU PREMIER DEBAT

PARENTS/ENSEIGNANTS/ADMINISTRATION COLLEGE VILLARET

CLAIREFONTAINE

Etaient présents : 1^{er} débat

- une vingtaine de parents soit à peine 5 % des familles (470 invitations ont été envoyées ; 30 ont été retournées mais certains parents grippés ont été excusés)
- 5 professeurs soit 17 % du corps enseignant
- 3 personnes de l'administration
- animatrice du CIO du Mans.

Etaient présents : 2^{ème} débat

- une quinzaine de parents, une vingtaine lors du premier débat de décembre 2003
- une douzaine de professeurs
- 4 personnes de l'administration
- animatrice du CIO du Mans

Rappel de l'objectif de ce débat

Jouer d'influence sur un projet de loi qui sera soumis par le gouvernement au Parlement fin 2004. Ce projet de loi s'appuie sur un diagnostic établi au plan national par le Haut Conseil de l'évaluation de l'école, en octobre dernier.

15000 réunions sont prévues à l'échelle nationale.

Il est également possible d'intervenir sur le site www.debatnational.education.fr

Deux thèmes de débat parmi les 22 proposés par le Ministère de la Jeunesse, de l'Education et de la Recherche, ont été retenus par le Collège Villaret Clairefontaine : un premier dans la rubrique « Définir les missions de l'Ecole » qui est le sujet abordé le 15 décembre et un second dans « Faire réussir les élèves » qui aura lieu le mardi 6 janvier 2004.

A l'issue de ces deux débats, un document de 8 pages maximales sera remis au Ministère ; il fera état des points de convergence, des points de divergence et de l'énoncé de propositions visant à améliorer le système scolaire actuel.

I-Question n° 2 Quelles doivent être les missions de l'école à l'heure de l'Europe et pour les décennies à venir ?

L'instruction est le domaine de l'école, l'éducation celle des parents En tant qu'enseignants nous avons aussi un rôle éducatif...mais nous ne pouvons que constater la démission des parents en ce domaine...

L'éducation à l'école est un prolongement de ce qui devrait être fait à la maison !
L'éducation, c'est d'abord apprendre à respecter les autres. Pour ma part je ne pourrais pas travailler sans respecter mes élèves....

Comment voulez vous parler de respect, lorsqu'on voit le nombre de parents présents ce soir ?...

Qui nous dit que parents et enseignants parlent de la même école ? Raccrochons nous à la notion de « valeurs »...

Souvent les deux parents travaillant de leur côté les « profs » ont perdu de leur « prestige ». Il y a un déphasage énorme entre les attentes des uns et des autres. Il faudrait arrêter de dénigrer les enseignants et mieux identifier l'origine des problèmes de la société en regardant par exemple du côté des programmes de télévision...

Oui, mais l'envie d'apprendre est souvent liée à la pédagogie de l'enseignant.

Il faut absolument que l'enseignant soit aussi un interlocuteur pour l'enfant quand la relation est bonne l'éducatif passe mieux...

La culture ne peut pas être coupée de ce qui fait l'école. Certes, il y a des environnements plus ou moins favorables au départ, mais l'école amène des éléments concrets en histoire, sciences, géographie etc... il faut insister sur le rôle capital de l'école pour mieux comprendre le monde. Il faut que l'école défende sa particularité car la concurrence viendra d'internet, de la télévision et là il y a des inégalités criantes !

Oui, mais les élèves se demandent souvent à quoi tout cela peut bien leur servir ! Nous parents, nous ne savons pas quoi leur répondre !

Il y a un paradoxe entre ceci et le fait que les parents optent tous pour des orientations vers des BACS mathématiques et très abstraits... Jamais on ne parle de matières artistiques ou sportives ! Durant mes études jamais on ne m'a parlé de citoyenneté, de système politique ou de philosophie.

La citoyenneté est largement reprise au collège pour le reste, à placer l'enseignement à un niveau trop haut ou philosophique, on risque de casser toute motivation chez le collégien !

A côté de tout cela la lourdeur des effectifs dans les classes n'est pas fait pour améliorer la motivation ou la remédiation.

II QUESTION 8 COMMENT MOTIVER ET FAIRE TRAVAILLER EFFICACEMENT LES ELEVES ?

Il y a beaucoup de choses qu'on apprend sans les comprendre à l'école.... On ne parviendra jamais à faire une division si on ne connaît pas ses tables...

D'accord pour les tables ou les verbes irréguliers mais en français par exemple les élèves ne comprennent pas l'utilité d'analyser des textes du XVIe par exemple....

C'est la même chose pour les tables, l'utilité n'apparaît qu'en 4^e

Il est cependant capital de toujours donner un sens aux apprentissages

Les savoirs sont incontournables, alors qu'aujourd'hui les psy vous disent que les parents passent leur temps à négocier tout avec leurs enfants et que la notion de contraintes ou d'obligations semble en perte de vitesse...

Oui mais le caractère obligatoire d'un cours magistral est-il une solution ?

Il n'y a rien de plus magistral qu'internet dans la présentation des pages et l'absence de dialogue !

Aujourd'hui les enfants sont saturés d'info quelque soit le canal !...

Quand on est parent on ressent nettement la pression des notes chez les élèves plutôt que l'intérêt d'une réelle motivation.

Les élèves seront notés jusqu'au BAC, c'est une obligation. Les expériences d'évaluation par lettre ABCDE ont lamentablement échoué.

Certes mais la « foi d'enseigner » reste essentielle, l'enseignant doit faire passer son message pour capter l'attention des élèves.

Le stress de la note vient très souvent des attentes des parents.

Il serait important de revaloriser la notion de projet de l'élève. Beaucoup ignorent où ils vont s'orienter.

La hiérarchisation des matières et des filières est catastrophique et propre au système français. Beaucoup d'élèves qui sont incapables de se révéler en primaire ou au Collège relèvent en fait d'un dépistage orthophonique tardif. Ceci devrait être amélioré. Cela explique une grande partie de la passivité et de l'ennui des élèves.

Il faut tout entreprendre pour redonner aux élèves le désir d'apprendre cela passe pour certaines classes par une interactivité entre les matières, bien sûr par la pédagogie, par la revalorisation de certaines matières artistiques, par l'amélioration des stages en entreprise ...Il faut donner le temps d'apprendre aux élèves et valoriser leurs plus petites réussites.

FORMULATION DE SOUHAITS

1) Face aux difficultés des élèves en lecture et en écriture au collège, il est impératif de revenir sur des dispositifs de remédiation en C.P – CE1.

2) La communication parents-élèves-professeurs doit être renforcée car c'est le meilleur vecteur d'intégration scolaire et de réussite.

3) Il est impératif que les élèves redeviennent des acteurs du système et non pas des consommateurs.